ACADÉMIE
DE MONTPELLIER

Liberté
Égalité
Fraternité

GROUPE DE TRAVAIL DEPARTEMENTAL OCCITAN 10.11.2026

ACADÉMIE
DE MONTPELLIER
Liberté
Égalité
Fraternité

ORDRE DU JOUR

1. Point sur les effectifs 1er et 2nd degrés et évolution de l'offre

2. La formation initiale

3. La formation continue

4.Retour enquête de l'OPLO

5. Point sur les projets-recherche action plus-value et Palanquegem

6. Présentation du projet pédagogique académique "Encontradas a Formabèlas"

ACADÉMIE
DE MONTPELLIER
Liberté
Égalité
Fraternité

Les effectifs 2026-2027

*Effectifs sensibilisation et bilangue : 2964 élèves (N-1 = 3127 élèves)

*Effectifs renforcés : 45 élèves (N-1 = 63 élèves)

*Effectifs classes bilingues : 370 élèves (N-1 = 303 élèves)

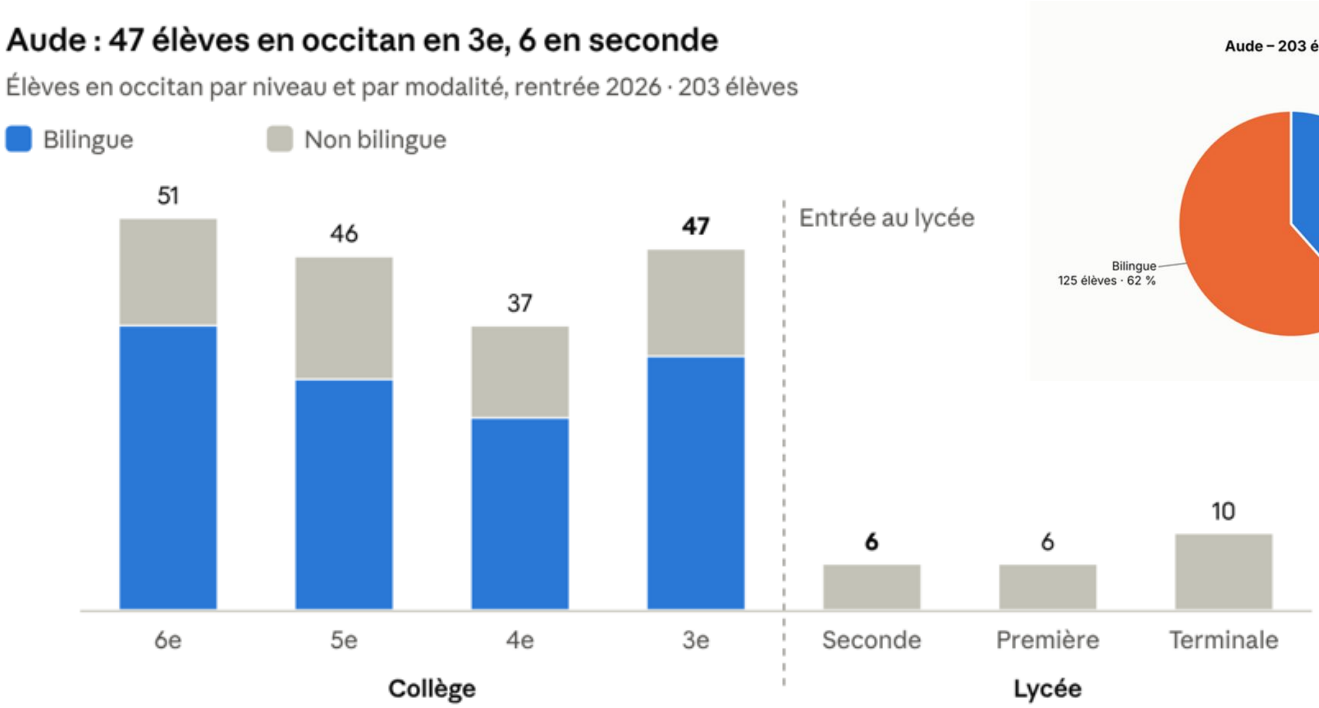
*Calandretas : 423 élèves (N-1 = 420 élèves)

*Collèges : 203 dont 125 bilingues (N-1 = 167 élèves dont 106 bilingues)

*Lycée : 22 élèves (N-1 = 30 élèves)

ACADÉMIE
DE MONTPELLIER
Liberté
Égalité
Fraternité

Les effectifs 2026-2027



ACADÉMIE
DE MONTPELLIER
Liberté
Égalité
Fraternité

Les effectifs 2026-2027

Le bilingue est majoritaire à chaque niveau du collège.

