

Escòla Joan
Bodon
La Primauba
JUNH DE 2023

Amassada Generala del

CREO 12

BRUNO

Presents : Daillut Olivier, Causse Nathalie, Galibert Bruno, Augé Cédric, Saint Lisa, Edo Léa, Costes-Marty Cécile, Rigal Régine, Cayrol Lionel, Théron Isabelle, Loubières Jérôme, Duranton Bruno, Cassabois Marie-Charlotte.

Desencusats : Couffin Gauthier, Couffin Patrick, Couffin Geneviève, Gros Laëtitia.

1- RAPÒRT MORAL 2022-2023

Lo rapòrt que vos es presentat va del mes de junh de 2022 a la fin de mai de 2023.

1. La situacion generala

Pel primièr còp dempuèi tres ans, l'annada que venèm de passar es estada normala sul plan sanitari. Los corses se son debanats sens distancial o altra mesura sanitària, los projèctes daissats en sòm dempuèi lo primièr confinament an pogut tornat préner. Los rescontres, ligasons inter-grases an pogut se tornar far pertot.

Sul plan de l'ensenhament de l'occitan la situacion demòra globalament pessamentosa, en particulèr al liçèu ont l'ensenhament es suspendut a La Sala e pròche de desaparéisser a Monteil o encara a Jean Vigo.

Dempuèi 2010, pas cap de sites bilingues novèls e pas de perspectives en vista. L'institucion respond a cada còp qu'Avairon es lo departament ont l'ensenhament de l'occitan es lo mai avançat e desvelopat e que puslèu de soscar a de dubèrturas, se cal concentrar sus la perenitat dels sites existents e sus la consolidacion de la contunuitat primari-collègi-liçèu. S'aqueste argument se pòt entendre, cal pas çaquelà amagar la realitat de las chifras. I tornarem, mas entre 2017 e 2022, l'ensenhament bilingue primari a conegut una reculada istorica aprèp d'annadas d'avançadas de contunh. Dins lo segondari la situacion es plan disparièra d'un establiment a l'autres amb de bacins fragiles (Milhau, la Vila).

1-2. Lo dorsier Estivada

L'anóncia brutala de la fin de l'Estivada pel conse de Rodés dins la premsa al mes de genièr passat es estada un còp particularament dur portat a la lenga e la cultura nòstras. En mai d'èsser una veirina e un escasença raras pels artistas occitans de tota mena e d'en pertot, l'Estivada

Èra un luòc ont preniam totes plaser de nos tornar trobar, d'escambiar, de passar un bon moment. Èra tanben l'escasença per l'ensenhament de l'occitan (public coma associatiu) de mostrar al grand public sas capitadas e son trabalh de cada jorn.

Lo collectiu *Gardarem l'Estivada* s'es montat a la seguida de l'anóncia de la municipalitat. Trabalha a l'organizacion d'un Forum per la davalada 2023 que seriá l'escasença de soscar collectivament al devenir de l'Estivada dins l'amira de tornar montar un festenal per julhèt de 2024. Aquò va pas sens dificultats, aurem besonh de l'ajuda dels collègas (benevolat, sosten financièr tanben via una canhòta en linha) se lo projècte se fa.

1-3. Lo dorsier Foch-Paraire e las menaças del tot anglés.

Lo dorsier Foch-Paraire es al punt mòrt. Aviam demandat que Gautièr pòsca intervèner dins l'encastre d'un projècte : pas de seguida de l'institucion ni de sosten de l'IPR sus aqueste punt. Aqueste dorsier es simbolic de la recuolada de l'ensenhament de l'occitan dins lo departament e de las menaças que fa pesar la politica del « tot anglés » reforçada per una circulària ministeriala en decembre de 2022. En mai d'aquò la comuna de Rodés a decidit de balhar una « coloracion especifica » a cada escòla : espòrt, bilinguisme occitan, numeric, EMILE anglés e EMILE espanhòl. Se parla tanben de balhar a una escòla una coloracion artistica (arts, musica). Amb l'abséncia de carta escolària sus Rodés, aquesta politica es la del l'espiciariá e de la concurréncia dubèrta entre escòlas ...

1-4. L occitan es metut de mai en mai en concurréncia.

La circulària del 15 de decembre 2022 es doncas un rude còp portat a l'ensenhament de las lengas regionalas dins la mesura ont met en abans clarament la prioritat per l'anglés, al primari primier :

« Un apprentissage précoce de l'anglais est déterminant pour permettre aux élèves de gagner en confiance pour s'exprimer avec aisance dans une langue étrangère. L'enjeu est à la fois d'augmenter l'exposition à l'anglais et d'en permettre la pratique fréquente et régulière. »

Plusieurs mesures sont à promouvoir dans ce cadre :

- les interventions de locuteurs natifs entraînent les enfants à la reconnaissance phonologique et prosodique ;*
- le déploiement des écoles dites bilingues offre aux élèves, dès que cela est possible, l'enseignement de matières intégré à la langue étrangère (Emile), notamment dans les domaines des arts et de l'éducation physique et sportive ».*

e tanben en collègi :

« Au collège, il s'agit de dynamiser l'apprentissage de l'anglais pour permettre à tous d'atteindre en fin de 3e au moins le niveau A2 et le niveau B1 dans au moins une ou deux activités langagières.

Dans cette perspective, plusieurs dispositifs sont à encourager :

- la classe de 6e est un niveau particulièrement adapté pour proposer des aménagements pédagogiques en langue vivante favorisant une fréquence accrue de la pratique linguistique et son association à des projets transversaux (séances de 45 minutes réparties toute la semaine, projets pédagogiques mêlant pratiques artistiques et sportives aux langues, etc.) ;*
- l'ouverture en 6e d'un dispositif bilangue, partout où cela est possible, constitue également un levier déterminant pour renforcer le niveau des élèves en anglais et pour s'appuyer sur les compétences acquises dans cette langue pour en apprendre une autre ;*
- pour augmenter le temps d'exposition linguistique sans alourdir l'horaire hebdomadaire des enseignements, les académies engagent une politique volontariste*

pour développer l'enseignement des disciplines non linguistiques (DNL) en langue vivante dans l'ensemble des collèges, en particulier dans le prolongement d'un parcours renforcé au premier degré. Les enseignements de DNL peuvent être corrélés à une offre de l'option langues et cultures européennes au cycle 4. »

Fàcia a aquesta voluntat ministeriala d'impausar lo tot anglés, los collègas de LVR se devon batre de contunh. La posicion societala dominantada de l'anglés conjugada a la nocion d'utilitat que guida de mai en mai las causidas dels parents e dels dròlles dins lor percors escolari permeton pas a las LVR de luchar a armas egalas, mentre que los arguments qu'an fach la fòrça del bilinguisme òc-francés (capitar melhor dins totes los aprentissatges, dubèrtura als autres, fisança en se renforçada ...) son forçadament represes pels tenents del bilinguisme en anglés.

