



**ACADÉMIE
DE MONTPELLIER**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

GROUPE DE TRAVAIL DEPARTEMENTAL OCCITAN 04.11.2025

ORDRE DU JOUR

- Point effectifs rentrée 2025
- Continuité des parcours bilingues
- Retour sur la formation initiale et continue (FDE et DSDEN)
- Projet académique sur la valeur ajoutée de l'enseignement bilingue
- Avancée du projet Inspé
- Présentation du projet pédagogique académique « Bufa, bufa, Ventolet » et du projet second degré
- Présentation de la convention cadre et calendrier pour déclinaison académique. (OPLO)

Les effectifs 2025-2026

*Effectifs sensibilisation et bilangue : 3127 élèves (N-1 = 3196 élèves)

*Effectifs renforcés : 63 élèves (N-1 = 72 élèves)

*Effectifs classes bilingues : 303 élèves (N-1 = 307 élèves)

*Calandretas : 420 élèves (N-1 = 456 élèves)

*Collèges : 167 dont 106 bilingues (N-1 = 216 élèves dont 111 bilingues)

*Lycée : 30 élèves (N-1 = 27 élèves)

Point sur le renforcement et la continuité des parcours rentrée 2025

- Les sites bilingues / montée pédagogique
 - ❖ Narbonne : montée de la cohorte CE1
 - ❖ Montréal d'Aude : montée de la cohorte CE2
- Enseignement renforcé (une discipline enseignée en occitan) : Palaja, St Papoul et Montolieu.

Point sur l'évolution de l'offre

- Collège :
 - ❖ Narbonne : Brassens

- Lycée :
 - ❖ Narbonne : Lacroix

La formation continue des enseignants 2025-2026

- *Le stage académique occitan (au Grau d'Agde)
- *Retour sur la formation des enseignants bilingues cycle 1
- *Animation pédagogique projet circonscription de Carcassonne
- *Le DAL (devenir autonome en langue) : inscriptions en cours

La formation continue des enseignants du second degré

- *Le projet académique occitan
- *L'IA au service de l'enseignement de l'occitan
- * Cercle d'étude de production de ressources
- *Formation de formateurs

La formation continue des enseignants inter-degré

- * Journée de l'inspection (rencontres enseignants bilingues de cycle 3 et enseignants collège)
- * Préparation au DCL (diplôme de compétences en langue)
- * Ensenhar






La formation interlangue second degré

- Relever les défis de l'IA en langues vivantes
- La complémentarité LVER et DNL
- Jeu et scénarios ludiques en langue vivante
- Articuler les enseignements de LV en 6^e Bilangue

La formation initiale

- Réflexion sur la mise en stage des étudiants des parcours licence et master de la FDE : identification des berceaux :
- ❖ SOPA : stage d'observation et de pratique accompagnée
- ❖ SR : stage en responsabilité
- En second degré, ouverture du CAPES externe L3 et de l'Agrégation externe

Etude de l'impact de l'enseignement bilingue en LVR sur les résultats au DNB

	Probabilité d'avoir une note supérieure à la moyenne générale ou d'avoir TS		Estimation de la différence de note obtenue en moyenne par rapport aux élèves non bilingues	
	2023	2024	2023	2024
Note français	Effet non significatif	 *	+2,1 points (/100)	+2,9 points (/100) **
Note mathématiques			+5,8 points (/100)	+4,6 points (/100)
Note histoire-géographie	Effet non significatif	Effet non significatif	Effet non significatif	Effet non significatif
TS compétence 'Langue étrangère ou régionale' du socle			---	---

Lecture : * A la session 2024 du DNB, la probabilité d'obtenir une note supérieure à la moyenne générale de tous les élèves en français augmente pour les élèves en section bilingue.

** A la session 2024 du DNB, les élèves en section bilingue obtiennent une note supérieure de 2,9 points en moyenne par rapport aux élèves hors section bilingue.