Niveau	Bilingue	Non bilingue	Total
6e	37	14	51
5e	30	16	46
4e	25	12	37
3e	33	14	47

ACADÉMIE
DE MONTPELLIER
Liberté
Égalité
Fraternité

Point sur le renforcement et la continuité des parcours rentrée 2026

- Les sites bilingues / montée pédagogique

- Narbonne : montée de la cohorte CE2

- Montréal d'Aude : 2 classes bilingues de MS-GS et montée de la cohorte CM1

- Enseignement renforcé (une discipline enseignée en occitan) : Palaja, St Papoul.

ACADÉMIE
DE MONTPELLIER
Liberté
Égalité
Fraternité

Point sur l'évolution de l'offre

- Point Lycée Sabatier Carcassonne

- Point Lycée Lacroix Narbonne

La formation initiale

Année 2026 :

*Supports de stage bilingues pour les L1

*Nouveau : accueil d'une élève fonctionnaire (M1) en stage sur les 3 cycles au cours de l'année.

Année 2027 :

*A évaluer le besoin de supports de stage M2E (ex master MEEF)

ACADÉMIE
DE MONTPELLIER
Liberté
Égalité
Fraternité

La formation continue des enseignants 2026-2027

*Le stage académique occitan (à Mejannes le Clap)

*Acculturation des équipes d'écoles ayant un parcours bilingue

*Accompagnement PES, T1, T2, T3.

*Animations pédagogiques projet dans les circonscriptions de Carcassonne et Narbonne

*Le DAL (devenir autonome en langue) : inscriptions en cours

La formation continue des enseignants du second degré

*Journée de l’inspection (rencontres enseignants bilingues de cycle 3 et enseignants collège)

*Le projet académique

*Les nouveaux programmes

*Formation de formateurs

* Préparation au DCL (diplôme de compétences en langue)

*Ensenhar

ACADÉMIE
DE MONTPELLIER
Liberté
Égalité
Fraternité

Retour enquête OPLO

- Contexte
- La synthèse

Département	Nombre de réponses	Dont CRPE spécial	Dont Habilitation	Enseigne l'occitan	Souhaite enseigner l'occitan	% souhaite enseigner l'occitan
Aude	53	4	15	24	34	64%

Pratique un enseignement bilingue français-occitan	Exprime une envie de formation	% Exprime une envie de formation	Nombre enseignants 1er degré*
2	26	49%	1954

ACADÉMIE
DE MONTPELLIER
Liberté
Égalité
Fraternité

Etude de l'impact de l'enseignement bilingue en LVR sur les résultats au DNB

	Estimation de la différence de note obtenue en moyenne par rapport aux élèves non bilingues		
	2023	2024	**2025**
Note français	+2,1 points (/100)	+2,9 points (/100)	+4,05 points (/100)
Note mathématiques	+5,8 points (/100)	+4,6 points (/100)	+4,85 points (/100)
Note histoire-géographie	Effet non significatif	Effet non significatif	Effet non significatif

Projets académiques recherche-action

- Projet recherche-action (avec Calandreta)

  « Palanquegem : Palanquejar per las nòstras lengas melhorar. »

- Projet **plus-value bilinguisme** (avec les CPD de catalan)

« Palanquegem : palanquejar per las nòstras lengas melhorar. »

- Une fiche guide unique déclinée en 4 séances : contextualisation et découverte, manipulation et fixation, entrainement, évaluation et autocorrection.
- Diffusion de 12 fiches thématiques chacune centrée sur une Palanca.
- Une fiche ressource pour l’enseignant.

ACADÉMIE
DE MONTPELLIER
Liberté
Égalité
Fraternité

Le projet Palanquegem

-èl → -eau

Ai descobèrt



Qual ? Es lo camèl de Besièrs e la legenda de Sant Afrodisa, primièr avesque de Besièrs.

Qué ? Es una fotografia que representa la fèsta del camèl, lo jorn de sant Afrodisa. La legenda del camèl data de l'Antiquitat. Ditz que Sant Afrodisa partiguèt d'Egipte sus l'esquina d'un camèl per venir portar la paraula crestiana. Arribat a Bezièrs, foguèt decapitat e fuguiguèt amb son cap jol braç. En seguida, los òmes de la comuna suenhèron lo camèl qu'empathèron a sa mòrt. Dempuèi, lo sortisson cada an per lo festejar.

Quora ? La legenda data de l'Antiquitat. Se festeja cada an lo 28 d'abril.