De dispositius complementaris son estats metuts en plaça ont se pòdon integrar las LVR : « Mare Nostrum » es prepausat dins tres collègis del departament a l'ora d'ara, i a tanben de dispositius « Percors Roman » dins d'unes establiments amb de modalitats variablas. La question de la perenitat d'aquestes dispositius se pausa encara en l'abséncia de mejans oraris suplementaris dins la màger part dels cases e de finançaments aleatòris.

Lo bilanç es que l'espaci per l'ensenhament de l'occitan se redusís de mai en mai alara que la ressorga umana es aquí. Cal apondre tanben que lo public escolari cambia e l'apetència per ne far mai es de mens en mens presenta, çò que penaliza plan segur totes los ensenhaments non-obligatòris. La montada de las seccions esportivas de totes menas fragilizan enfin lo nòstre ensenhament dins la mesura ont es pas possible pertot als collegians / liçons de poder cumular amb l'opcion occitan o l'ensenhament bilingue (exemple al collègi de La Barraca).

2- L'ENSENHAMENT DE L'OCCITAN EN 2022-2023 : ESTAT DELS LUÒCS

GENERAL

2-1. L'ensenhament de l'occitan dins lo primari.

● D'un punt de vista general la situacion demografica escolària en Avairon es pas bona dempuèi qualques annadas. Dempuèi 2015, es una pèrda mejana de 350 escolans a cada dintrada e la tendéncia es a s'accelerar dempuèi dos o tres ans. Dins aqueste contèxt, l'ensenhament bilingue en occitan patís tanben d'aquò mas es pas la sola explicacion per justificar de la baixa istorica dels efectius en bilinguisme que coneissèm dempuèi 2018.

Evolucion dels efectius bilingues en occitan dins lo 1èr gra dempuèi 2018.

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
848	823	754	746	707

● En 2022-2023, l'ensenhament bilingue concernís dins lo primièr gra 707 escolans repartits su 8 sites e 15 escòlas. Aquò representa en mejana 43 % dels efectius totals de las escòlas. Entre 2017 e 2022, la situacion de l'ensenhament bilingue en Avairon s'es pas melhorada. Al contrari, es un recuol istoric amb una baixa de 282 escolans en 5 ans ! A l'ora d'ara, son 4.47 % dels enfants que seguisson un cursus bilingue en occitan dins lo primari contra 5.56 % en 2017. Rapelam que l'objectiu de la convencion 2017-2022 èra d'arribar a 6.8 % fin de 2022...

● L'ensenhament bilingue es present dins 15 escòlas a RODÉS, VILAFRANCA, MARCILHAC, ESPALIU, SANT-AFRICA, LA PRIMAUBA, LA BARRACA, MILHAU. Qualques chifras interessantas de far conéisser :

- 32 PE en classa bilingüa

-
- 2 PE remplaçants sus pòstes flechats occitan
 - 1 PE assegura la ½ de son servici al collègi de La Barraca en istòria-geografia (Franck Rudelle)
 - 1 pòste de CPD (Véronica Aureille)
 - 1 pòste d'animator pedagogic (Olivier Daillut)
 - dificultats dels remplaçaments, en particulèr maternitat.
 - un vintenat d'ensenhaires an de competéncias en occitan e son estats recensats. Se pausa aquí la question centrala de la formacion d'aquelas personas e dels mejans per aquò.

- 41 escòlas participan al projècte pedagogic de l'acadèmia de MTP ongan.
- La sensibilizacion menada per **ADOC 12** en 2022-2023 tòca 144 escòlas, çò que representa 28 % dels enfants avaironeses del primari. L'Objectiu del despartament es d'arribar a 40 % en 2026.
- D'oblidar pas tanpau las doas **CALANDRETAS** de Milhau e de Rodés mas se son pas d'escòlas publicas *stricto sensus*. A la dintrada 2021, las Calandretas aculhissián 115 escolans amb una creissença de 10 % dempuèi 2018.

2-2. L'ensenhament de l'occitan dins lo segondari

- L'occitan es ensenhat dins 15 collègis publics (suls 21 que compta lo despartament) e tòca 993 escolans (16 % dels escolans en occitan de l'acadèmia de Tolosa). Aprèp una bassa de contunh dempuèi 2020, constatam una remontada en 2022-2023 de 4.7 %. Una bona novèla doncas. L'iniciacion generalizada en seisena es pas prepausada dins totes los collègis alara qu'es de segur un element màger per dinamizar l'opcion.

Justament, lo nombre de collegians en opcion es plan disparièr d'un establiment a l'autre amb una proporcion mai fòrta dins los establiments rurals e ont las escòlas del sector beneficiant del trabalh de ADOC 12. De notar tanben la dificultat d'enrasigar l'opcion dins los

establiments urbans ont l'ofèrta d'opcions es mai larga e la concurréncia entre los ensenhaments mai ruda. Las escòlas urbanas son tanben mens tocadas per ADOC 12.

● Costat cursus bilingue, la dinamica es plan diferenta d'un collègi a l'autre. S'es plan bona a Sant-Africa o al Collègi Fabre de Rodés, bona a La Barraca o Espaliu, es mai pessamentosa sus Milhau, La Vila, e quitament Marcilhac. Dins aquestes collègis la contunuitat amb lo primari es pas bona malgrat l'investiment constant e la qualitat del trabalh dels collègas. Nos cal soscar collectivament als biaisses que podèm metre en plaça per tornar dinamizar lo cursus bilingue dins aquestes establiments ont las causas coma o podètz veire son pas simplas. Per renforçar aqueles cursus, d'amassadas entre 1^{er} gra e collègi son estadas endralhadas a la prima 2022, en particulier sul cursus de Milhau qu'an fach un pauc evoluir las causas.

➤ A la dintrada 2022, Avairon comptava 280 collegians bilingues (chifras que se mantenon) e demòra lo primièr departament de l'acadèmia de Tolosa davant Tarn, Garona-Nauta e Tarn-e-Garona.