Projet académique sur la valeur ajoutée de l'enseignement bilingue

- Rappel du cadre : élèves de CE2 et CM2 concernés par la passation de ces évaluations

- Rappel calendrier :
 - ❖ Evaluations nationales : 2 passations en octobre et en janvier.
 - ❖ Evaluations linguistiques : mai

Académie de Montpellier
Enseignement bilingue français-occitan

Académie de Montpellier
Enseignement bilingue français-occitan

PROJET EXPERIMENTAL ACADEMIC A L'ENTOURN DE LA VALOR AJUSTADA
DE L'ENSENHAMENT BILINGUE

PROJET EXPERIMENTAL ACADÉMIQUE AUTOUR DE LA PLUS-VALUE DE
L'ENSEIGNEMENT BILINGUE

LIBRET DE L'ESCOLAN LIVRET DE L'ÉLÈVE CM2

NOM : Prénom :



Année scolaire 2025-2026 / Année scolaire 2025-2026

Exercices de LCR occitan adaptés des Évaluations Nationales (Septembre/Octobre 2025)

Nom : Prénom : Classe :		COMMENTAIRES			
Situation d'entrée (en collectif puis en individuel)					
Questions	Questionnement collectif	OUI	NON	ENRÔLEMENT	<div> <input type="checkbox"/> "Travaillez" <input type="checkbox"/> "Faites de l'écriture" <input type="checkbox"/> "Faites des exercices de compréhension" <input type="checkbox"/> "Apprenez" </div>
	Savez-vous pourquoi je suis là et ce que nous allons faire ?				
	Individuellement				
	Dans quelle matière es-tu ?				<div> <input type="checkbox"/> "Le français" / "Le mathématiques" <input type="checkbox"/> "La lecture de la langue" <input type="checkbox"/> "Les mathématiques" </div>
	As-tu une idée de comment tu vas t'y prendre pour réaliser ce travail ?				<div> <input type="checkbox"/> "L'écrit" <input type="checkbox"/> "L'écrit et l'oral" <input type="checkbox"/> "L'écrit et l'oral" </div>
L'élève réalise les exercices en autonomie					
	Observation pendant la passation	OUI	NON	PASSATION	
Questions	L'élève entre facilement dans l'activité.				
	L'élève se détache de l'activité.				
	L'élève demande de l'aide.				
Début de l'entretien					
	Après la passation	OUI	NON	RETOUR SUR LA TÂCHE	
Questions	Est-ce que tu as déjà fait ce type d'activité ?				<div> <input type="checkbox"/> "Oui" <input type="checkbox"/> "Non" <input type="checkbox"/> "Je ne sais pas" <input type="checkbox"/> "Je ne sais pas" </div>
	Est-ce que tu as trouvé ce travail facile ou difficile ?				<div> <input type="checkbox"/> "Facile" <input type="checkbox"/> "Difficile" <input type="checkbox"/> "Je ne sais pas" <input type="checkbox"/> "Je ne sais pas" </div>
	Sur le 1 ^{er} exercice qu'est-ce que tu devais faire ? (l'enfant est dans la tâche / l'enfant est sur le concept)				<div> <input type="checkbox"/> "L'écrit" <input type="checkbox"/> "L'écrit et l'oral" <input type="checkbox"/> "L'écrit et l'oral" <input type="checkbox"/> "L'écrit et l'oral" </div>
	Est-ce que tu penses avoir trouvé la bonne réponse ?				<div> <input type="checkbox"/> "Oui" <input type="checkbox"/> "Non" <input type="checkbox"/> "Je ne sais pas" <input type="checkbox"/> "Je ne sais pas" </div>
	S'il pense avoir réussi : Qu'est-ce qui t'a aidé et permis de réussir ?				
S'il pense avoir échoué : Qu'est-ce qui t'a empêché de réussir ? Si tu devais le refaire, comment ferais-tu ?					

Projet académique sur la valeur ajoutée de l'enseignement bilingue

Analyse des résultats de la cohorte de CM2 bilingues

Compétences sélectionnées :

- ❖ utiliser les marques d'accord noms/adjectifs : 80% de réussite contre 68% en FR
- ❖ maîtriser l'accord du verbe conjugué : 62,5% de réussite contre 60% en FR
- ❖ résolution de problèmes : 65% de réussite contre 60% en FR

Projet INSPE Palancas

- Point déroulement projet :
 - ❖ Premiers retours des expérimentations en classe
 - ❖ Relecture des fiches par le comité scientifique.
-
- Protocole défini et arrêté

