



ACADÉMIE
DE CLERMONT-FERRAND

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Conseil Académique des Langues Régionales OCCITAN

Lundi 7 avril 2025



ACADÉMIE
DE CLERMONT-FERRAND

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Ordre du jour

- 1- L'occitan en quelques chiffres : moyens attribués et réactualisation des effectifs
- 2- Enseignement et sensibilisation : projets, semaine des langues
- 3- Convention cadre entre l'éducation nationale et les collectivités, et sa déclinaison
 - Calendrier des signatures
 - Premières mises en œuvre
- 4- Perspectives



ACADÉMIE
DE CLERMONT-FERRAND

*Liberté
Égalité
Fraternité*

1- L'occitan en quelques chiffres : moyens et effectifs

Les moyens attribués

Année 2024 – 2025

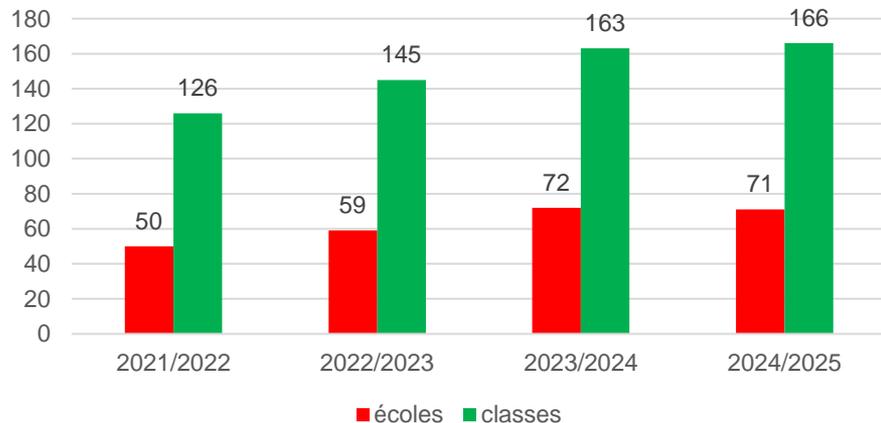
- ⇒ Enseignement public dans le Cantal :
 - Premier degré : 1,5 ETP enseignant animateur ou animatrice occitan
 - Second degré : 1 ETP professeur des collèges et lycées

- ⇒ Calandretas :
 - Cantal : 2 enseignants
 - Haute Loire : 4 enseignants (et 2 deux renforts pédagogiques)