<i>COLLÈGI</i>	Ensenhament bilingue	Ensenhament facultatiu	TOTAL
Avairon	280	713	993
Acadèmia de Tolosa	1014	5129	6143
<i>siá</i>	<i>27.6 %</i>	<i>13.9 %</i>	<i>16.1 %</i>

● En liçèu, 6 liçèus publics e 2 liçèus privats prepausan la contunuitat per un efectiu de 107 liçèans. La baissa del nombre de liçèans s'es arrestada ongan mas avèm perdut entre 30% e 35 % dels efectius dempuèi 2018. Avairon representa 17 % dels liçèans de tota l'acadèmia de Tolosa (607 liçèans en tot per 8 departament).

➤ La situacion aquí tanben plan diferenta d'un establiment a l'autre mas podèm clarament dire qu'es en general pas bona. L'ensenhament de l'occitan es aital suspendut dempuèi 2022 al liçèu de La Sala e es a se morir al liçèu Monteil de Rodés. Un plan d'urgéncia academic sus l'ensenhament al liçèu s'impausa e lo CREO academic coma los CREOs departementals lo reclaman dempuèi de temps. Al moment del darrièr CAEOC, foguèt dich que la baixa en liçèu s'èra arrestada e que a la dintrada 2022 i aviá una pichoneta augmentacion dels efectius. Benlèu la debuta d'un retorn de tendéncia ?

➤ L'ensenhament d'Espécialitat LLCER es dubèrt dempuèi la dintrada de 2019 al liçèu Joan Jaurès de Sant-Africa (5 escolans a la dintrada 2022), la LVB es prepausada dins la majoritat dels liçèus mas amb una mesa en plaça que foguèt çaquelà pas aisida. La situacion demòra d'en pertot fragilizada per las dificultats d'organizacions intèrnas (combinasons d'EDS per exemple e / o d'opcions) e las crentas pels escolans / parents pel classament *Parcours Sup*. Una bona novèla çaquelà, la dubèrtura de la LVB a las seccions tecnologicas qu'es possible dempuèi la dintrada 2022.

➤ La question dels mejans es lo nèrvi de la guèrra amb de DGH de mai en mai constrenchas (d'ont l'importància de las oras sagetadas de la dotacion rectorala), la concurréncia fòrta entre los diferents ensenhaments o encara la mesa en plaça de *Parcours Sup*.

➤ Al nivèl del CREO12, necessitat de far lo punt suls efectius dels escolans de 3ena per tal de « preparar » lor arribada : quantes escolans ? Dins quines licèus ?

2-3. La formacion dels ensenhaires

● Per 2022-2023, èra prevista una formacion cap als regents d'occitan de 12 oras e 6 oras d'animacion pedagogica. Aquesta a pas pogut se far en entièr en causa de la problematica del remplaçament dels regents. Fin finala, solament 1/3 de las oras previstas son estadas realizadas. Dins lo plan de formacion 2023-2024, es previst de tornar metre en plaça aquesta formacion mas las modalitats son pas encara completament definidas.

● Dins lo segondari un collèga certificat de sciéncias-física (en pòste a La Sala) es estat abilitat dins l'encastre de la formacion academica dispensada a Montalban sus 5 jornadas e assegura ara una partida de son servici en occitan al collègi de Cransac en rason de 2 oras per setmana. Lo rescontre entre ensenhaires bilingues del 1èr e del segond gra s'es pas fach dempuèi dos ans e estat encara annulat ongan. Es important de nos rescontrar per poder montar de projèctes amassa, escambiar e passar un bon moment. Una bona novèla çaquelà, avèm pogut organizar una jornada de ligason collègi-liçèu lo 28 de mars al liçèu Foch de Rodés qu'a permetut de montar la jornada de ligason del 15 de mai que foguèt una brava capitada !

● Una enquesta es estada facha per la DSDEN al prèp de totes los ensenhaires del primari amb mandadís d'un questionari sus la basa de l'enquesta OPLO menada dins d'autres departaments (Auda en particular). 22 % desl regents an respondut siá 186 collègas. Ne sortís que las intervencions d'ADOC 12 son fòrça importantas per far dintrar l'occitan dins l'escòla (la mitat dels ensenhaires que respondèron utilizan aqueste biais) mas se 20 % dels regents o regentas fasián d'occitan dins lor classa solets. Ne sortís enfin que 25 % de los qu'an respondut son en demanda de formacion en lenga e en cultura occitanas e tanben en didactica de l'occitan.

● Veronica intervenguèt a l'INSPE de Rodés al prèp dels estudiants M1 lo 22 de mai per presentar l'occitan e sas diferentas modalitats d'ensenhament. Un vintenat de participants.

2-4. De projèctes pedagogics nombroses

La tièra dels projèctes es pas completa. Avèm sonque metuts los que nos son estats remontats pels collègas o que nos son coneguts. Plan de segur que sèm conscients que n'i a fòrça maites que vos cal nos faire remontar.

→ 15 de mai de 2023 : jornada de ligason 3^e / 2^e a Rodés amb la participacion de 120 escolans de tresenas de 7 collègis diferents del bacin.

→ Jornadas de recampament desl escolans bilingues los 16 e 29 de mai a Sant-Africa pel sud del departament e a La Primauba pel nòrd del departament. Es estada l'escasença tanben de festejar los 30 ans de l'ensenhament bilingue a l'escòla Bodon de La Primauba amb la presentacion d'un spectacle montat pels escolans e regents amb Arnaud Cance.

→ Escambis escolars : entre lo liçèu de Sant-Africa e l'IES de Tresp en Catalonha (novembre de 2022 / mars de 2023) : <https://www.leprogresstaffricain.fr/actualite-6767-saint-affrique-jumelage-avec-tresp-un-echange-partage-avec-enthousiasme>

→ Viatges escolars : Cevenas, Lengadòc.

→ Projècte escritura a Espaliu : <https://www.centrepresseaveyron.fr/2023/04/24/aveyron-quand-les-collegiens-despalion-revent-de-savane-en-occitan-11153888.php>

→ Rescontre entre collegians de Fabre, Espaliu e Marcilhac.

→ Projècte de l'acadèmia de Montpelhièr dins lo primari : participacion de 41 escòlas del departament.

3- LAS DIFERENTAS ACCIONS DEL CREO 12 – JUNH DE 2022 A JUNH DE 2023

3-1. Cap a la DSDEN

● Mantunes corrièrs son estats mandats a la DSDEN sus de questions diversas :

→ 1èr de julhet de 2022 : corrièr mandat a la DASEN sus la situacion de l'ensenhament de l'occitan

→ 30 de setembre 2022 : corrièr mandat a la DASEN a prepaus de las intervencions d'un professor del segond gra a l'escòla Foch-Paraire de Rodés.

● Lo CREO 12 es estat convidat als gropes de trabalh departamental sus l'ensenhament de l'occitan lo 14 de novembre de 2022 e lo 12 de mai de 2023.