Ont ? La fèsta se debana dins la vila de Besièrs.

Còpii la frasa del jorn en occitan :

Je copie la phrase du jour en français :

La nostra pesca als mots :

Escrivi dins las doas lengas :





Ne tiri la règla :

Je traduis en français :

un trapel
un batel
un panel

Reviri en occitan :

un pinceau
un oiseau
un agneau

« Palanquegem : palanquejar per las nòstras lengas mehorar. »

- Les perspectives : création d'exercices pour travailler en autonomie et évaluer

Exercici n°2 : Associa las etiquetas per reconstituir las palancas. De dos en dos. (C.E.)

un parpalhòl	1			a	une bataille
una cauquilha	2	-ill	-ill	b	un papillon
una abelha	3			c	les cils
una batalha	4			d	une famille
una lentilha	5	-lh	-ill	e	une coquille
una vila	6			f	les papilles
una granolha	6			g	une quille
un miralh	8	-autra sillaba	-ill	h	une abeille
una familha	9			i	une chenille
una palha	10			j	une grenouille
las cilhas	11	-lh	-autre syllabe	k	un miroir
una canilha	12			l	une paille
una quilha	13			m	une lentille
las papillas	14			n	une ville

Exercici n°4 : Diga se los mots s'escrivon amb -èl en occitan e amb -eau en francés. Individual. (C.E., P.E.)

		Lo mot s'escriu amb -èl en occitan ?		Escriu lo mot coma cal lo mot en francés.
1	un pinc...	òc	non	
2	un tabl...	òc	non	
3	un cap...	òc	non	
4	un mant...	òc	non	
5	un mart...	òc	non	
6	un cam...	òc	non	
7	un bat...	òc	non	
8	un auc...	òc	non	
9	lo cerv...	òc	non	
10	un vaiss...	òc	non	

ici n°6 : Lo regent / la regenta dicta de mots. Los sabi ortografiar en occitan e en francés. ti mon escòr. Individual. Sus una ficha / sus la lausa. (P.E.)

mots de la regenta / del regent.

os mots dictats	Escrivi lo mot en occitan.	L'écris le mot en français	Compti mos punts.
(òc) un cotèl			1 punt / 2 punts
(òc) un capèl			1 punt / 2 punts
(fr) un château			1 punt / 2 punts
(òc) un panèl			1 punt / 2 punts
(òc) un aucèl			1 punt / 2 punts
(òc) lo cervèl			1 punt / 2 punts
(òc) un capitèl			1 punt / 2 punts
(fr) un chapeau			1 punt / 2 punts
(òc) un mantèl			1 punt / 2 punts
(fr) un plumeau			1 punt / 2 punts
	Mon escòr		.... punts

Le projet plus-value

- Extension du dispositif d'évaluation à toutes les écoles bilingues des départements, classes CE2 et CM2)
- Partage des acquis de la recherche avec les formés (sur la double intégration langues et disciplines en cursus bilingue) et notamment poursuivre la réflexion autour d'une problématique identifiée :

Comment est pensée l'intégration des langues en mathématiques ? (lien avec le renforcement du français, la compétence plurilingue, la réflexion inter-linguistique)

*Critère ciblé : mise en place du D.E.J.A (Décrire, Expliquer, Justifier, Argumenter) lors d'une séance de mathématiques et focus autour des échanges PE / Elèves

Le projet plus-value

➢ **Action** :

*Niveau ciblé : CM2

*Observation d'une séance de résolution de problème.

*La focale : l'intégration des langues dans la séance, les échanges entre PE et élèves et échanges entre pairs.

*Quels gestes professionnels sont mis en place par l'enseignant pour permettre une élévation du niveau d'échanges. Quelles approches discursives ? Quelle alternance des langues ?