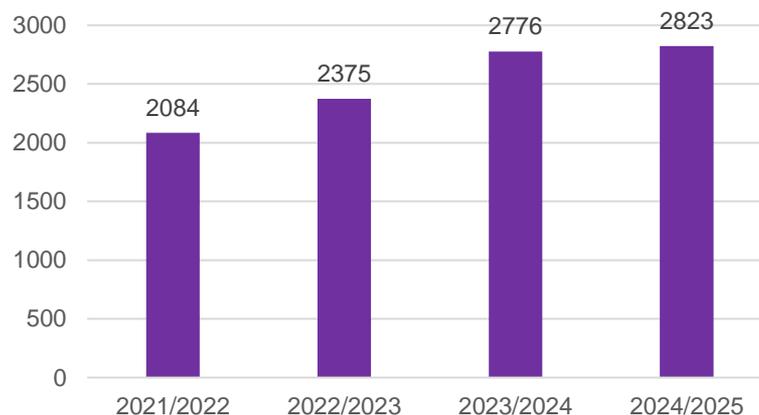
Les effectifs 1^{er} degré

CANTAL – 1^{er} degré public

Evolution du nombre d'écoles et de classes



Evolution du nombre d'élèves

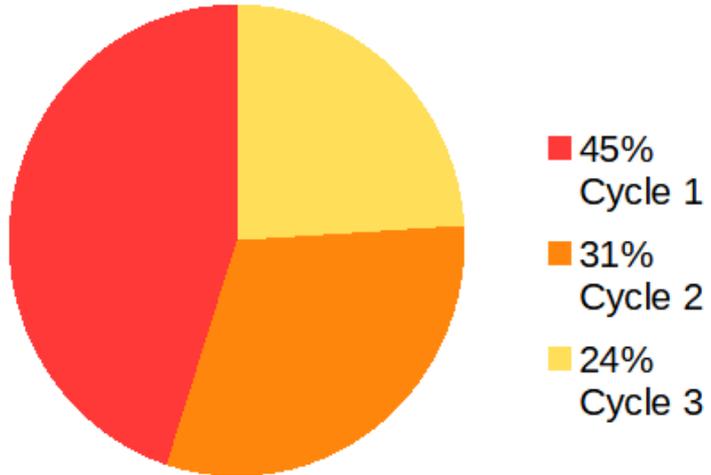


Initiation et enseignement : cycle de 6 séances

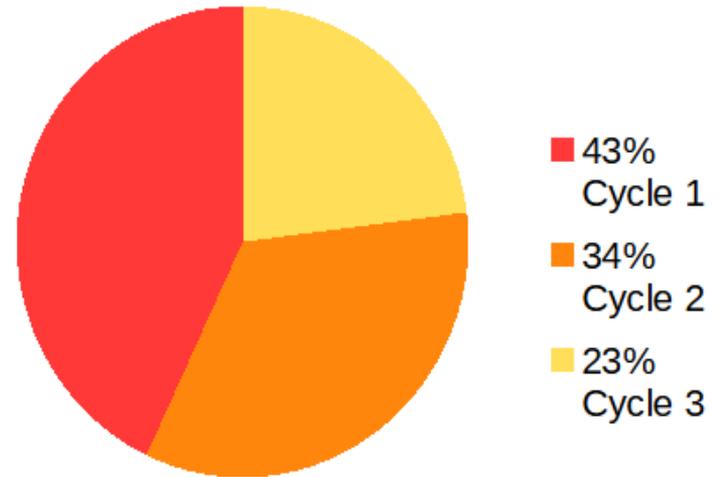
Séances de 30 minutes au cycle 1 **Séances de 45 minutes aux cycles 2 et 3**

La répartition par cycles

Répartition par cycle 2023-2024



Répartition par cycle 2024-2025



Objectifs des interventions :

- Exercer la compréhension et la production orale : écouter, répéter, comprendre, dire, chanter, connaître du lexique, agir dans l'espace
- Développer des interactions : se présenter, participer à un dialogue...

Dès le cycle 2, la compréhension de l'écrit peut être abordée.

Au cycle 3, elle est complétée par l'étude de la langue et permet la comparaison de différentes langues romanes.