● Per la seguida, de comissions tematicas son estadas creadas per avançar mai eficaçament (objectius annadièrs) sus de questions precisas : formacion ensenhaïres, continuitat dels percorses (iniciacion en 6ena, la situacion de La Ròca), seccions bilingüas.

Sèm totes d'acòrdi sus la necessitat de preparar las comissions en amont del grop de trabalh Far de demarchas cap a la Region, a las associacions, l'OPLO (cf. tièra dels convidats GT) per amorçar las causas. > mails e/o corrièrs en setembre per la mesa en plaça.

3-2. Cap als parlamentaris

→ Lo CREO 12 a interpellat los diferents candidats a las eleccions legislativas en junh de 2022 en relaiant localament lo questionari elaborat pel collectiu *Pour que vivent nos langues*. Es plan interessant d'anar veire cossí los diferents candidats interrogats se son posicionats sus aqueste questionari : <https://www.pourqueviventnoslangues.org/questionnaire-aux-candidats-et-candidates-aux-elections-legislatives-2022/>

→ 17 d'octobre de 2022 : rescontre amb Jean-François Rousset, deputat *Renaissance* de la 3^{ème} circonscripcion.

→ 3 de mars de 2023 : rescontre amb Stéphane Mazars, deputat *Renaissance* de la 1^{ère} circonscripcion en delegacion amb l'IEO 12 e lo CCOR.

→ Mandadís d'un dorsier als deputats e senators sus la situacion de l'ensenhament de l'occitan en Avairon.

3-3. Cap als conses

30 de genièr de 2023 : relai d'un corrièr de la FELCO rapòrt als mejans pet l'ensenhament public de l'occitan al conses de Rodés, Milhau, La Vila, Sant-Africa, Espaliu.

3-4. Cap a la region e al departament

Trabalh informal amb l'OPLO a prepaus de la futura convencion.

3-5. Cap al CREO TOLOSA

- Participacion al CA e al burèu del CREO TOLOSA.
- Participacion a l'AG del CREO TOLOSA al mes d'octobre de 2021.
- Contribucion a las diversas accions menadas pel CREO TOLOSA.
- Participacion del CREO 12 a d'amassadas amb la Region, l'OPLO e OC-BI per visio-conferéncia.

Per èsser informat de las accions e de las actualitats del CREO TOLOSA se cal inscriure sul grope GOOGLE.

<http://groups.google.com/group/creo-mp-oc?hl=fr>

3-6. Cap al RECTORAT

Lo CREO 12 e lo CREO academic intervenguèron per alertar et ensajar de trobar de solucions rapòrt a la situacion complicada e indamissibla d'una collèga estagiària dins lo departament.

3-7. Al dintre de la FELCO

● Participacion l'Amassada Generala de la FELCO lo 21 de genièr de 2023 al CIRDOC de Besièrs. Lo Compte-rendut de l'AG es disponible aquí : <http://www.felco-creo.org/01-02-23-compte-rendut-del-ca-e-de-lag-de-la-felco-21-01-23/>

● Contribucion a la vida de la FELCO (dos membres del CREO 12 son al Conselh d'Administracion e un es al burèu) : <http://www.felco-creo.org/category/nostras-accions/vida-interna/>

● Participacion a l'Estivada de Rodés del 21 al 23 de julhet de 2022. Tenguda de l'estand e conferéncia de premsa lo divendres 23 de julhet communa amb la FELCO : <http://www.felco-creo.org/23-07-22-estivada-de-rodes-bela-presencia-de-la-felco/>

Per tot çò que concernís los afars de la FELCO : <http://www.felco-creo.org/>

3-8. Cap als sindicats

Los collègas engatjats dins de sindicats o simples adherents i pòrtan la votz de l'ensenhament de l'occitan. D'unes collègas an de responsabilitats al nivèl local o departemental dins lor sindicat.

Sus la posicion dels sindicats rapòrt a las lengas regionalas : <http://www.felco-creo.org/category/sindicats-lengadoc/>

4- RAPÒRT D'ORIENTACION 2023-2024

Coma l'avètz vist la situacion de l'ensenhament de l'occitan dins lo departament, sens èsser de las mai marridas, es pas tanpauc de las bonas. Per l'annada a venir, va caler contunhar las batèstas coma de costuma. Es un combat militant de contunh que demanda d'energia e que necessita d'èsser los mai nombroses possible.

Lo temps que lo burèu passa a la gestion del CREO 12 es important, d'autant mai amb l'annada que venèm de passar. L'impression que res avança pas pus al nivèl de l'ensenhament de l'occitan pòt èsser descoratjant per d'unes e culpabilizant per d'autres. Lo sosten de l'institucion es mai que flac quora es pas inexistent. Dont l'importància per cadun de se sosténer pendent los moments de lassièra e de descortajament, que coneissèm totes de maridas passas dins nòstra vida professionala o personala.

Quinas devon èsser las prioritats per l'annada a venir ?

- totjorn quichar al prèp de las collectivitats, dels parlamentaris, per que l'occitan siaga pas marginalizat dins las politics publicas ;
- lançar o desvelopar de projèctes entre nautres que balhan vam e visibilitat al nòstre ensenhament ;
- se reservar de moments de convivialitat entre nautres per afortir los ligams : **rescontre convivial fixat lo dissabte 30 de setembre. Luòc de precisar a la dintrada. Reservar la data dins la vòstra agendà !**

Se arribam a aquò seràjà un abona capitada.

5- RAPÒRT FINANCIÈR – JUNH DE 2022 AL 30 DE MAI DE 2023

Lo sòlde del compte es positiu a 1163.23 euros.

→ **Cal pensar de mandar son escotisson, totjorn fixada a 12 euròs per l'annada. Per los que l'an pas fach per 2021-2022 es encara temps de la pagar. Avèm besonh que lo maximum de monde aderisca ! De mai sèm, de mai sèm fòrts !**

Lo chèc es de mandar al clavaire a l'adreïça postala que seguís

CREO 12 – 1 Place du Ségala, 12450 LA PRIMAUBE.

→ Lo CREO 12 vèrsa 3 € per aderent al CREO TOLOSA coma es estat decidit a la darrièra AG del CREO TOLOSA al mes de novembre de 2021.

→ Per tota demanda al CREO 12 podètz mandar un corrièl a creo12@orange.fr o se pòt sonar al 06 75 36 74 01.