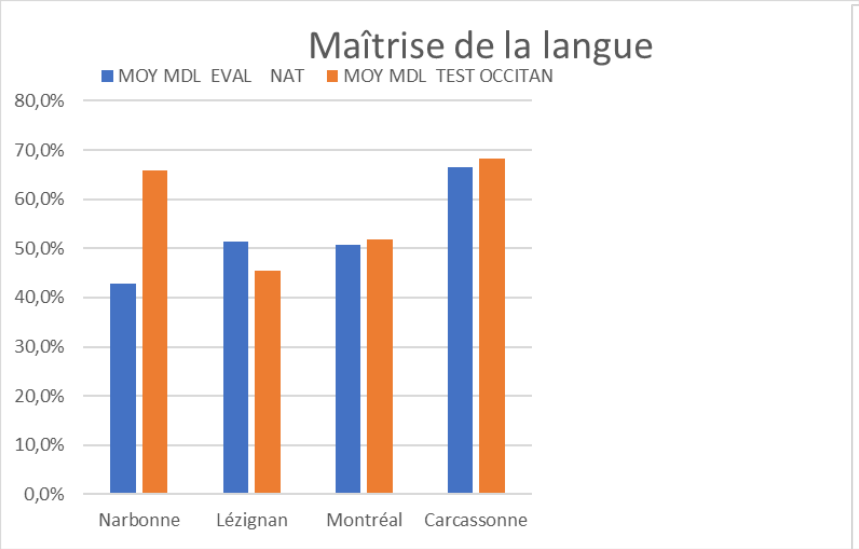
*Auto-confrontation

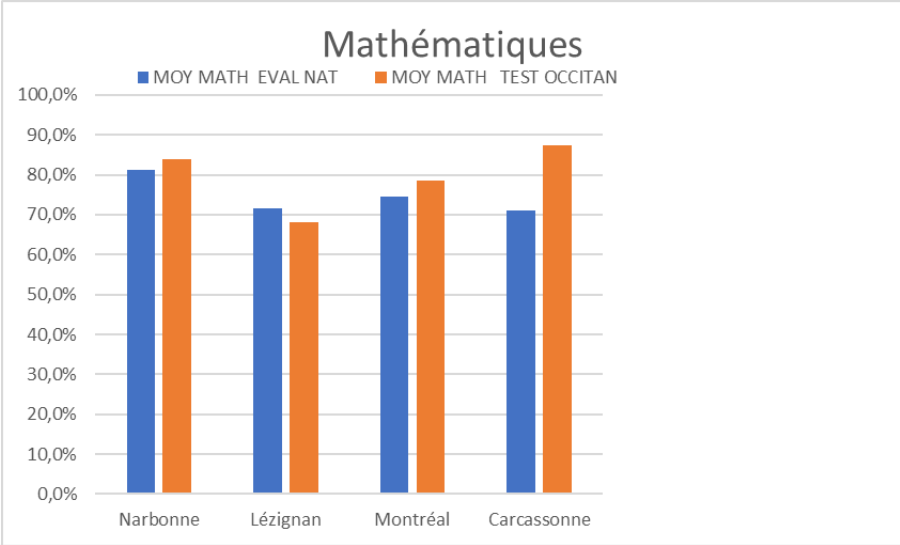
*Le but du formateur : Identifier, cibler, agir et mesurer.

