



**ACADÉMIE
DE MONTPELLIER**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



ENSEIGNEMENT DE LA LANGUE ET DE LA CULTURE REGIONALES EN LOZERE

Groupe de Travail départemental occitan

Ordre du jour

- 1. Déclinaison de la convention cadre au niveau académique, hypothèses de développement départementales (OPLO)**
- 2. Point sur la formation et propositions pour 2026-2027**
- 3. Le projet académique sur la valeur ajoutée de l'enseignement bilingue**
- 4. Certifications et évaluations**
- 5. Canopé / Cap'oc**
- 6. Bilan des projets 2025-2026 et poursuite 2026-2027**

Rentrée 2026

Cursus bilingues et enseignement renforcé

Cursus bilingues

- ✓ Florac maternelle
- ✓ Marvejols de la MS de maternelle au CM2
- ✓ Mende de la MS de maternelle au CM2
- ✓ Saint Chély d'Apcher de la MS de maternelle au CM2

Enseignement renforcé

- ✓ Altier
 - ✓ Banassac
 - ✓ Florac élémentaire
 - ✓ Langogne maternelle
 - ✓ Langogne élémentaire
 - ✓ Lanuéjols
 - ✓ Meyrueis
 - ✓ Rimeize
 - ✓ Saint Etienne du Valdonnez
- ✓ Villefort
 - ✓ Hures la Parade
- Rentrée 2026**

Nouvelle expérience au Lycée Théophile Roussel

Terminale AAGA : travail ds les EPAD

DECEMBRE

1. Déclinaison de la convention cadre au niveau académique, hypothèses de développement départementales (OPLO)

	R26	R27	R28	R29	R30
1er degré	<p>Ouverture de renforcé à Hures-la-Parade (ressource formée en poste)</p> <p>Ouverture d'un poste de caminaire pour les Cévennes</p>	<p>Ouverture d'un enseignement renforcé ou bilingue dans le secteur du collège Marcel Pierrel à Marvejols</p>	<p>Ouverture d'un enseignement renforcé dans le secteur de Mende et un caminaire renforcé dans le secteur de Saint-Chély</p>	<p>Ouverture d'un enseignement renforcé ou bilingue dans les secteurs de Mende ou Marvejols</p> <p>Caminaire pour développer l'enseignement renforcé sur le secteur de Marvejols</p>	<p>Caminaire pour développer l'enseignement renforcé sur le secteur de Langogne</p>
Besoins RH*	1 ETP	1 ETP	1,5 ETP	2 ETP	1 ETP
2nd degré	-	<p>Ouverture d'une DNL au collège André Chamson à Meyrueis (ressource formée en poste)</p> <p>Ouverture d'une option au Collège de Langogne</p> <p>Ouverture d'une DNL au collège Marcel Pierrel à Marvejols</p>	<p>Ouverture d'une DNL au collège Bourillon et d'une DNL dans un Lycée de Mende</p> <p>Ouverture d'une option au Collège de Florac</p>	<p>Ouverture d'une DNL au collège de Saint-Chély-d'Apcher</p> <p>Ouverture d'un enseignement optionnel dans un collège des Cévennes</p>	
Besoins RH*	0 ETP	2 ETP	2,5 ETP	2 ETP	1 ETP
Total Besoins RH*	1 ETP	3 ETP	4 ETP	4 ETP	2 ETP

2. Point sur la formation et propositions pour 2026-2027

Point sur la formation

Formation initiale INSPE – FDE

- 1 étudiante en M1
- 2 étudiantes M2 dont 1 bénéficiaire de la bourse Ensenhar ont passé le CRPE spécial et sont admissibles
- Pas de place au CRPE occ (à ce jour) pour la Lozère pour cette année ni Bac + 3 ni Bac + 5
- 3 étudiantes de Licence ont suivi un atelier linguistique occitan
- Pas de formation pour le concours L3 spécial en Lozère à R26

1^{er} degré :

- Réunion de présentation du PPA en octobre 25 – reconduction R26
- Accompagnement des enseignants participant au PPA
- Accompagnement PES (Marvejols)
- Participation au Conseil des maîtres de fin d'année dans les écoles bilingues
- DAL (Devenir Autonome en Langue) : 3 enseignants
- Préparation à l'habilitation : 1 PE
- PDF : EMILE et Ens. Renforcé Occ
- Ensenhar Professor : 0 PE formé
R 26 : 2 demandes