SOLDE AU 31 MAI 2022				1476,53
Reversion CREO Regional 18 x 3	juin-22	54		1422,53
		45,73		1376,8
Achat fouace AG Juin 2022		25,47		1351,33
Escotisson 2 x 12 (2022) + 10 x 12 (2023) + 2 x 12 (2024)	genièr 23		168	1519,33
Remborsament FELCO Carta Vots		20		1499,33
Assurance MAIF		116,1		1383,23
SOLDE AU 31 JANVIER 2023				1383,23
				1383,23
SOLDE AU 30 MAI 2023				1163,23

En tenant compte de GARDAREM	1163,23
-------------------------------------	----------------

(pas encara fach! A far a l'AG, balhar a Bruno, clavaire de la FELCO)

GARDAREM L'ESTIVADA	Receptas	Despensas
Los amics de Josèp Vailet	50	
Section IEO Avairon	50	
Grelh Roergàs (Marc A.Marie, G)	40	
AIS - Imprimerie du bassin		360
Solde		-220

6- LO CONSEH D'ADMINISTRACION E LO BURÈU SORTENTS

6-1. Lo conseilh d'administracion

Bruno DURANTON	Lionel CAYROL	Marie-Charlotte CASSABOIS
Gauthier COUFFIN	Herminie DELPERIE	Lisa SAINT
Jérôme LOUBIERE	Olivier DAILLUT	Prescillia MOUSSON
Primaël DESPAX	Léa EDO	Cédric AUGE
Isabelle THERON		

6-2. Lo burèu

President	Bruno DURANTON
Vice-presidents de còr	Lionel CAYROL Olivier DAILLUT
Secretària	Marie-Charlotte CASSABOIS
Secretària ajunta	Léa EDO
Clavaire	Jérôme LOUBIERE
Clavaira adjunta	Lisa SAINT

AMASSADA GENERALA DEL CREO 12

- Los tèxtes oficials per l'ensenhament de las LVR
- Los renduts-comptes dels GT despartementals



Les textes de référence pour l'enseignement des langues régionales.

1. LOI n° 2021-641 du 21 mai 2021 relative à la protection patrimoniale des langues régionales et à leur promotion (dite aussi Loi Molac).

Si l'ensemble de la loi permet des avancées dans plusieurs domaines (notamment la signalétique bilingue et les signes diacritiques des langues régionales dans l'Etat Civil), elle fixe un nouveau cap en matière d'enseignement :

« Art. L. 312-11-2.-Sans préjudice de l'article L. 312-11-1, dans le cadre de conventions entre l'Etat et les régions, la collectivité de Corse, la Collectivité européenne d'Alsace ou les collectivités territoriales régies par l'article 73 de la Constitution, la langue régionale est une matière enseignée dans le cadre de l'horaire normal des écoles maternelles et élémentaires, des collèges et des lycées sur tout ou partie des territoires concernés, dans le but de proposer l'enseignement de la langue régionale à tous les élèves. »

2. Les articles L. 312-10, L. 312-11 du Code de l'Education.

2.1 Article L. 312-10

« Les langues et cultures régionales appartenant au patrimoine de la France, leur enseignement est favorisé prioritairement dans les régions où elles sont en usage.

Cet enseignement peut être dispensé tout au long de la scolarité selon des modalités définies par voie de convention entre l'Etat et les collectivités territoriales où ces langues sont en usage.

Le Conseil supérieur de l'éducation est consulté, conformément aux attributions qui lui sont conférées à [l'article L. 231-1](#), sur les moyens de favoriser l'étude des langues et cultures régionales dans les régions où ces langues sont en usage.

L'enseignement facultatif de langue et culture régionales est proposé dans l'une des deux formes suivantes :

1° Un enseignement de la langue et de la culture régionales ;

2° Un enseignement bilingue en langue française et en langue régionale.

Les familles sont informées des différentes offres d'apprentissage des langues et cultures régionales. »

2.2 Article L. 312-11

« Sans préjudice des dispositions de [l'article L. 121-3](#), les enseignants des premier et second degrés sont autorisés à recourir aux langues régionales, dès lors qu'ils en tirent profit pour leur enseignement. Ils peuvent également s'appuyer sur des éléments de la culture régionale pour favoriser l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture et des programmes scolaires. »

2.3 Article L. 312-11-2

« Sans préjudice de l'article L. 312-11-1, dans le cadre de conventions entre l'Etat et les régions, la collectivité de Corse, la Collectivité européenne d'Alsace ou les collectivités territoriales régies par l'article 73 de la Constitution, la langue régionale est une matière enseignée dans le cadre de l'horaire normal des écoles maternelles et élémentaires, des collèges et des lycées sur tout ou partie des territoires concernés, dans le but de proposer l'enseignement de la langue régionale à tous les élèves. »

3. L'article 75-1 de la Constitution.

L'article 2 de la Constitution prévoit que « la langue de la République est le français ». Introduit par la [loi constitutionnelle no 2008724 du 23 juillet 2008](#) portant modernisation des institutions de la Ve République, l'article 75-1 dispose que « les langues régionales appartiennent au patrimoine de la France ». Cet article témoigne d'une volonté institutionnelle, dans les principes du moins, d'œuvrer pour la préservation et la valorisation des langues régionales.

4. La circulaire du 14 décembre 2021.

<https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo47/MENE2136384C.htm>

Cette circulaire vise notamment à :

- Promouvoir l'enseignement des langues et cultures régionales tout au long de la scolarité.
- Renforcer l'enseignement des langues régionales pour les élèves intéressés dans le cadre du bilinguisme.
- Piloter l'enseignement des langues et cultures régionales sur le territoire national et les territoires ultramarins.

Plusieurs rapports sur les langues régionales

1. Le rapport Euzet / Kerlogot de juillet 2021 à la suite de la saisine du Conseil Constitutionnel et de la censure partielle de la Loi Molac.

Le rapport fournit un état des lieux assez instructif pour des lecteurs ignorant l'histoire de l'enseignement des langues régionales et sa situation actuelle. Les deux députés ont réussi à obtenir du ministère qu'il leur communique des chiffres (que l'on espère fiables), d'ordinaire difficiles voire impossibles d'accès. En tout état de cause l'évolution de ces chiffres depuis trois ans permet aux rapporteurs de souligner les effets néfastes, dans le secondaire, des récentes « réformes » du lycée et du baccalauréat, confirmant ce que la FELCO et d'autres associations d'enseignants et de parents d'élèves répètent depuis bien longtemps.

Le rapport confirme tout autant la façon dont trop souvent fonctionnent, si l'on peut dire, les Conseils académiques des langues régionales (CALR), selon la bonne volonté, ou pas des recteurs concernés.

