

Stage syndical - enseignement de l'occitan et du catalan – académies de Montpellier et Toulouse Montpellier 17-02-22



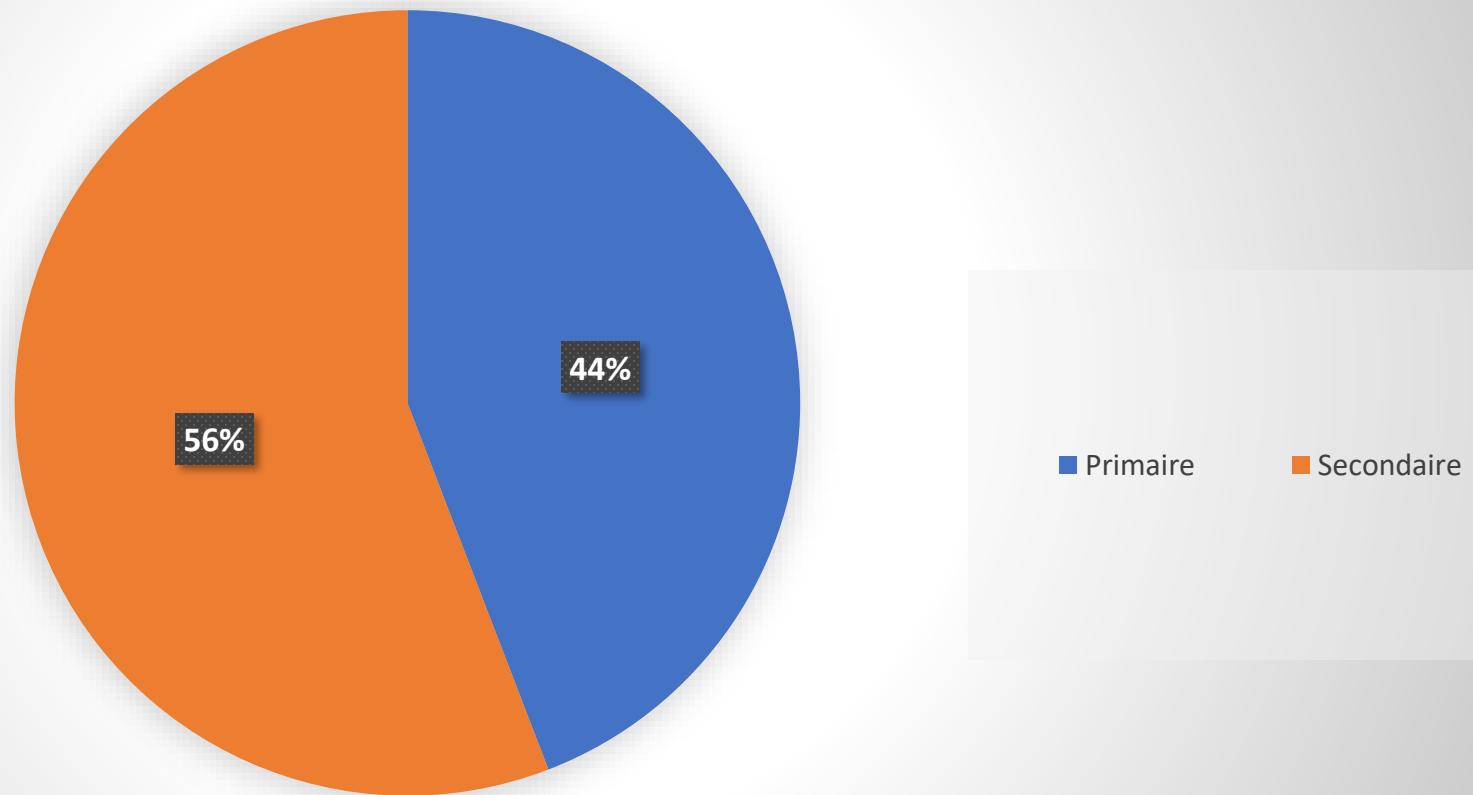
Fédération Syndicale Unitaire (FSU)