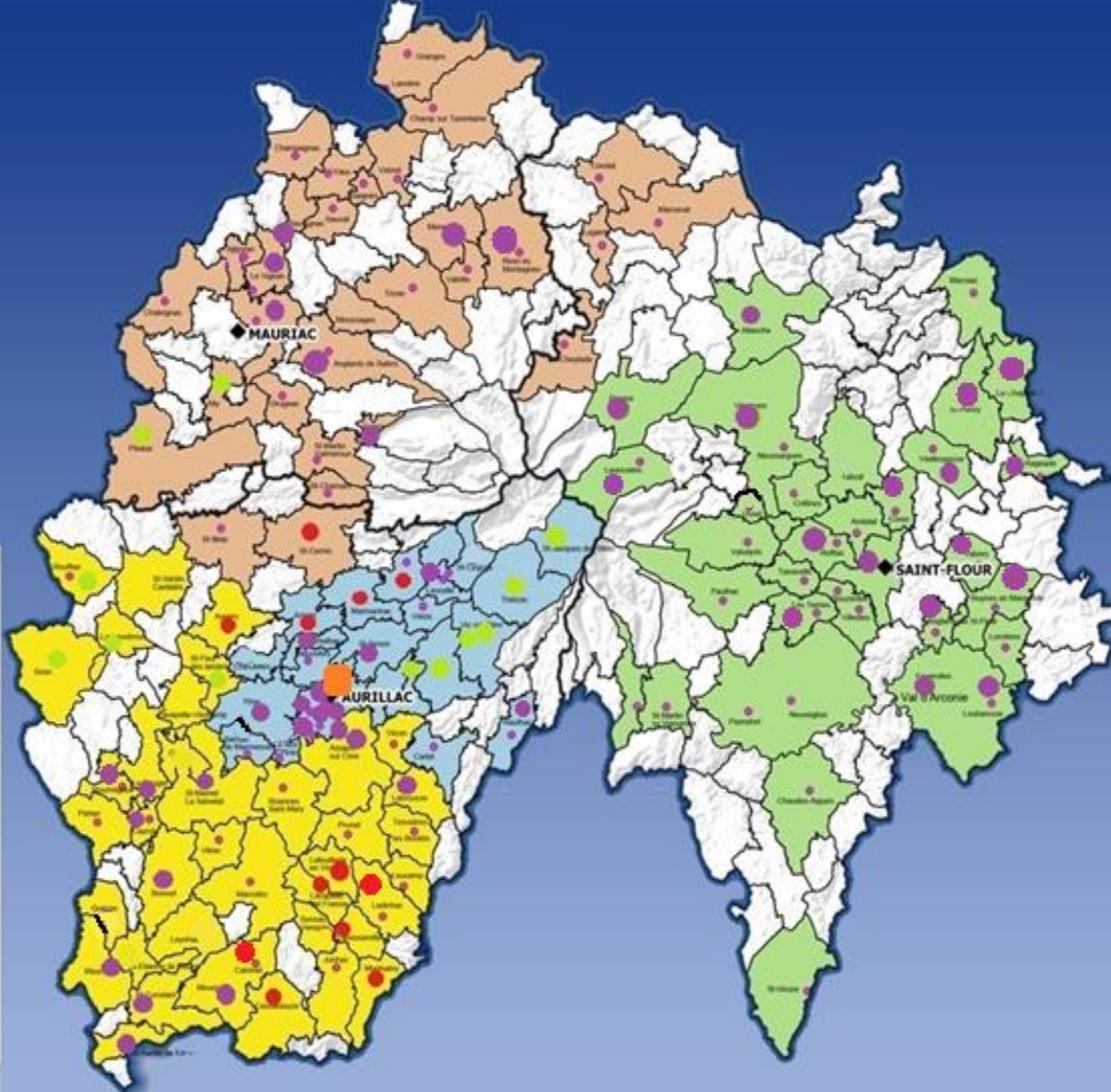
Les effectifs 2nd degré

	Pleaux		Saint-Cernin		Montsalvy		Vic sur Cère		Laroquebrou		Lycée Monnet Mermoz.	
	R 2024	R2025	R 2024	R2025	R 2024	R2025	R 2024	R2025	R 2024	R2025	R 2024	R2025
6 ^{ème}	9	15	23	16	11	15	41	56			3 E de 2 ^{nde}	2 E de 2 ^{nde}
5 ^{ème}	22	9	26	23	17	11	17	8	15	13		
4 ^{ème}	10	18	20	26	4	19	18	25	22	26		
3 ^{ème}	8	10	14	20	7	3						
TOTAL	49	52	83	85	39	48	76	89	37	39	3	2

 bilangue en 6^{ème}
 enseignement de complément

L'Occitan dans le Cantal 2024 - 2025

- écoles sensibilisées
- écoles sensibilisées dans un secteur de collège proposant l'occitan
- écoles sensibilisées dans un secteur de collège proposant la bilangue
- calandreta



Les effectifs 1^{er} degré associatif

CANTAL

Bilingues immersives

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
École	1	1	1	1
Classes	2	2	2	2
Élèves	27	23	29	26

Calandreta Vernhat

HAUTE - LOIRE

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Écoles		2	2	2
Classes		4	4	4
Élèves		74	77	77