Le rapport se clôt sur d'autres propositions concernant pour l'essentiel l'enseignement immersif, puisque c'est lui qui est le plus directement affecté à court et long terme par la censure du Conseil Constitutionnel, l'associatif sous contrat relevant du service public de l'éducation dans l'interprétation de ce Conseil.

Les rapporteurs se montrent prudents quant à la possibilité d'une réforme constitutionnelle sécurisant enfin le statut des langues régionales, et ne l'imaginent que pour un futur non autrement précisé. Ils suggèrent un cadrage de l'immersion destiné à préserver une position du français que le ministre comme les sages du Conseil Constitutionnel affectent

de croire gravement menacée. Le rapport préconise aussi, plus généralement, la création d'un Conseil national de l'enseignement des langues régionales qui s'est concrétisée depuis.

Rapport complet disponible sur le lien suivant : [http://www.felco-creo.org/wp-content/uploads/2021/07/2207-21-Rapport Euzet Kerlogot langues -regionales-1.pdf](http://www.felco-creo.org/wp-content/uploads/2021/07/2207-21-Rapport_Euzet_Kerlogot_langues_-regionales-1.pdf)

2. Le rapport sur la politique de valorisation de la langue occitane commandée en 2019, remis en 2020 n'a pas été publié et ses conclusions ont semble-t-il été enterrées...

Ce rapport avait été commandé en octobre 2019 à la suite du Grand Débat et de diverses demandes à Michel Rouzeau, chef du service de l'Inspection générale de l'administration, à Caroline Pascal, Cheffe de l'Inspection générale de l'éducation, du sport et de la jeunesse et à Ann-José Arlot, Cheffe du service de l'Inspection générale des affaires culturelles. Dans leur lettre de mission il leur était notamment demandé de « *présenter des propositions d'amélioration des actions de l'État et des acteurs locaux de promotion de l'occitan* ». La publication de ce rapport se fait toujours attendre.

GROUPE DEPARTEMENTAL SUR L'ENSEIGNEMENT DE L'OCCITAN.**14-11-2022****Présents sur place :**

Claudine LAJUS - DASEN

Maryline LAUMOND (SNUipp)

Patricia VERSELS (IEN chargée des langues)

Véronique AUREILLES (CPD)

Bernard FRESSIGNAC (IEN)

Sébastien LE GALL (SE-UNSA)

Claude ROUMAGNAC (Conseil Départemental 12)

Patrick COUFFIN (Association CAP L'OC)

Bruno DURANTON (CREO 12 et SNES)

Lionel CAYROL (CREO 12)

Olivier DAILLUT (animateur pédagogique à mi-temps en occitan).

En visio :

Sylvain BLACHON (OPLO)

Cléa KOROL (OCBI)

Gaelle PUJOL (Calandreta)

Didier AGAR (IPR)

Excusé :

Vincent RIVIERE (Région Occitanie)

Mme Lajus ouvre la réunion à 16 heures 05 en saluant l'ensemble des participants. Elle rappelle que c'est son 3^{ème} groupe de travail et souligne la présence des organisations syndicales, conviées pour la première fois. M.Cayrol, du CREO 12, informe la DASEN que certains collègues lui ont fait remonter l'absence des autres organisations syndicales, et notamment celle de SUD EDUCATION. Mme Lajus répond que ne sont conviées que les organisations syndicales élues dans les différentes instances départementales.

1- Bilan de rentrée.

1.1 Ressources humaines :

→ Le département dispose à l'heure actuelle de 32 PE auxquels il faut ajouter 1 PE détaché à mi-temps au collège Albert Camus de Baraqueville pour y assurer un service en DNL occitan en histoire-géographie et 2 PE remplaçants.

→ Le département dispose également de deux PE ayant des compétences en occitan mais affectés à l'heure actuelle comme TR sur des postes non occitan.

→ Une professeure des écoles contractuelle recrutée à la maternelle de La Gare à Saint-Affrique.

→ Le département dispose d'un poste de CPD complété par un demi-poste d'animateur pédagogique.

1.2 Le point sur les effectifs à la rentrée 2022 dans le 1^{er} degré.

→ En ce qui concerne l'enseignement bilingue, 707 élèves sont répartis sur 15 écoles. Cela représente 43.7 % des enfants dans les écoles concernées et 4.47 % de l'ensemble des enfants scolarisés dans le public en Aveyron.

Le CREO 12 et le SNES soulignent que ces chiffres ne sont pas bons du tout et que l'on assiste à un recul sans précédent. Il reprend les chiffres de 2017, date du début de la convention, soulignant la perte historique de 282 élèves en 5 ans ! La proportion d'élèves bilingues est

ainsi passée de 5.56 % en 2017 à 4.47 % aujourd'hui alors que dans le même temps la convention avait fixé l'objectif de 6.8 % fin 2022. Le compte n'y est donc pas du tout. Si Madame Lajus convient que les chiffres parlent d'eux-mêmes, elle refuse toutefois d'en faire porter la responsabilité à l'institution qui a, selon elle, mis les moyens qu'il fallait.

Le CREO regrette que l'éducation nationale ne soit pas capable de respecter les objectifs qu'elle s'est fixée et souligne l'importance de mettre en œuvre rapidement les décisions prises dans des groupes de travail précédents : enquête auprès des enseignants, prise de contact avec le LGA de La Roque, renforcement des liaisons CM2-Collège-Lycée. L'enquête destinée aux enseignants est prête mais n'a toujours pas été renvoyée alors que le principe a été décidé au groupe de travail de février dernier !

→ En entrant davantage dans le détail, une baisse importante des effectifs est relevée sur Villefranche-de-Rouergue notamment et l'école maternelle de Saint-Affrique. En revanche les effectifs progressent sur Marcillac, Rodez (Cambon), Marcillac ou bien encore Millau (E. Selles).

→ L'enseignement renforcé est proposé sur 3 classes. L'école de Marcillac, en plus du cursus bilingue occitan, propose une EMILE anglais.

→ 41 écoles bénéficient du projet pédagogique académique pour mettre en œuvre des projets de sensibilisation à la langue et à la culture occitanes.

→ 144 écoles bénéficient des interventions d'ADOC 12. A ce propos, M. Roumagnac, représentant du conseil départemental, précise que l'objectif pour la collectivité est de passer de 28 % des enfants sensibilisés à l'heure actuelle à 40 % à la fin de la mandature.

1.3 Le point sur les effectifs à la rentrée 2022 dans le 2nd degré.

Mme Aureille précise qu'elle ne dispose pas encore des effectifs du second degré.

M. Couffin insiste sur les effets désastreux de la réforme Blanquer au lycée. La baisse des effectifs dans le 1^{er} degré peut aussi être un effet collatéral, certains parents ne voyant plus l'intérêt d'inscrire leur enfant en SB compte tenu des incertitudes pesant sur la suite du cursus.