ACADÉMIE
DE MONTPELLIER
Liberté
Égalité
Fraternité

Le projet plus-value

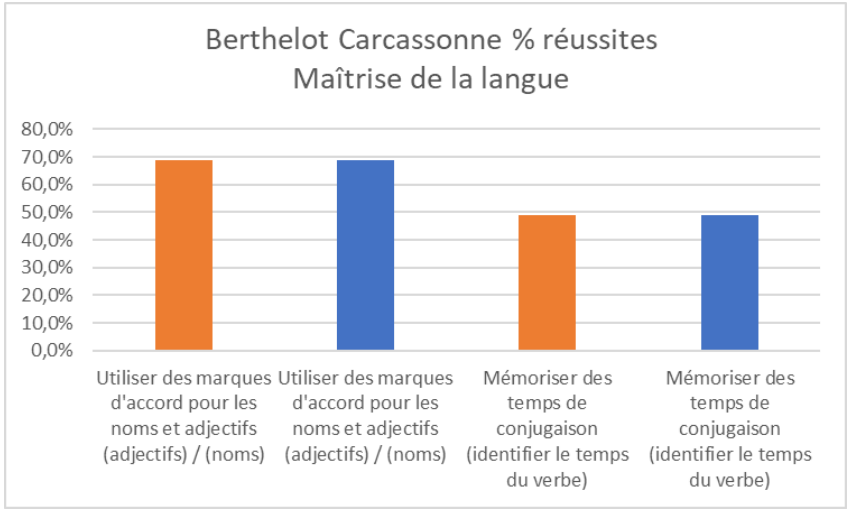
➢ **Quelques résultats CE2**

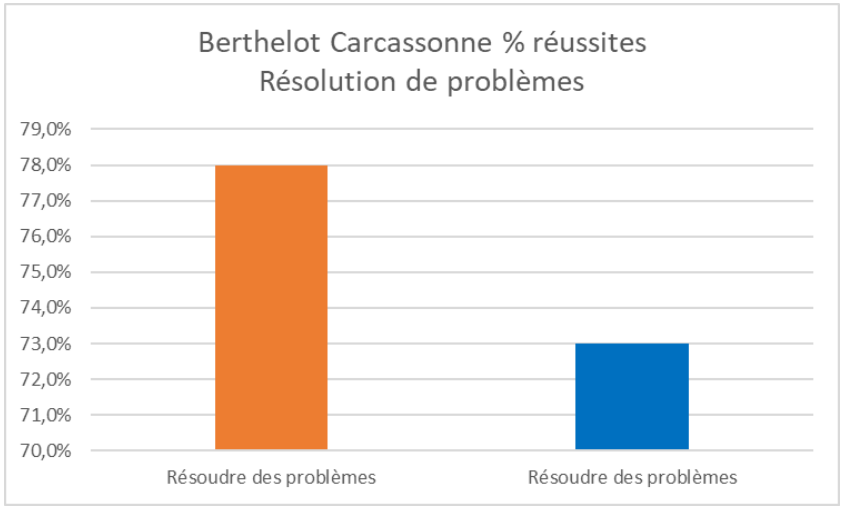




Le projet plus-value

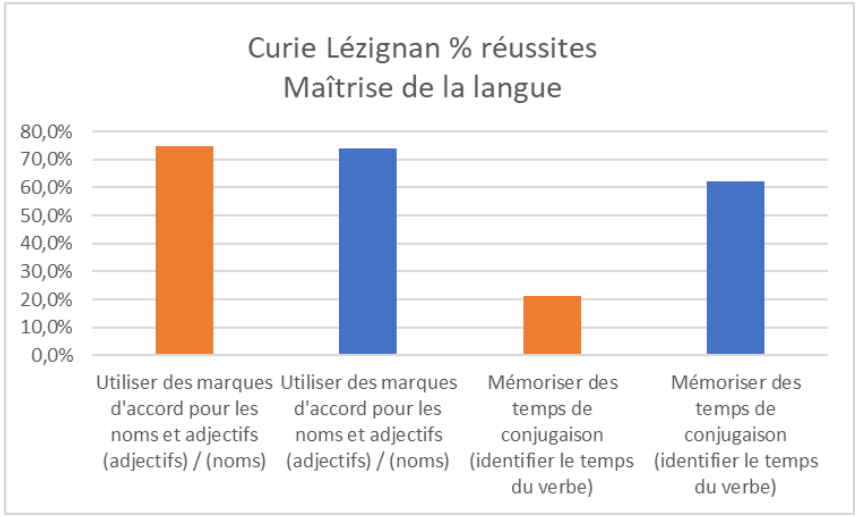
➢ Résultats CM2

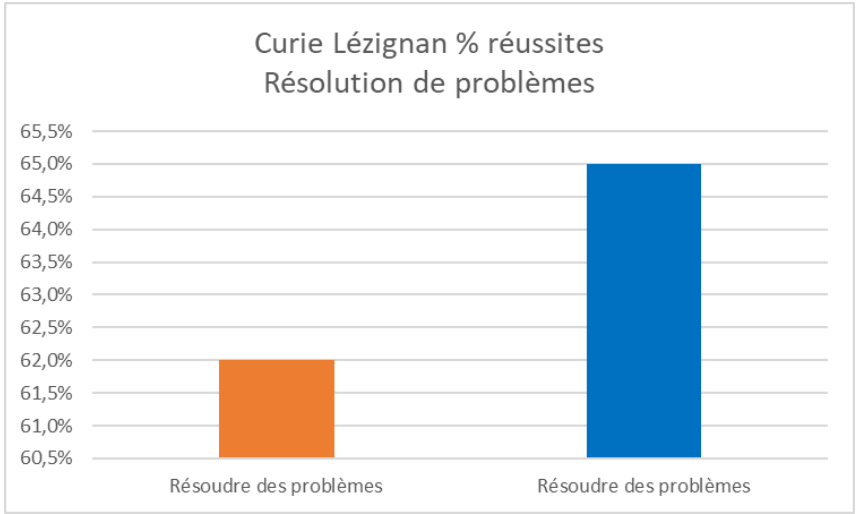




Le projet plus-value

➢ Résultats CM2





ACADÉMIE
DE MONTPELLIER
Liberté
Égalité
Fraternité

Présentation du projet pédagogique académique « Encontradas a Formabèlas »



Le Cap’oc, pistes éditoriales pour 2027 en lien avec les orientations du comité éditorial 2026

- Priorité à l’édition des manuel mathématiques
- Poursuite des projets en cours (Sciences à vivre cycle 3)
- Album de cycle 1.
- Racontes illustrats tome 2
- Culture et civilisation occitanes tome 3