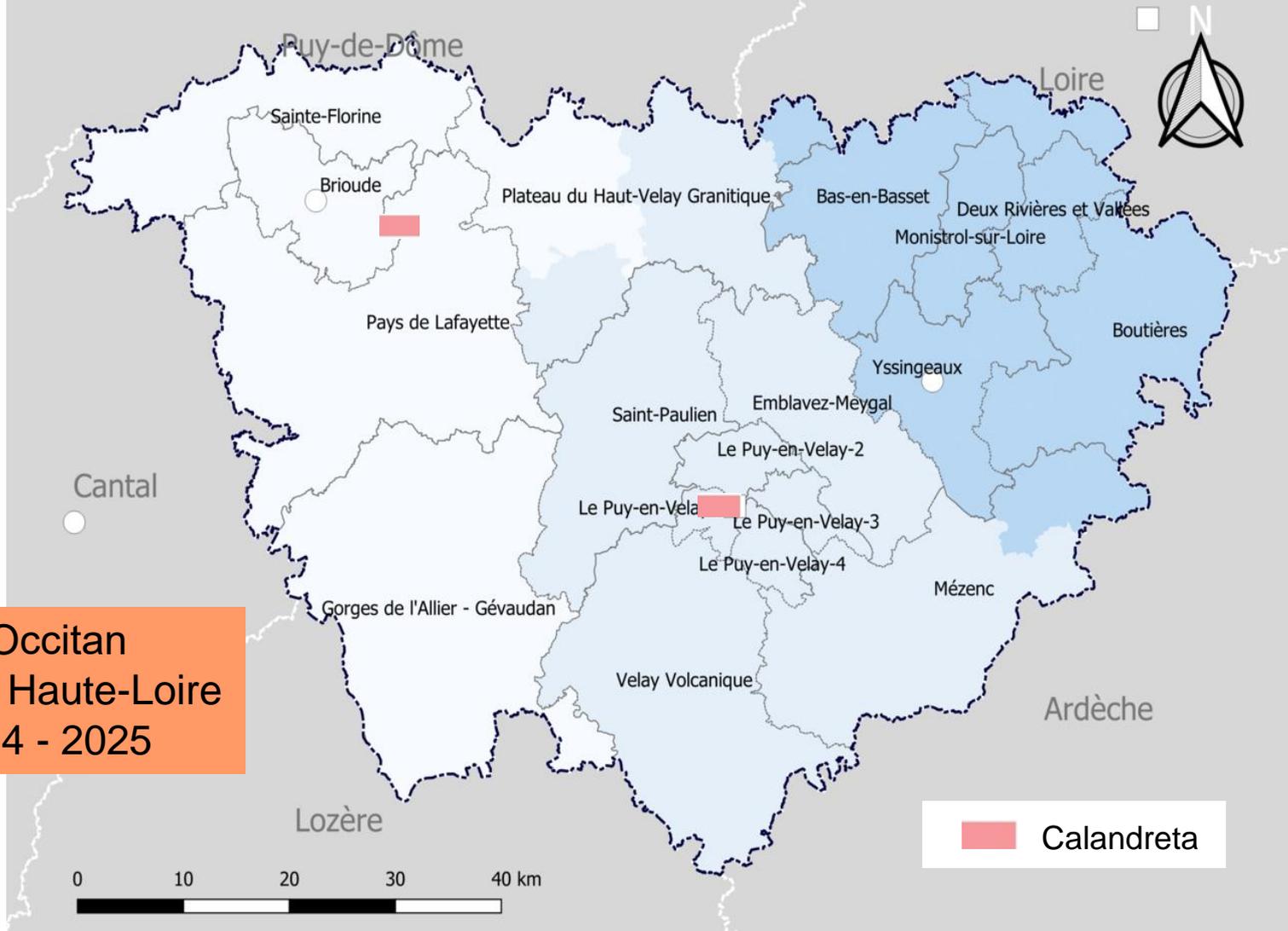
Calandreta Ribeirona

Calandreta Velava

Perspective d'évolution : le déménagement de l'école de Vals le Chastel est envisagé. Il aurait pour conséquence une augmentation possible des effectifs.

La création éventuelle d'une nouvelle école dans la région de Brioude est présentée par M Giacomo.

L'Occitan
dans la Haute-Loire
2024 - 2025





ACADÉMIE
DE CLERMONT-FERRAND

*Liberté
Égalité
Fraternité*

2- Projets réalisés et semaine des langues

Projets 1^{er} degré

- Semaines en immersion :

Objectif : vivre des séances de mathématiques, de français, d'arts, d'EPS en occitan : contes et légendes, jeux traditionnels, arts plastiques (Delaunay, JonOne).

- **13** classes en 2024-2025
- **10** classes en 2023-2024
- **2** classes en 2022-2023

- Projets thématiques proposés aux écoles autour :

- du verger
- de la cuisine
- des animaux sauvages et des insectes
- des danses traditionnelles
- de l'école d'autrefois et les jeux traditionnels
- des personnages fantastiques : le Drac, la ronde du diable, la fée de

Rébourguil

- de la Résistance dans le Cantal

Madame l'inspectrice d'académie note la forte adaptabilité des enseignantes et de l'enseignant.

Elle souligne aussi la qualité du travail accompli, la qualité des activités proposée, la mise en place d'une continuité des enseignements entre les cycles 2 et 3 dans le département du Cantal.

Projets inter-degrés

- **Secteurs de collèges de Montsalvy et de Saint Cernin** : interventions du professeur dans les classes du secteur dans le cadre de la bilangue de continuité.