52, rue Jacques Babinet - 31100 Toulouse - 05 61 43 60 60

Données générales

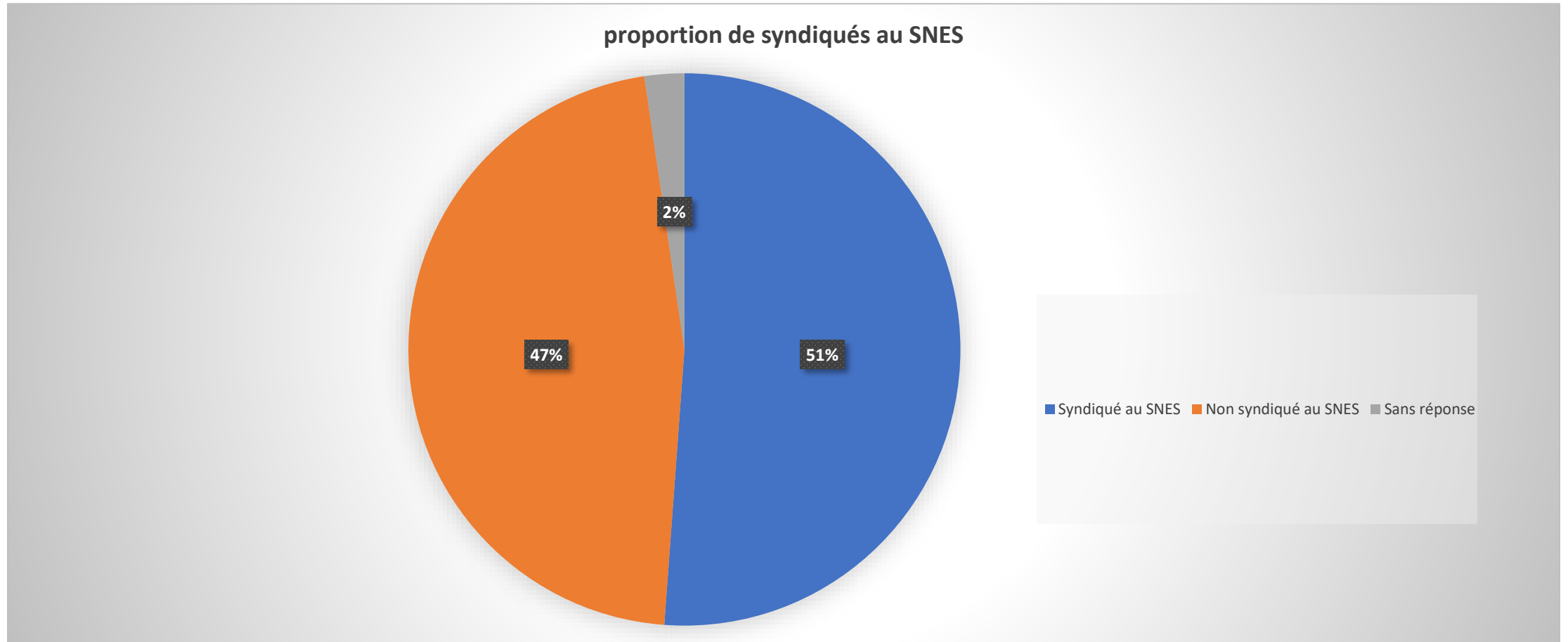
77 réponses au total dont **43** enseignants du 2nd degré :
représente à peu près 1/3 de l'effectif concerné dans le 2nd degré

Plus de la moitié des répondants enseignent dans le 2nd degré



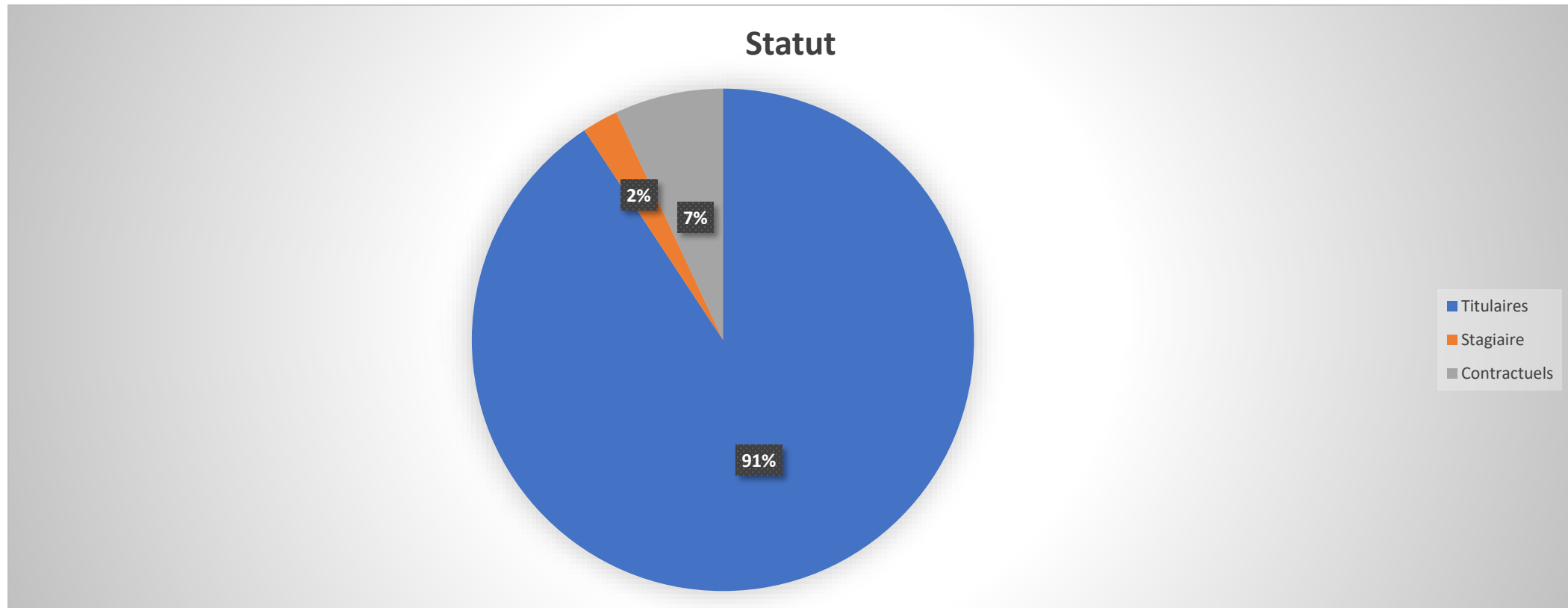
22 syndiqués au SNES (**51,16 %**) – **20** non (**46,51%**) – **1** sans réponse