Les représentants du CREO alertent sur le découragement et les envies de démission qui s'emparent de plusieurs collègues. Ils soulignent l'investissement sans faille de ses collègues dans leur établissement, à travers notamment de nombreux projets, malgré les difficultés liées à des services partagés et à l'empilement des missions. Ils rappellent que la réussite du projet de liaison collège-lycée est liée à cet investissement en dehors des heures de travail et purement bénévole. Ce découragement touche également les stagiaires. Ils citent notamment le cas de la PLC stagiaire occitan-lettres modernes affectée sur le département et obligée d'assurer un service sur trois niveaux (dont une classe de 3^{ème} en lettres modernes) et deux disciplines.

2- La question de la formation.

→ Elle prend plusieurs formes :

- Formation linguistique départementale : 18 heures (12 heures de stage + 6 heures d'animation pédagogique) : 12 participants identifiés.
- Liaison école-collège pour les enseignants bilingues.
- Projet toponymie dans le 1^{er} degré.
- Deux défis occitans proposés aux écoles du département.
- « Dictada occitana » virtuelle pour les bilingues.
- 30 ans de bilinguisme Jean Boudou de La Primaube avec notamment l'intervention du musicien Arnaud Cance (projet en attente d'appui financier du rectorat).
- Accompagnement hors temps scolaire des PE volontaires.
- Accompagnement des PET1

→ M. Couffin rappelle l'importance des journées de formation pédagogique pour pouvoir sensibiliser et capter de nouveaux potentiels enseignants.

→ Mme. Laumond rappelle l'importance également que ces formations aient lieu sur le temps de travail des enseignants et non pas sur leur temps libre. Elle rappelle que des animations

pédagogiques pourraient porter sur la langue occitane. Elle dénonce le fait que la formation Magistère ne soit pas déclinée sur le temps de classe mais sur le temps personnel des enseignants.

→ M. Fressignac rappelle la contrainte des remplacements dans le 1^{er} degré. Ainsi la 1^{ère} formation qui devait avoir lieu en octobre a dû être annulée en raison du manque de remplaçants sur l'Aveyron ce jour-là. Les prochaines journées de formation sont fixées en janvier et février.

3- L'intervention de professeurs du Second degré dans le 1^{er} degré.

→ Mme Lajus rappelle que lors du dernier groupe de travail en mai dernier il avait été abordé la possibilité que des collègues du 2nd degré en sous-service puissent faire des interventions ou mener des projets dans le 1^{er} degré. Deux collègues, affectés sur Rodez, avaient été évoqués pour notamment poursuivre le travail d'ADOC 12 sur le groupe scolaire Foch-Paraire.

→ Aux dernières nouvelles il semblerait que ce soit plutôt les écoles Flaugergues et François Mitterrand qui soient choisies, sans que l'on sache vraiment pourquoi le site de Foch-Paraire a été abandonné. Les professeurs pressentis ainsi que les équipes pédagogiques doivent être rapidement informés et consultés... sachant déjà que nous avons déjà fait 1/3 de l'année scolaire...

Bilan général.

Alors que s'achève la convention 2017-2022, force est de constater que l'enseignement public de l'occitan a connu un recul sans précédent dans notre département. L'institution a beau clamer que l'Aveyron reste un modèle pour l'ensemble de l'académie, elle aura du mal à faire passer pour un succès la cruelle réalité des chiffres qui remontent du terrain : baisse de 28 % des effectifs en classe bilingue dans le primaire que ne compense pas la hausse dans le secondaire, recul sans précédent du nombre de lycéens. De ces 5 ans, il ressort sans conteste que l'Institution n' a pas fait la part de travail qui était la sienne : alors qu'elle s'était fixé un objectif (modeste) de progression, cette forte régression est la marque de son échec.

Les conséquences de la réforme Blanquer (concurrence accrue entre les disciplines et donc les collègues, dévalorisation des options, perte de sens des enseignements....) sont bien là : l'occitan est aujourd'hui sérieusement menacé de disparaître dans plusieurs lycées (Monteil, Jean Vigo, La Découverte....) malgré l'investissement sans faille des collègues.

De plus en plus de collègues sont en souffrance : surcharge de travail, perte de sens de son enseignement, sentiment de devoir en permanence se battre pour sauver ses heures et donc son poste.... Tout cela pèse sur leur moral, leur santé et leur bien-être au travail. Ils ne doivent pas rester isolés et en informer leurs représentants syndicaux au sein de leur établissement.

Lors du prochain CAEOC le 12 décembre seront sans doute présentés les grands axes de la future convention quinquennale. Personne ne sait encore quelle en sera la teneur ni les objectifs fixés.

Compte-rendu fait par Bruno DURANTON (SNES) et Maryline LAUMOND (SNUipp)

GROUPE DE TRAVAIL AVEYRON 02-06-2023.

Le groupe de travail s'est déroulé à la DSDEN de Rodez. Il a duré trois heures.

Etaient présents ou en visio : Claudine LAJUS (DASEN), Bernard FRESSIGNAC (IEN), Patricia VERSELLE (IEN en charge des langues), Véronique AUREILLE (CPD occitan), Vincent RIVIERE (région), Sylvain BLACHON (OPLO), Cléa KOROL (OC-BI), Isabelle THERON (IEO), Brigitte MAZARS (Conseillère départementale en charge de l'occitan), Julie BERNAT (FSU), Bruno DURANTON et Primaël DESPAX (CREO 12), Didier AGAR (IPR d'occitan).

Etaient excusés : Olivier DAILLUT (animateur pédagogique) et Jacques MIGAIROU (ADOC 12)

La DASEN rappelle aux participants que le GT initialement prévu le 12 mai avait été reporté à la demande notamment du CREO 12. Elle présente ensuite l'ordre du jour ainsi que les questions diverses qui lui ont été préalablement envoyées.

1- Les écoles ruthénoises.

Une rencontre a eu lieu entre la mairie et l'association ADOC 12 pour renouveler la convention existante selon les modalités actuelles qui consistent à l'intervention d'ADOC à l'école maternelle Paraire. La municipalité de Rodez veut donner une coloration particulière à chaque école à travers le numérique, le sport, l'enseignement bilingue occitan, une école EMILE anglais et une école EMILE espagnol (en projet).

Le CREO regrette que la sensibilisation à l'occitan se limite à l'école Paraire avec aucune continuité sur l'élémentaire Foch.

L'OPLO craint que le développement de classes EMILE en LVE soit un frein à l'implantation de l'occitan, ce qui est contesté par l'IPR qui parle au contraire d'opportunité pour des projets plurilingues.