Sesilha 1	Sesilha 2	Sesilha 3	Sesilha 4
La contextualizacion e la descobèrta	La manipulacion e la fixacion	L'entraînement	L'avaloracion e l'autocorreccion
<p>Etapa n°1 L'ensenhaira.a projècta un imatge per ancorar la palanca dins un context disciplinari, cultural...</p> <p>La tasca de l'ensenhaira.a Presenta l'imatge, ajuda a sa descripcion, clarifica, explica en utilizant los elements que faràn l'objècte de la palanca cibada. Porgís lo vocabulari necessari a la presa de paraula de la classa.</p> <p>La tasca dels escolans La classa deu descriure l'imatge, interpretà. Los escolans dison çò veson, comprenon, sabon de l'imatge.</p>	<p>Etapa n°1 L'ensenhaira.a reactiva la colleccion de mots coneguts.</p> <p>La tasca de l'ensenhaira.a Dispausa al tablèu d'etiquetas dels mots de la colleccion en occitan e en francés.</p> <p>La colleccion... 1. compren (sonque) de mots que permeton de bastir la palanca... o 2. compren d'intruses que fan aparèisser las excepcions.</p> <p>La tasca dels escolans La classa manipula las etiquetas, organiza la colleccion en dos / tres... ensembles, los mots en occitan d'una man, los mots en francés d'una altra man. Isòla los mots que son d'excepcions a la palanca trabalhada.</p>	<p>Etapa n°1 La fasa d'aplicacion permet als escolans de memorizar la palanca.</p> <p>La tasca de l'ensenhaira.a A l'oral, e a l'escrich, prepausa d'exercicis que permeton d'installar la palanca, d'automatizar lo passatge d'una lenga a l'autra, de la L1 a la L2, e inversament.</p> <p>La tasca dels escolans Aplican la règle coneguda, s'exerpan a l'utilizacion de la palanca e fan atencion a las excepcions a la règle.</p>	<p>Etapa n°1 La fasa d'avaloracion permet de mesurar de la performança dels escolans.</p> <p>La tasca dels escolans Devon realizar los exercicis previstes per l'avaloracion a l'oral o a l'escrich.</p>
<p>Etapa n°2 La tasca de l'ensenhaira.a L'ensenhaira.a anoncia que va dictar « la frasa del jorn » que conten la palanca que devon reperar.</p> <p>La tasca de l'ensenhaira.a Dicta la frasa mai d'un còp, velha a prononciar correctament, lentament, en isolant los segments que fan sens, en puntant la palanca estudiada.</p> <p>La tasca dels escolans Escoitan primièr, puèi escrivan la frasa en prestant atencion a l'ortografia, verifican enfin.</p>	<p>Etapa n°2 La fasa de sintèsi La tasca de l'ensenhaira.a Lo regent escriu, jos la dictada de la classa, la règle que descriu la palanca en balhant un exemple.</p> <p>La tasca dels escolans Collabòran per formular la règle, e causisson l'exemple que la ven illustrar.</p>		<p>Etapa n°2 Un fichièr autocorrectiu es utilizat pels exercicis escrives.</p>
<p>Etapa n°3 L'identificacion de la palanca La tasca de l'ensenhaira.a Demanda a la classa de prepausar la palanca cibada, los mots que se semblan (que se sembla pas se decidissèm de metre d'excepcions) dins la frasa dictada.</p> <p>La tasca dels escolans Balhan los mots que faràn l'objècte de la palanca trabalhada.</p>	<p>Etapa n°3 La traça escricha La tasca de l'ensenhaira.a Daissa la classa copiar la règle.</p> <p>La tasca dels escolans Nòtan la frasa que descriu la palanca e l'exemple que l'illustra. + las excepcions ?</p>		<p>Etapa n°3 L'escolan.a e lo / la regent.a pensan a completar la cencha de color sus la palanca trabalhada.</p>
<p>Etapa n°4 La tasca de l'ensenhaira.a Demanda a la classa de prepausar d'autres mots, coneguts, que foncionan sul meteiss model.</p> <p>La tasca dels escolans Bastisson una colleccion de mots que presentan la meteissa particularitat.</p>	<p>Etapa n°4 Alargar la colleccion La tasca de l'ensenhaira.a Suggerís que la classa deu completar la colleccion.</p> <p>La tasca dels escolans Repèran de mots que pòdon dintrar dins la colleccion per illustrar la palanca trabalhada.</p>		

Présentation du projet pédagogique académique « Bufa, bufa Ventolet »



La convention cadre

- La convention académique
- Le calendrier départemental