Remarque : un bon taux de syndicalisation. Pas sûr que toutes les disciplines puissent en dire autant...

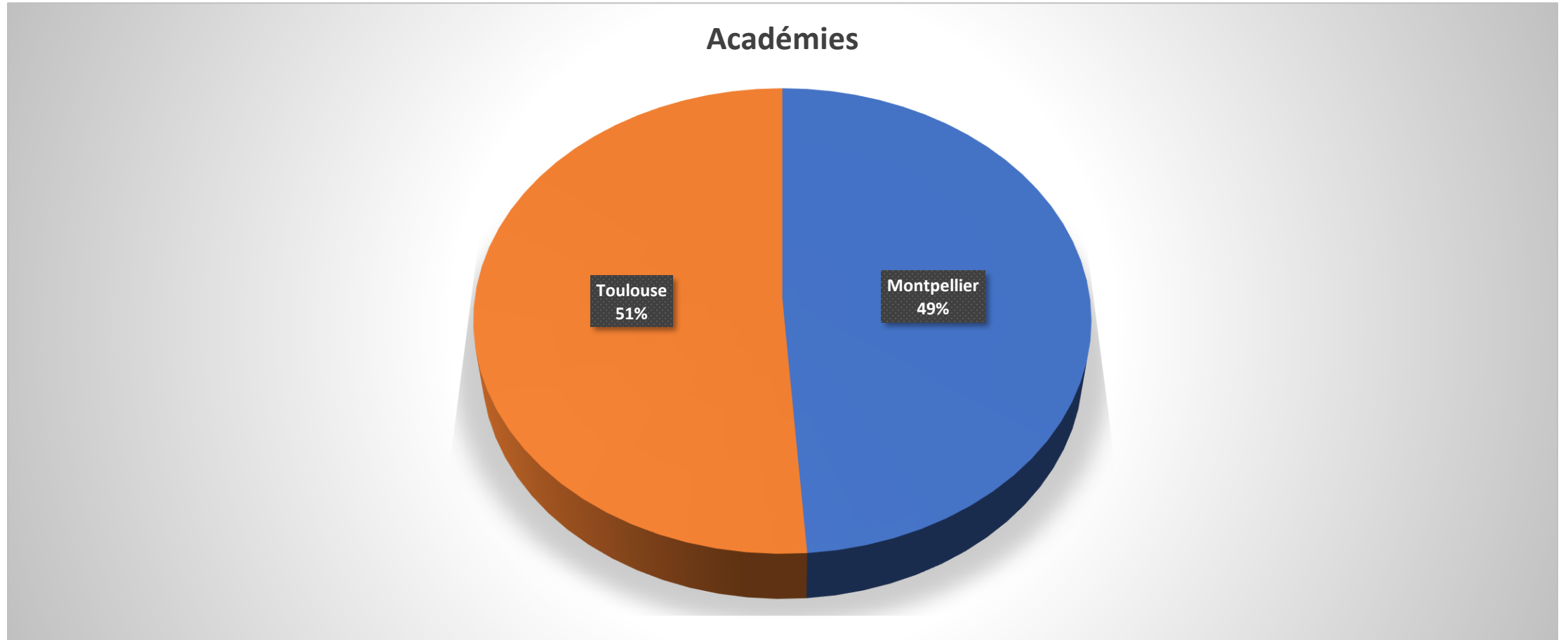


39 titulaires, 1 stagiaire, 3 contractuels

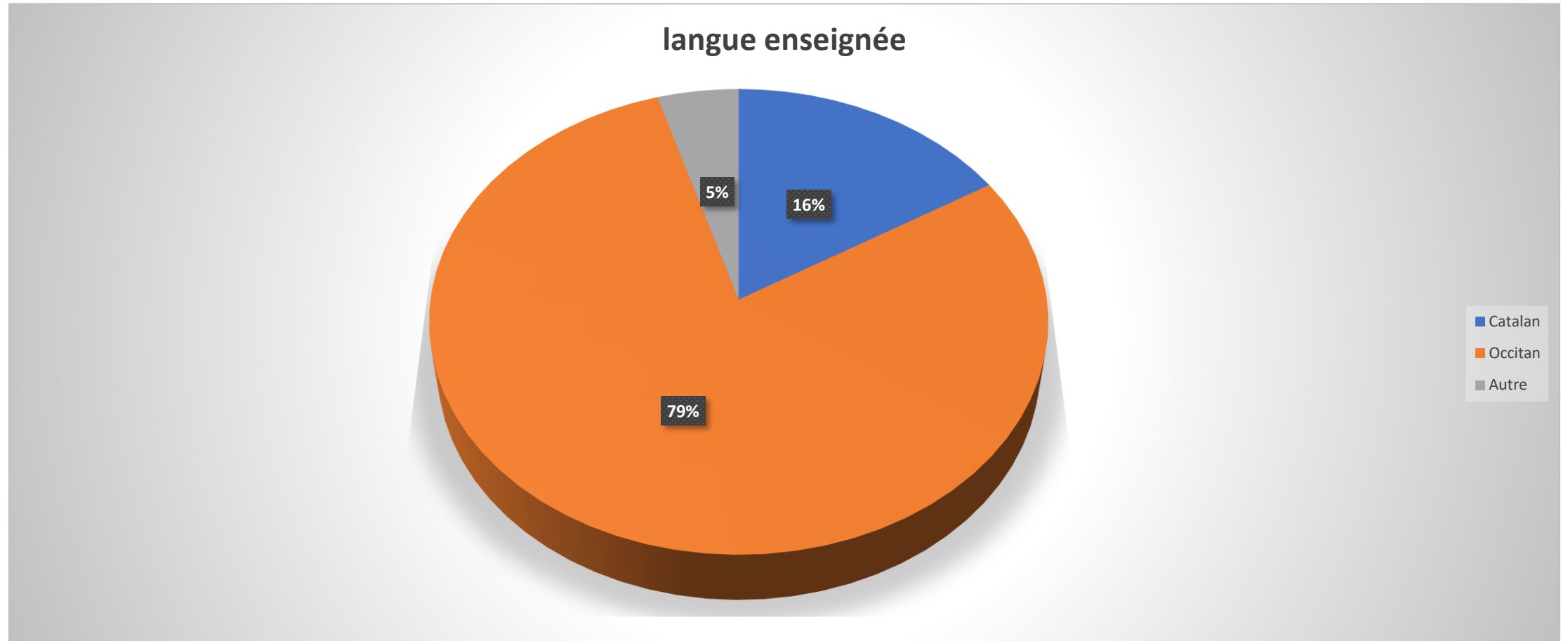
Remarque : le syndicat devra être attentif à la situation de ces contractuels et demander l'ouverture de sessions du CAPES interne, l'externe, au niveau MEEF 2, leur devenant inaccessible



21 : académie de Montpellier, **22** : académie de Toulouse



7 professeurs de catalan, **34** d'occitan, **2** « autres »
(mathématiques et occitan, lettres et occitan, donc occitan)