Rencontre CM-6^{ème} sur ces deux secteurs : au Puy de l'Arbre à Montsalvy, à Tournemire le 19 juin

- **Secteurs de collèges de Vic sur Cère et de Pleaux** : dans le cadre de la journée langues, travail autour :

- d'un chant occitan à Vic/Cère
- du bâti traditionnel à Pleaux

Projets 2nd degré

Dans chaque collège (5) : Dictada occitana al collègi.

Collège de St Cernin :

Venue de la troupe de théâtre *Théâtre des Origines*, avec Perrine ALRANQ et Clément BAUDRY pour la classe de quatrième.

Participation à Jeunes en Librairie, avec des rencontres avec des professionnels du livre. Madame LIETHOUDT libraire à *Découvertes occitanes*, madame GOUTELLE organisatrice du salon du Polar à Saint-Cernin, trois auteurs participant au salon du Polar. Rencontre de Danís CHADUEIL à l'Ostal del Telh.

Collège de Pleaux :

Venue d'un conteur à définir avec la classe de sixième.

Collège de Laroquebrou :

Participation à une demi-journée autour des espaces naturels à l'Ostal del telh avec monsieur PONS, médiateur culturel de l'ACEOC, et la rencontre d'une artiste plasticienne à ce moment là.

Collège de Vic sur Cère :

Rencontre de l'artiste Nicolas GEY.

Projets des écoles immersives

Dans chaque école immersive :

- **Vernhat** : projet autour des arbres et des fleurs en partenariat avec les partenaires associatifs locaux (Croqueurs de Pommes, Maison de la Châtaigne, Plantelière, ONF, etc.); projet de semences et replantations.

- **Velava** : Classe verte Nature-Flore avec visite de Micròpolis qui donne lieu à des projets autour de la nature dans chaque classe. Projet avec Unicité (Service civique) pour la création de jeux dans les temps périscolaires.

- **Ribeirona** : Fête des 10ans de l'école

- Dans le cadre du projet Chamin'òc porté par l'association et l'IEO43 : réalisation d'enregistrements et de panneaux pédagogiques en occitan pour aborder les thèmes de la nature, des paysages et de l'histoire locale mis à disposition du public

- parution du journal de l'école Le « CHANT DE LA RIBEIRA » 2 éditions, réalisation d'un calendrier 2025 sur le thème de la « rivière », projet culturel « Salmo », proposé par la ComCom.

Correspondance et rencontre inter-Calandretas.

Semaine nationale des langues vivantes

Dans le Cantal : 12 écoles - 400 élèves

Ateliers autour de la langue et de la culture occitanes : En partenariat avec l'Ostal del Telh (qui regroupe l'ensemble des associations « occitanistes ») :

Chaque demi-journée : **4 ateliers de 30 minutes**

- Diaporama sur le château de la Trémolière : tapisserie sur les bêtes fantastiques, jeux de vocabulaire (C3)
- Travail autour du lexique des châteaux forts avec des jeux de mémorisation et de production orale pour les C1 et 2
- Conte
- Danses et chants traditionnels
- Jeux traditionnels (jeu du roi ballon, jeu de quilles, loto, dobble, jeu coopératif)

=> Mise en œuvre des ateliers sur l'ensemble des **3 bassins du département**.

=> Le partenariat avec les associations permet la mise à disposition d'intervenants²¹

Dans le Puy de Dôme

- **Saint-Anthème** : Mardi 18 et jeudi 20 mars, ateliers assurés par la professeure d'Histoire pour l'ensemble des collégiens
- **Saint-Dié d'Auvergne** : 26 mars ; 2 animations d'une heure pour les classes de 5ème en lien avec la professeure d'espagnol, travail autour d'une fable, jeu, apprentissage d'une chanson

Proposition du Groupe Académique des CPD LVE :

Activités quotidiennes autour d'une culture : apport culturel, lexique et sonorité de la langue : chansons, jeux, danses, instruments...