2026-2027

- Stage Académique du 21 au 25 septembre 2026 dans le Gard (Méjannes le Clap)
- Nouveaux Programmes

2nd degré

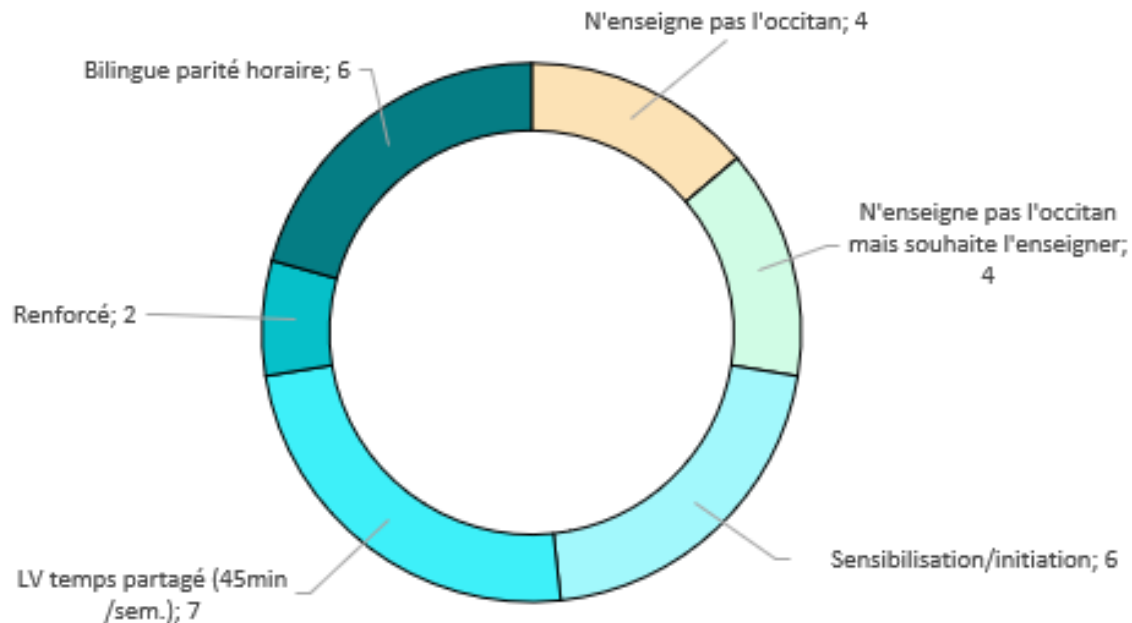
- Formation PAF : « Le félibrige »
- Formation Projet Académique
- L'IA au service de l'enseignement de l'occitan
- Journée de l'Inspection
- Cercles d'études
- Formation de formateurs

2026-2027

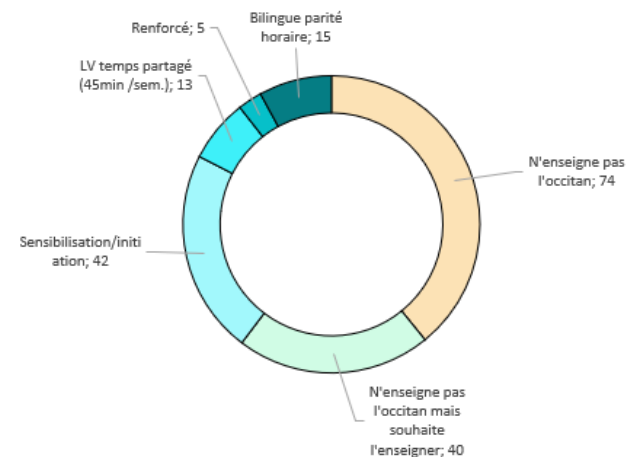
- Nouveaux Programmes
- Projet académique
- Cercle d'études de production de ressources
- Formation de formateurs
- Séminaire de recherches
- Connaissances Universitaires