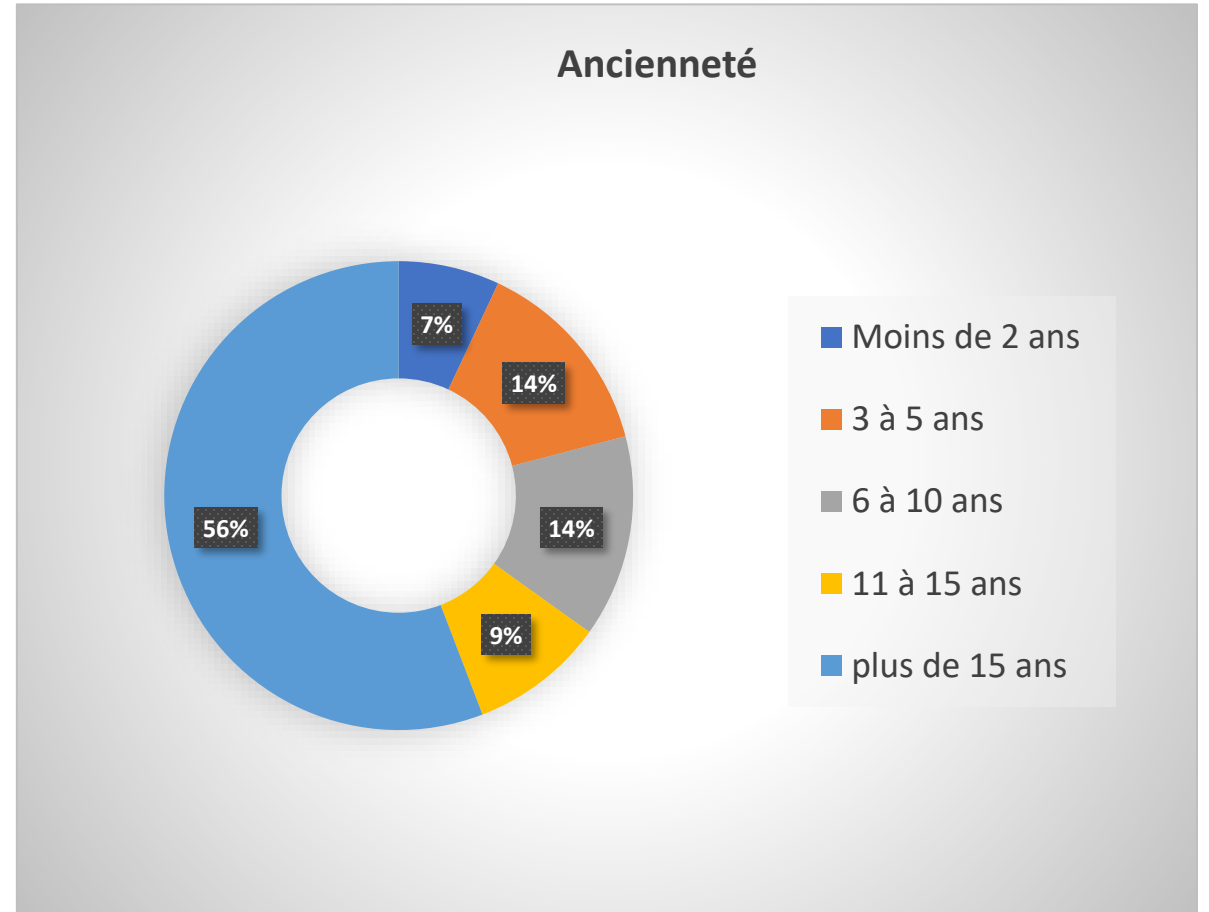


Statut – conditions de travail et d'enseignement

Exercent depuis

moins de 2 ans	3	6.98%
3 à 5 ans	6	13.95%
6 à 10 ans	6	13.95%
11 à 15 ans	4	9.30%
plus de 15 ans	24	55.81%