<https://mediascol.ac-clermont.fr/semainedeslangues/>



Semaine des langues:
présentation pour
l'enseignant





ACADÉMIE
DE CLERMONT-FERRAND

*Liberté
Égalité
Fraternité*

3- Convention cadre l'Éducation Nationale et les collectivités et sa déclinaison

Rappels :

Objectifs de la Convention :

- développer et structurer l'offre d'enseignement de l'occitan et en occitan, à tous les niveaux de la scolarité
- développer des formations auprès des enseignants

2 textes :

- [Cadre général de la Convention](#) (18 art.) et ses annexes
- Sa [déclinaison](#)

Les articles de la Convention :

Les objectifs visés (art.1 et 2)

Le territoire académique (art.3)

Les différentes modalités d'enseignement (art.4 complété d'une annexe)

La continuité du cursus scolaire de l'élève (art.5 et 6)

Le lien avec le PEAC et les autres enseignements linguistiques (art.7 et 12)

L'évaluation des compétences (art.8)

Ressources humaines et pédagogiques (art.9 et 10)

Formation des enseignants (art.11)

Communication aux familles (art.13)

Les compétences des signataires et les contributions (art.14 et 15)

Le pilotage et suivi (art.16)

Le cadre de référence (art.17 complété d'une annexe)

La durée (art.18)

Premières mises en œuvre de la Convention

- 1- GT : Etablir un état des lieux académique - 3 questionnaires à destination :
 - des enseignants du [premier degré](#)
 - des enseignants du [second degré](#)
 - des [collectivités et associations](#)

- Diffusion des questionnaires

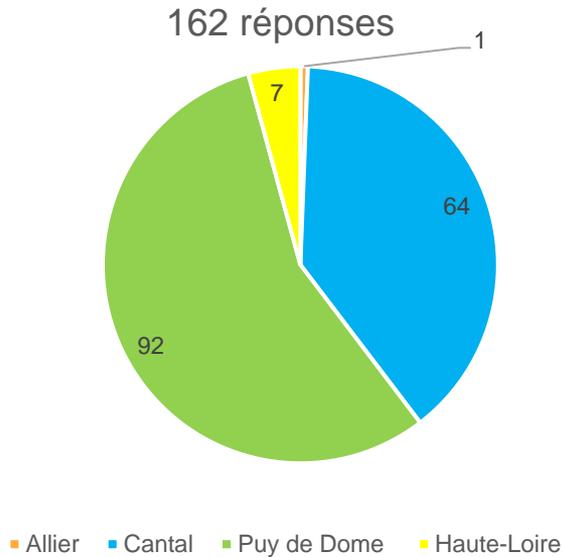
- Bilan des retours

- 2 - Actions de formation : Sensibilisation en formation initiale et continue

- 3 - Mutualisation de ressources pédagogiques à l'attention des enseignants pour réinvestir les interventions des enseignantes et poursuivre les projets :

<https://nuage02.apps.education.fr/index.php/s/27EZXz9BNZQgByY>

Retour sur les questionnaires 1^{er} degré :



- 5 PE ont le CRPE spécial occitan ; 2 PE ont une habilitation en occitan.
 - Certains d'entre eux ont déjà enseigné en classe bilingue
 - D'autres estiment avoir besoin de formation

- 33 PE comprennent la langue : 14 la parlent, 12 la lisent, 7 l'écrivent.
- 12 PE font de la sensibilisation / initiation de temps en temps, 2 font de l'enseignement en temps partagé (45 min anglais/45 min occitan)

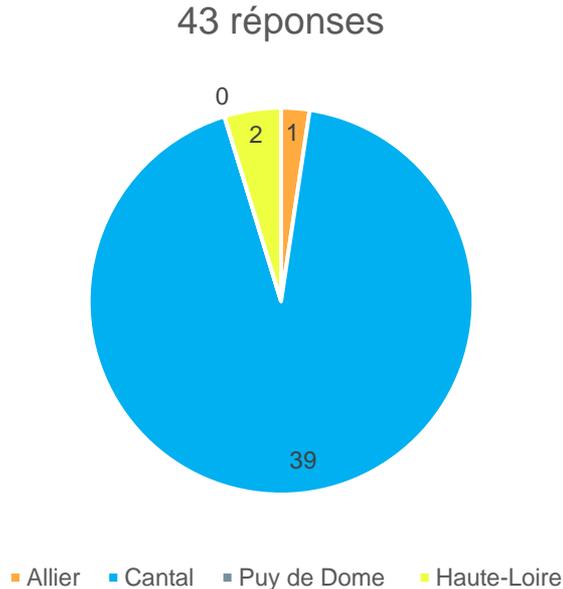
- 21 n'ont pas de compétence mais sont intéressés pour se former et transmettre
- 47 PE souhaitent **sensibiliser** les élèves à l'occitan : 27 disent avoir besoin de formation
- 19 PE souhaitent **enseigner** : 14 disent avoir besoin d'une formation