Enquête OPLO

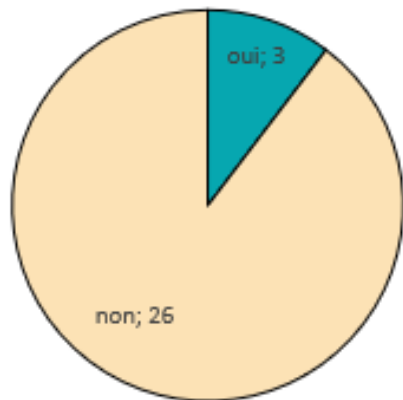
Lozère - 29 réponses



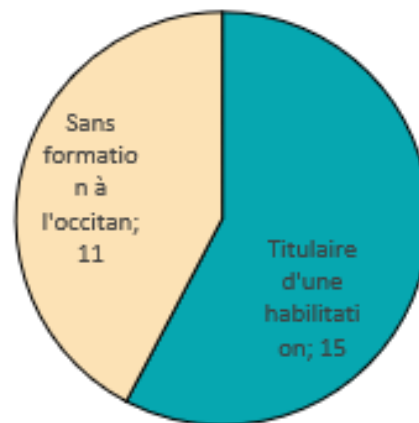
Académie - 197 réponses



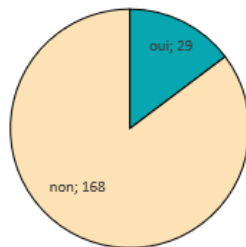
Lozère - Titulaires du CRPE spécial ?



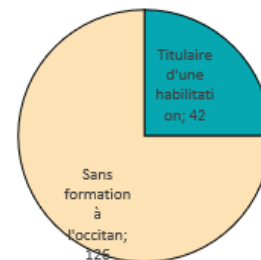
Lozère - Non titulaires du CRPE Spécial



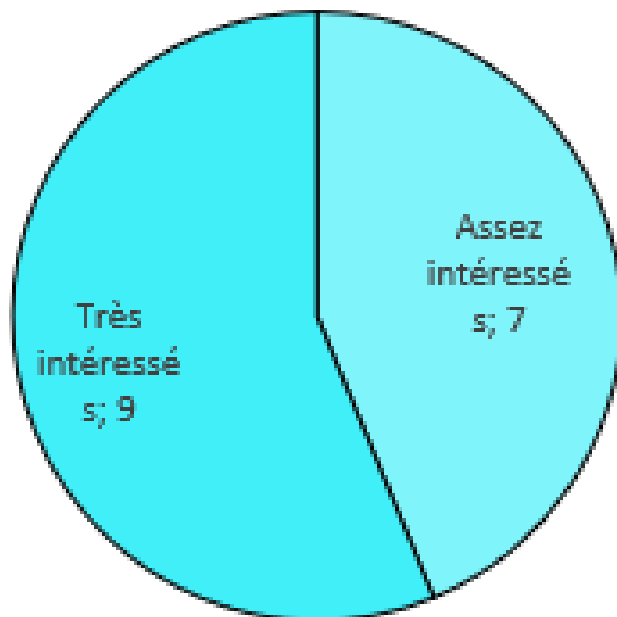
Académie - Titulaires du CRPE spécial ?



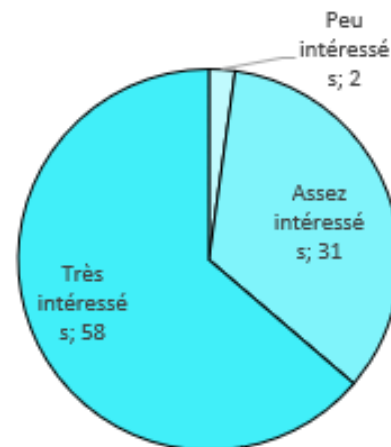
Académie - Non titulaires du CRPE Spécial



Lozère - Intérêt pour des ateliers de formation



Académie - Intérêt pour des ateliers de formation



3. Le projet académique sur la valeur ajoutée de l'enseignement bilingue

Valeur ajoutée de l'enseignement bilingue

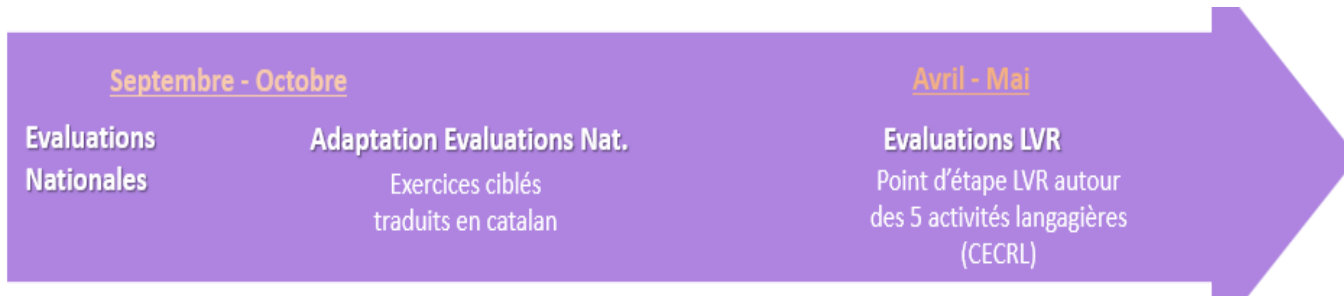
2025 – 2026

4 écoles fr-occ et 5 écoles fr-cat

Niveaux visés : CE2 / CM2

Modalités :