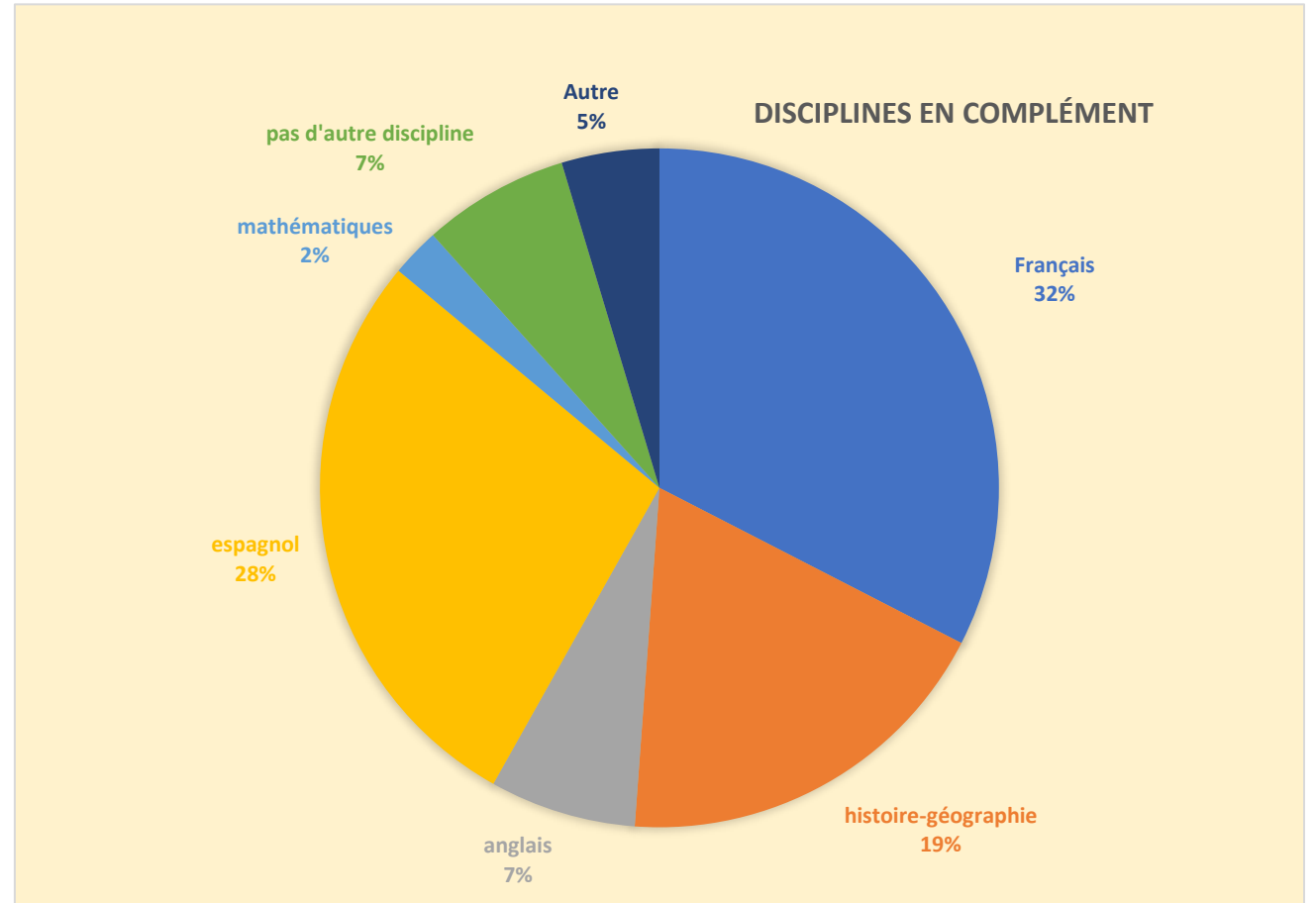
Ces chiffres sont révélateurs du non-renouvellement des professeurs. Pour l'occitan, par exemple, entre 2013 et 2022, nous sommes passés d'une moyenne annuelle de 15 à 20 postes à 4 postes au CAPES