Brigitte MAZARS, conseillère départementale, rappelle l'attachement du département au dispositif ADOC 12 et fait part de la volonté de la collectivité de monter en charge pour atteindre en 2026 au moins 40 % des enfants contre presque 30 % aujourd'hui.

Vincent RIVIERE pour la région Occitanie rappelle que l'an dernier la région a rencontré la mairie de Rodez suite à l'imbroglia autour du site Foch-Paraire en insistant sur la nécessité d'ouvrir un second site bilingue occitan sur la ville.

2- La formation des enseignants.

Il était prévu 18 heures de formation pour un public désigné de 12 collègues du 1^{er} degré. Seules 6 heures ont pu être assurées, le reste de la formation ayant été annulé à cause des problèmes liés au remplacement des collègues. La FSU comme le CREO regrettent que le vivier de remplaçants soit trop faible pour empêcher les collègues de pouvoir se former sur leur temps de travail. L'OPLO rappelle qu'en Corse il est fléché 20 postes chaque année pour l'enseignement du corse.

Le CREO demande si cette formation est reconduite à la rentrée prochaine selon les mêmes modalités. Bernard FRESSIGNAC, IEN, répond que rien n'est arrêté pour l'instant mais que l'on pourrait très bien imaginer que les 12 collègues retenus cette année finissent la formation et qu'une nouvelle cohorte fasse le début.

Didier AGAR, IPR, se réjouit que deux enseignants aient suivi au moins quatre des cinq journées de formation d'habilitation dans le cadre du dispositif spécifique rectoral.

Véronique AUREILLE, CPD, mentionne également que les étudiants M1 de l'INSPE de Rodez ont pu bénéficier le 22 mai dernier d'une journée autour de la langue et de la culture occitanes et de ses différentes modalités d'enseignement : 20 étudiants présents.

L'académie de Toulouse dispose cette année de 8 bourses ENSENHAR. Six candidatures dans le 1^{er} degré en Aveyron et 4 retenues pour un entretien. La formation devrait se faire à Sévérac et à la Canourgue, couplée avec la Lozère. Le CREO interroge l'OPLO sur la nécessité d'ouvrir la bourse ENSENHAR aux étudiants qui se destinent également au CAPES. Pour l'instant des blocages du côté du ministère. L'OPLO milite également pour la mise en place d'un mouvement spécifique national pour les enseignants désireux de rentrer dans une académie occitane en contre partie de l'engagement à enseigner l'occitan. Blocages là-aussi du côté du ministère.

La liaison école-collège bilingues n'a pas pu se faire cette année, faute là-aussi de remplaçants. L'OPLO comme le CREO le regrettent.

Le CREO demande si un PES bilingue sera affecté dans le département à la rentrée. L'administration en a fait la demande mais sans certitude à ce stade. 8 candidats sont admissibles au CRPE spécial pour 10 postes proposés cette année.

3- Enquête départementale

Elle a été réalisée à partir d'un questionnaire envoyé à tous les enseignants du département. Ce questionnaire a été fait sur la base du questionnaire OPLO adapté à la situation du département de l'Aveyron. 186 réponses au total soit 22 % des enseignants avec une très forte proportion de réponses de la part de directeurs / directrices, ce qui semble s'expliquer par la structure des écoles en Aveyron, de petites tailles à une très large majorité (80 % des écoles ont 4 classes au plus). L'enquête a permis d'identifier deux enseignants ayant de réelles compétences en occitan mais qui avaient échappé aux enquêtes précédentes. Parmi les 186 enseignants ayant répondu au questionnaire, 90 bénéficiaient des interventions d'ADOC 12, 32 assuraient eux-mêmes la sensibilisation dans leur classe (notamment via le PEAC) et ¼ a exprimé une demande de formation linguistique et pédagogique en occitan.

4. Question du lycée agricole de La Roque.

A la demande du CREO est abordée la question du l'enseignement agricole avec le lycée de La Roque. Le CREO rappelle que des cohortes importantes d'élèves de 3^{ème} y partent sans possibilité de poursuivre l'enseignement de l'occitan, entamé pour certains dès la maternelle. Il rappelle aussi que la DSDEN et l'IPR s'étaient engagés lors du GT précédent à reprendre contact avec le lycée. Mme LAJUS précise qu'elle a rencontré le chef d'établissement récemment et lui a fait part de cette préoccupation autour de la continuité en occitan. Il lui a été répondu qu'aucun parent ne s'était manifesté pour l'enseignement de l'occitan. Par ailleurs se pose la question de la rémunération de l'enseignant qui y interviendrait.

L'OPLO soutient la demande du CREO et annonce qu'elle travaille à ce que l'enseignement agricole soit intégré dans la future convention.

5. Mise en place de commissions de travail thématiques.

Le CREO, l'OPLO et l'IEO font état de leur forte déception par rapport au bilan de la convention achevée. Ils déplorent un recul sans précédent du bilinguisme dans le département que ne peut pas expliquer uniquement la baisse de la démographie scolaire. L'IEO regrette le manque d'ambition de ce groupe de travail qui se limite le plus souvent à énumérer des constats. Les trois associations réclament donc la mise en place d'une méthode de travail différente et plus efficiente, avec des commissions thématiques (cela avait déjà été le cas avant la pandémie) autour de la prospective de l'ouverture d'au moins un site bilingue, la question de l'initiation généralisée en 6^{ème}, de la continuité des parcours ou encore de la formation des enseignants.

La DSDEN ne partage pas le bilan énoncé en invoquant notamment le travail autour de l'enquête départementale. Elle rappelle aussi que le GT n'est pas une instance décisionnaire et que certaines décisions dépendent avant tout des autorités académiques voire ministérielles. Elle invoque enfin le contexte budgétaire contraint qui ne permet pas de répondre aux demandes des autres partenaires.

Les associations occitanes dénoncent notamment la non-ouverture d'un nouveau site bilingue depuis 2010. L'OPLO mentionne que dans l'académie de Bordeaux 37 cursus bilingues ont été ouverts ces dix dernières années...

La DSDEN estime que la question de l'ouverture d'un nouveau cursus bilingue dans le département n'est pas la seule voie possible et qu'il faut peut-être d'abord travailler à renforcer l'existant. L'OPLO rappelle que le développement du bilinguisme est un signal fort et que depuis 2017, l'académie de Toulouse connaît une stagnation inédite avec seulement 1.77 % d'élèves bilingues contre 52 % en Corse par exemple.

La mise en place des commissions de travail est actée avec des modalités qui restent encore à préciser.