- ❖ 1 épreuve adossée aux Évaluations Nationales avec entretien d'explicitation
- ❖ 1 épreuve de langue (catalan ou occitan) autour des 5 activités langagières (CECRL)
- ❖ Suivi et analyse avec les équipes pédagogiques et GT Groupe académique occ/cat



Exemple d'exercice adossé à ceux des Evaluations Nationales

Question 1

L'oiseau vole au-dessus de la maison.

Les oiseaux...

- volent au-dessus de la maison.
- voles au-dessus de la maison.
- vole au-dessus de la maison.

Question 1

L'aucèl yòla al-dessùs de l'ostal.

Los aucèls.....

- yòlan al-dessùs de l'ostal.
- yòlas al-dessùs de l'ostal.
- yòla al-dessùs de l'ostal.

Exemple d'exercice linguistique autour des activités langagières du CECRL

- *Je suis capable de raconter une histoire courte en quelques mots, en juxtaposant des phrases simples et en s'aidant d'images.*

Exercice 5 : Raconter une histoire courte à l'aide de supports visuels.

Consigna : **Gaita** los imatges, es « La sopa de calhaus », **conta** lo moment de l'istòria que correspond als imatges. Deves utilizar los connectors « e, o, puèi ».



Critères d'évaluation

Item 4 : lexique

Code 1 : Possède un vocabulaire suffisant pour échanger, décrire et raconter.

Code 9 : A recours à beaucoup de mots français ou sollicite fréquemment l'aide de l'évaluateur.

Code 0 : Absence de réponse ou répond exclusivement en français.

Item 5 : logique, cohérence

Code 1 : Raconte une histoire en utilisant un ou deux connecteurs logiques (*e, o, puèi*)

Code 9 : Raconte une histoire cohérente mais sans connecteurs logiques.

Code 0 : Absence de réponse ou l'histoire produite est incohérente.

Item 6 : phonologie à l'oral

Code 1 : Reproduit correctement sons, accentuation, rythmes et courbes intonatives.

Code 9 : De nombreuses erreurs phonologiques et de prosodie rendent la prononciation difficilement compréhensible.

Code 0 : Absence de réponse.

Valeur ajoutée de l'enseignement bilingue

2026 – 2027

Extension du dispositif : 11 écoles bilingues fr-occ et 8 écoles bilingues fr-cat

Niveaux visés : CM2

Modalités : Accompagner les enseignants dans l'intégration de l'enseignement des langues dans l'enseignement des mathématiques

- ❖ Observation de séances de mathématiques dans les classes de CM2 autour des échanges, consignes des enseignants, négociation du sens et de la forme afin de permettre une élévation du niveau d'échange (actes de langage utilisés vers une mise en place soutenue de l'argumentation en LVR)
- ❖ 1 épreuve de langue (catalan ou occitan) autour des 5 activités langagières (CECRL)
- ❖ Suivi et analyse avec les équipes pédagogiques et *GT Groupe académique occ/cat*

4. Certifications et évaluations

Certifications et évaluations

➤ Collège

➤ Lycée (DCL)