Discipline enseignée en cplt de la LR (ou que vous pouvez enseigner si le service l'impose)

● Français	14	32.56%
● histoire-géographie	8	18.60%
● anglais	3	6.98%
● espagnol	12	27.91%
● mathématiques	1	2.33%
● pas d'autre discipline	3	6.98%
● Autre	2	4.65%

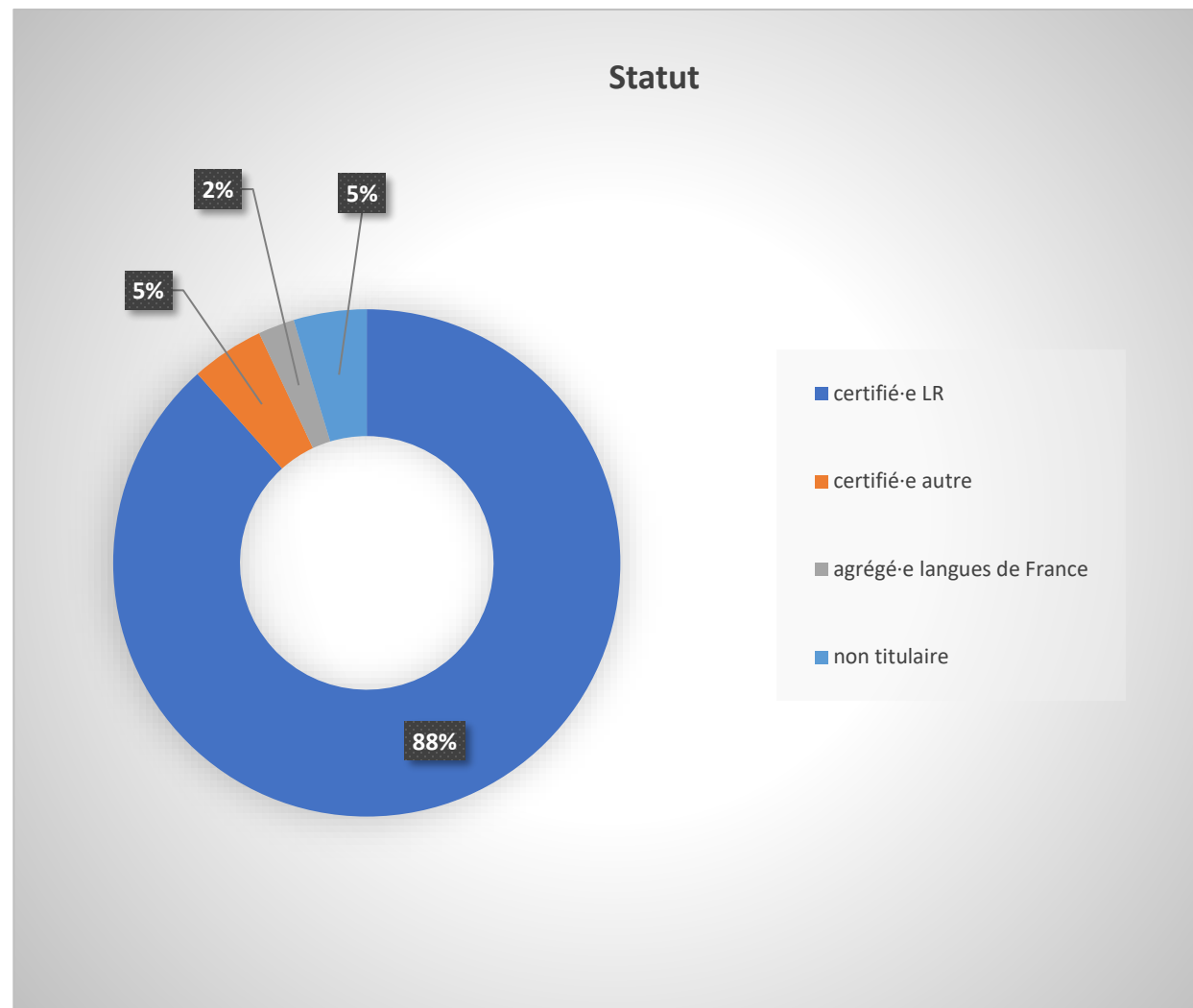
Remarque : la petite quantité des enseignants avec la valence HG est révélatrice des carences en matière d'enseignement de DNL



