

GROUPE DE TRAVAIL DEPARTEMENTAL OCCITAN 16.04.2026

ORDRE DU JOUR

- Rentrée 2026 : les parcours bilingues 1^{er} et 2nd degrés
 - Les avancées sur la convention académique, hypothèses de développement (OPLO).
 - Propositions de formations 2026-2027.
 - Point sur le projet académique sur la valeur ajoutée de l'enseignement bilingue.
 - La Faculté d'Education.
 - La production pédagogique
 - Bilan des projets pédagogiques 2025-2026.
-

Perspectives des parcours occitan 1^{er} degré

➤ La rentrée 2026 1^{er} degré

- Carcassonne
 - Lézignan Corbières
 - Montréal montée de cohorte CM1 : organisation 1 maître / 1 langue
 - Narbonne Jaurès montée de cohorte CE2 : organisation 1 maître / 1 langue
-

Perspectives des parcours occitan 2nd degré

➤ Au collège :

- Etude de faisabilité atelier au collège de Capendu
- Etude de faisabilité atelier au collège de Rieux Minervois

➤ Au lycée :

- Lycée Lacroix Narbonne (présentation de l'option)
-

Réflexion convention académique

Hypothèses de développement

Formations 2026-2027

Formations 1^{er} degré

- ❖ Le stage académique occitan (à Méjannes-le-Clap dans le Gard)
- ❖ « Poursuite de l'accompagnement des enseignants bilingues : l'enseignement intégré et l'apprentissage de la lecture au cycle 2. »
- ❖ « Aude à l'école : je me souviens » 14 octobre 2026
Thématique : « Enseigner l'histoire à partir du patrimoine proche. »

Formations inter-degrés

- ❖ La journée de l'inspection
 - ❖ DAL (Devenir Autonome en Langue)
-

Formations 2026-2027

Formations 2nd degré

- ❖ Le projet académique occitan
 - ❖ Les nouveaux programmes
 - ❖ Cercle d'études de production de ressources
 - ❖ Formation de formateurs
 - ❖ Séminaire de recherches
 - ❖ Connaissances Universitaires
-

La valeur ajoutée de l'enseignement bilingue à N+1

Question 1

L'oiseau vole au-dessus de la maison.

Les oiseaux...

- volent au-dessus de la maison.
- volez au-dessus de la maison.
- vole au-dessus de la maison.

Question 1

L'aucèl yòla al-dessùs de l'ostal.

Los aucèls.....

- yòlan al-dessùs de l'ostal.
 - yòlas al-dessùs de l'ostal.
 - yòla al-dessùs de l'ostal.
-

La valeur ajoutée de l'enseignement bilingue à N+1

Question 4

les jolies...

- décorations
- robe
- chaussons
- tableau

Question 4

las polidas.....

- decoracions
 - rauba
 - cauçons
 - tablèu
-

L'évaluation des compétences linguistiques des élèves bilingues A1

- *Je suis capable de raconter une histoire courte en quelques mots, en juxtaposant des phrases simples et en s'aidant d'images.*

Exercice 5 : Raconter une histoire courte à l'aide de supports visuels.

Consigna : **Gaita** los imatges, es « La sopa de calhaus », **conta** lo moment de l'istòria que correspond als imatges. Deves utilizar los connectors « e, o, puèi ».



Des critères de notations

Item 4 : lexique (Exercices 1, 2, 4, 5)

Code 1 : Possède un vocabulaire suffisant pour échanger, décrire et raconter.

Code 9 : A recours à beaucoup de mots français ou sollicite fréquemment l'aide de l'évaluateur.

Code 0 : Absence de réponse ou répond exclusivement en français.

Item 5 : logique, cohérence (Exercice 5)

Code 1 : Raconte une histoire en utilisant un ou deux connecteurs logiques (*e, o, puèi*)

Code 9 : Raconte une histoire cohérente mais sans connecteurs logiques.

Code 0 : Absence de réponse ou l'histoire produite est incohérente.

Item 6 : phonologie à l'oral (Exercices 1, 2, 3, 4, 5)

Code 1 : Reproduit correctement sons, accentuation, rythmes et courbes intonatives.

Code 9 : De nombreuses erreurs phonologiques et de prosodie rendent la prononciation difficilement compréhensible.

Code 0 : Absence de réponse.

L'évaluation des compétences linguistiques des élèves bilingues A2

➤ *Je suis capable d'écrire le début d'une histoire ou en continuer une.*

Exercice 3 : Mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s'appuyant sur une trame connue.

Consigna : **Escota** la debuta d'aquestas istòrias, **causís** ne una e **inventà** la seguida.

Te cal faire al mens 5 frasas en utilizant de connectors « **coma, alara, e, puèi...** »

Proposicion 1 : « Son 8 oras del matin, Leà se lèva, gaita lo temps que fa e se vestís per partir a l'escòla... »

Proposicion 2 : « Un jorn, un drollet decidís d'anar far un torn de bicicleta. Arriba a la broa d'una ribièra e rescontra son amiga Margòt... »

Des critères de notation

Consignes de notation

Item 11 : l'élève écrit 5 phrases en utilisant un lexique adapté et une syntaxe correcte :

Code 1 : Des phrases syntaxiquement correctes sont écrites en occitan et reliées par des connecteurs. Le texte se comprend.

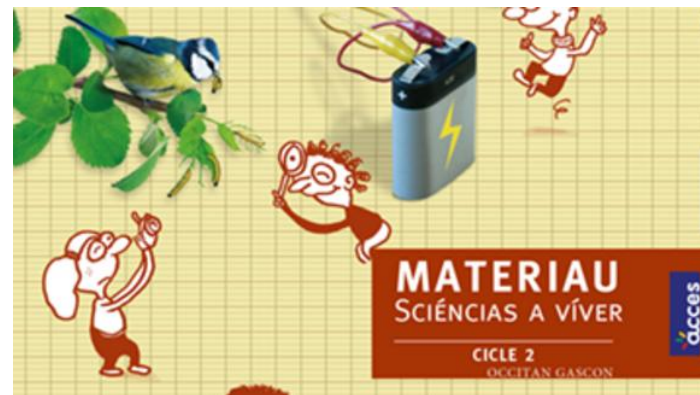
Code 9 : Le texte produit n'est pas compréhensible ou aucun connecteur n'est utilisé.

Code 0 : Rien n'est produit en occitan.

La Faculté d'Education de Carcassonne

- ❖ Mise en place de la réforme de la formation des enseignants.
 - ❖ Les supports de stage pour les M1 et les M2.
-

La production pédagogique CAPOC



Bilan projets pédagogiques 2025-2026

- Retour sur le projet proposé « Bufa, bufa Ventolet ».
- Rassemblement départemental le 9 juin à Capendu.
- Collège Bastion