Retour sur les questionnaires 2nd degré (Cantal) :

- Sur les 24 réponses :
 - 6 professeurs sont titulaires du Capes occitan :
 - 3 sont intéressés et estiment avoir les compétences requises
 - 2 sont intéressés et estiment avoir besoin de formation
 - 1 pas intéressé

- Les freins évoqués :
 - 15 retours : compétences langagières
 - 9 retours : nature du poste

Retour sur les questionnaires collectivités :



- 7 collectivités mettent en place des actions à **destination des scolaires** (chants, danses traditionnelles, contes, histoires ou légendes).
- 6 collectivités mettent en place des actions liées à **destination du grand public** (chants, danses traditionnelles, contes, histoires ou légendes).
- 15 disent avoir des personnes susceptibles de s'intéresser à la transmission de la langue et de la culture auprès des élèves.



**ACADÉMIE
DE CLERMONT-FERRAND**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

4 - Perspectives

Dans le Cantal : Projets spécifiques envisagés à la R2025 :

- Action autour du château de la Trémolière en partenariat avec l'Ecole de l'Innovation Pédagogique de St Bonnet de Salers.
- Projet autour de la visite du musée du Prat en collaboration avec les conseillers pédagogiques en EPS et l'enseignant ERUN : lexique autour du nom des outils, des métiers, projet de signalétique bilingue.
- Projet « Du pain aux grains », en partenariat avec une association, pendant les semaines immersives et avec l'intervention d'une professionnelle.

Aller vers plus d'enseignement :

- Un ½ poste supplémentaire dans le 1er degré permettrait d'augmenter le volume horaire sur les secteurs de collège de Saint-Cernin et Montsalvy, pour renforcer l'enseignement du cycle 1 au cycle 3 en accompagnant les enseignants dans la construction de séquences d'enseignement.
- Un poste supplémentaire dans le 2nd degré ouvrirait de nouvelles perspectives sur d'autres collèges, de travailler sur les continuités 1^{er} et 2d degrés, de questionner l'évaluation des compétences langagières.

Au niveau académique :

- Quelles suites donner aux questionnaires ? Formations ? Actions partenariales en faveur des écoles ?
- Quelles actions de formation développer auprès des enseignants désireux de développer cette langue ? Avec l'appui de quels formateurs ?
- Comment répondre au souhait du collège de Paulhaguet ? proposer l'enseignement de l'occitan aux élèves issus de la Calendreta Ribeirona

Demande d'enseignement de l'occitan dans la Haute-Loire : M. Giacomo informe qu'un collège du département de la Haute-Loire s'est montré intéressé par la mise en place d'un enseignement de l'occitan. De plus, une commune lui a demandé des informations concernant l'obtention d'une enseignante d'occitan pour son école. La DASEN, représentant les quatre départements de l'académie, précise qu'aucune demande formelle n'a été reçue à ce jour.

Volet formation de la convention : Concernant les actions de formation, M. Giacomo indique que des ressources humaines sont disponibles pour assurer ce volet. Mme la Rectrice insiste sur la nécessité de recenser en amont les besoins des enseignants ayant manifesté un intérêt pour se former à l'occitan, afin de construire un accompagnement adapté.

Proposition de création de poste : M. Giacomo propose la création d'un demi-poste d'occitan dans les départements de la Haute-Loire et du Puy-de-Dôme. Cette initiative viserait à amorcer un cercle vertueux, l'offre de formation et d'enseignement suscitant progressivement la demande.

Données sur la pratique de l'occitan : Interrogé par la rectrice sur le nombre de locuteurs de l'occitan, M. Giacomo indique ne pas disposer de données actualisées. La dernière enquête disponible, réalisée par l'IFOP, remonte à 2006.

Organisation du prochain CALR : Afin de garantir une bonne préparation, la nécessité de fixer très en amont la date du prochain CALR est évoquée. Mme la Rectrice propose de le programmer la semaine suivant la Semaine des Langues, en présentiel pour tous les participants, afin d'éviter les problèmes techniques rencontrés lors des visioconférences.



ACADÉMIE
DE CLERMONT-FERRAND

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Conseil Académique des Langues Régionales

OCCITAN

Avec tous nos remerciements

Mercé