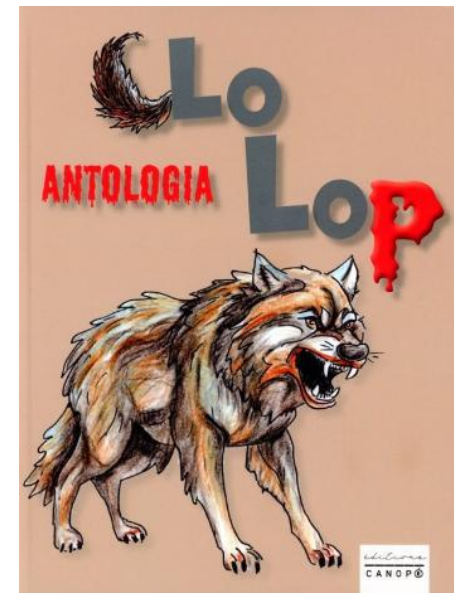
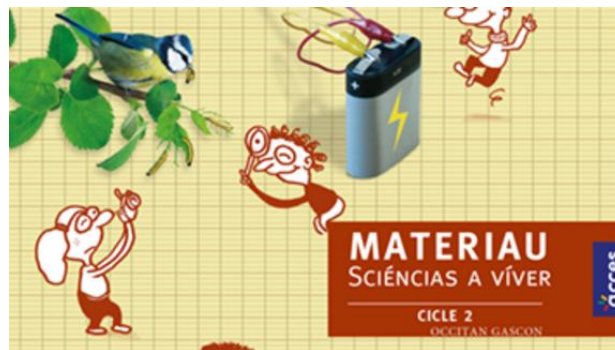
Situation 1



Setz temoenh d'un fuòc dins una charriera. Vos fau telefonar aus pompiers en dire vòstra identitat, e en explicar l'endrech e çò que se passa.

5. CANOPE / CAP'OC

La production pédagogique CAP'ÒC



La production pédagogique CAP'ÒC

Présentation de l'équipe

Patrick Guilhemjouan, coordinateur, académie de Bordeaux

Christine Nougué-Debat, cheffe de projets transmédias, Réseau Canopé

Benjamin Salinas, animateur, Académie de Bordeaux

Estèle Lame, chargée de mission, Académie de Montpellier

Le site: www.capoc.fr

La production pédagogique CAP'ÒC 2025-2026

- A. **Manuel d'histoire géographie EMC de 3^e** (diffus. numérique septembre 2025)
- B. **Sciences à vivre cycle 2** (diffus. papier début 2026)
- C. **Au Royaume des abeilles** album pour les cycles 2 & 3
(diffus. papier 2025)
- D. **Comptines cycle 1: 1, 2, 3, 4 Barabà!** (diffus. papier 2025)
- E. **Fiches de culture et civilisation occitanes** (mise en ligne au 31 décembre, quoiqu'inachevé) – diffus. numérique
- F. **Nouvelles graphiques : Racontes illustrats**
– diffus. Papier fin 2026

La production pédagogique CAP'ÒC pistes pour 2026

Pistes éditoriales pour 2026 : comité éditorial 2025 et les demandes remontées du terrain

- A. Sciences à vivre cycle 3 (droits)**
- B. Album cycle 1**
- C. Nouvelles graphiques tome 2**
- D. Manuel Maths en CP Editions Accès**

La production pédagogique CAP'ÒC, organisation

- Comité de pilotage (octobre)** avec les collectivités territoriales, inspecteurs, CPD, OPLO.
- Comité éditorial (3/an)** avec IPR, CPD et représentants des enseignants.
- Comité technique et pédagogique (janvier)** avec les collectivités territoriales, IPR et CPD.

6. Bilan des projets 2025-2026 et poursuite 2026-2027

Projets

1^{er} degré

➤ Liaison écoles – collèges :

- Banassac / La Canourgue : ½ journée au collège autour d'ateliers en occitan
- Marvejols: Liaison Ecole Collège
- St Chély d'Apcher : liaison Ecole Collège

➤ Banassac

- Création d'une chanson en occitan

➤ Langogne : panneaux découverte de quelques sites de la ville écrits en occitan par les élèves de l'enseignement renforcé (poursuite)

➤ Des fêtes autour de l'occitan pour conclure le PPA dans quelques écoles



Projets

1^{er} et 2nd degré

- Fest'òc : 12 et 13 juin 2026 à Marvejols autour du feu de la St Jean avec deux principales troupes : La Cie « La Joyeuse Gravité » et « La Bande à Koustik »
 - Création d'un chant CM/collégiens
 - Chants – Danses : maternelle et élémentaire



Projets



2nd degré

- L'expo affiche sur le modèle « L'occitan ça se parle, ça se vit » OPLO par les élèves du Bleymard et Meyrueis tournent sur le département
- Séjour pédagogique à Carcassonne pour les élèves du Bleymard et Meyrueis (Travail avec Ch. Almerge)
- Séjour linguistique dans les vallées italiennes occitanes pour les élèves du collège Bourrillon
- Séjour linguistique sur la thématique du vent pour les élèves du collège de Marvejols
- Séjour linguistique à Carcassonne pour les élèves du collège de St Chély d'Apcher