Statut

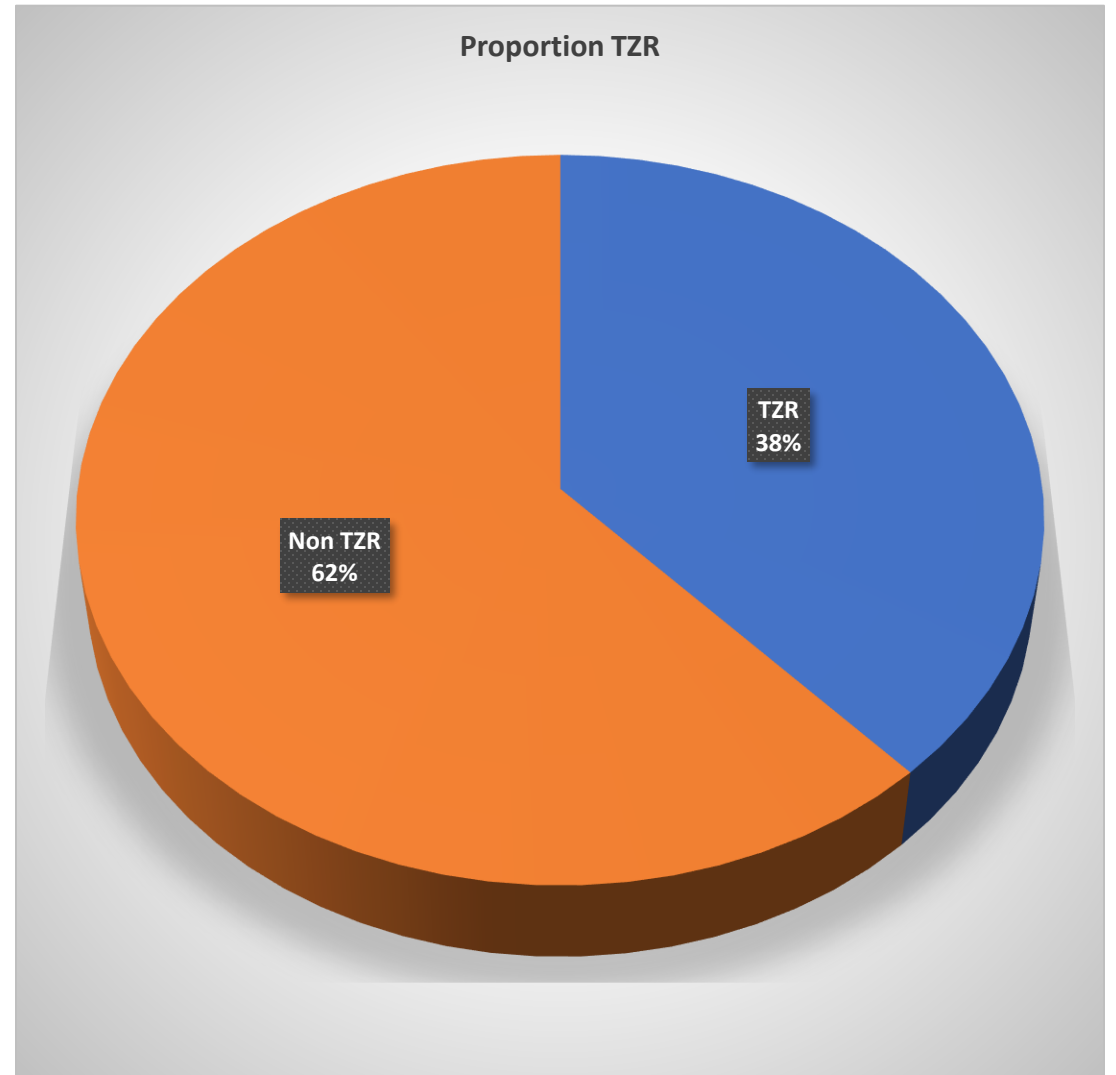
certifié-e en langue régionale	38	88.37%
certifié-e dans une autre discipline	2	4.65%
agrégé-e en langues de France	1	2.33%
agrégé-e dans une autre discipline	0	0.00%
enseignant non titulaire	2	4.65%

Remarque : il est important que le syndicat pose la question des non-titulaires et de l'ouverture de sessions du CAPES interne. Depuis le changement d'organisation du concours (Master 2) nous avons des collègues contractuelles depuis près de 20 ans (une à Toulouse, une à Montpellier, notamment, que nous connaissons par la voie associative) qui désespèrent de devenir un jour titulaires. Leur implantation est fragile alors même qu'elles ont plus d'ancienneté que certains jeunes titulaires qui sont prioritaires sur les postes.



TZR ?

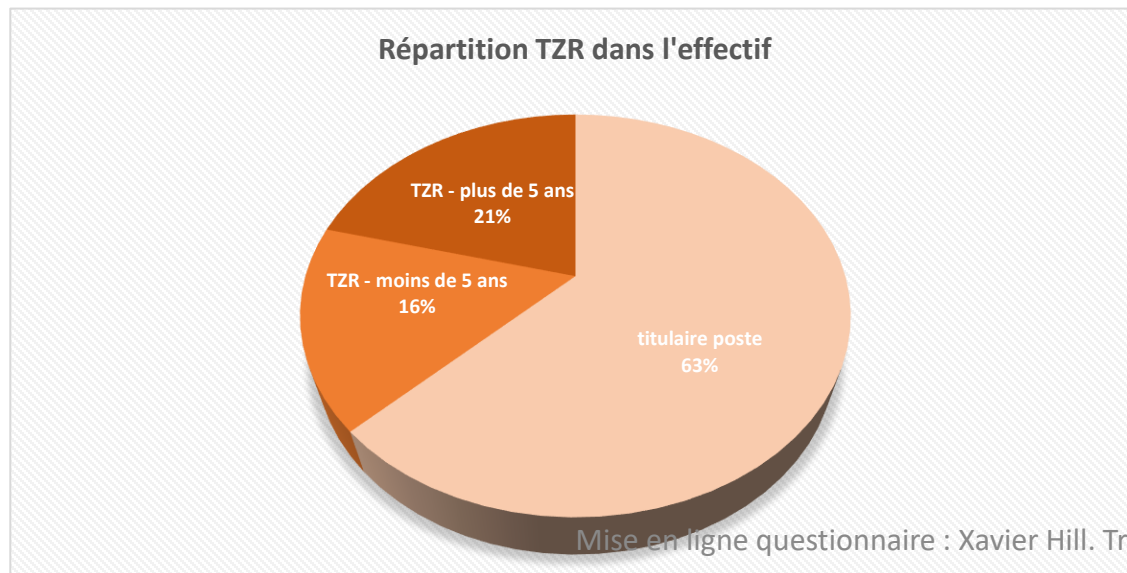
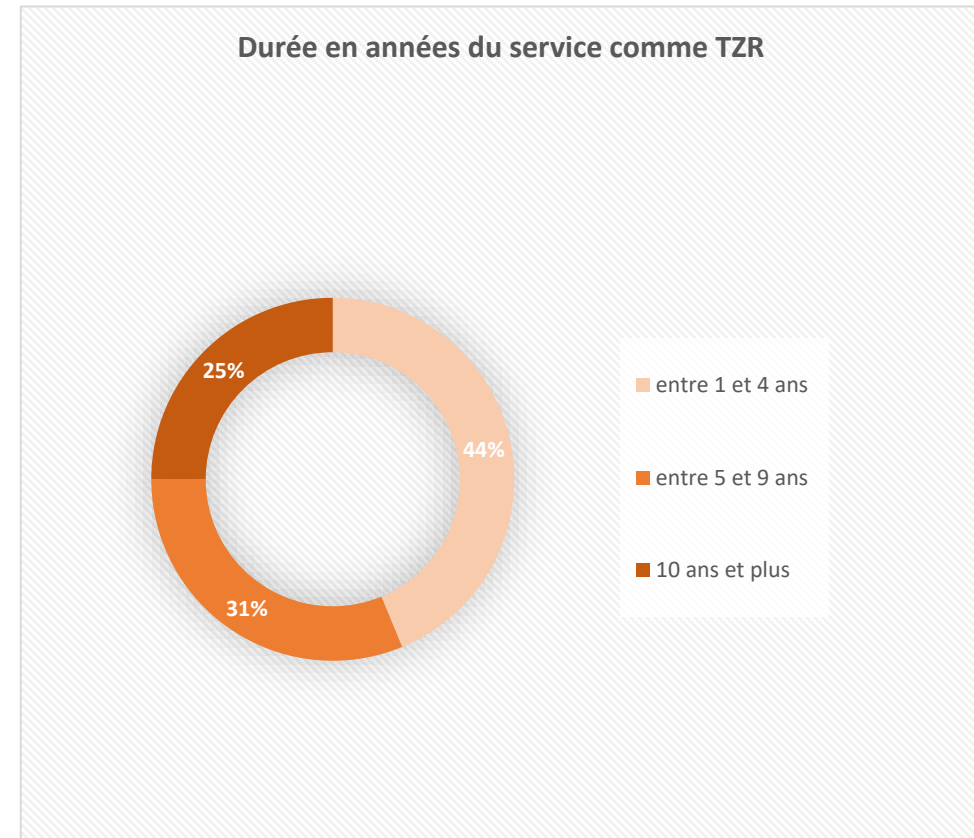
Oui	16	37.21%
Non	26	60.47%
Sans réponse	1	2.33%



Si TZR, depuis combien d'années

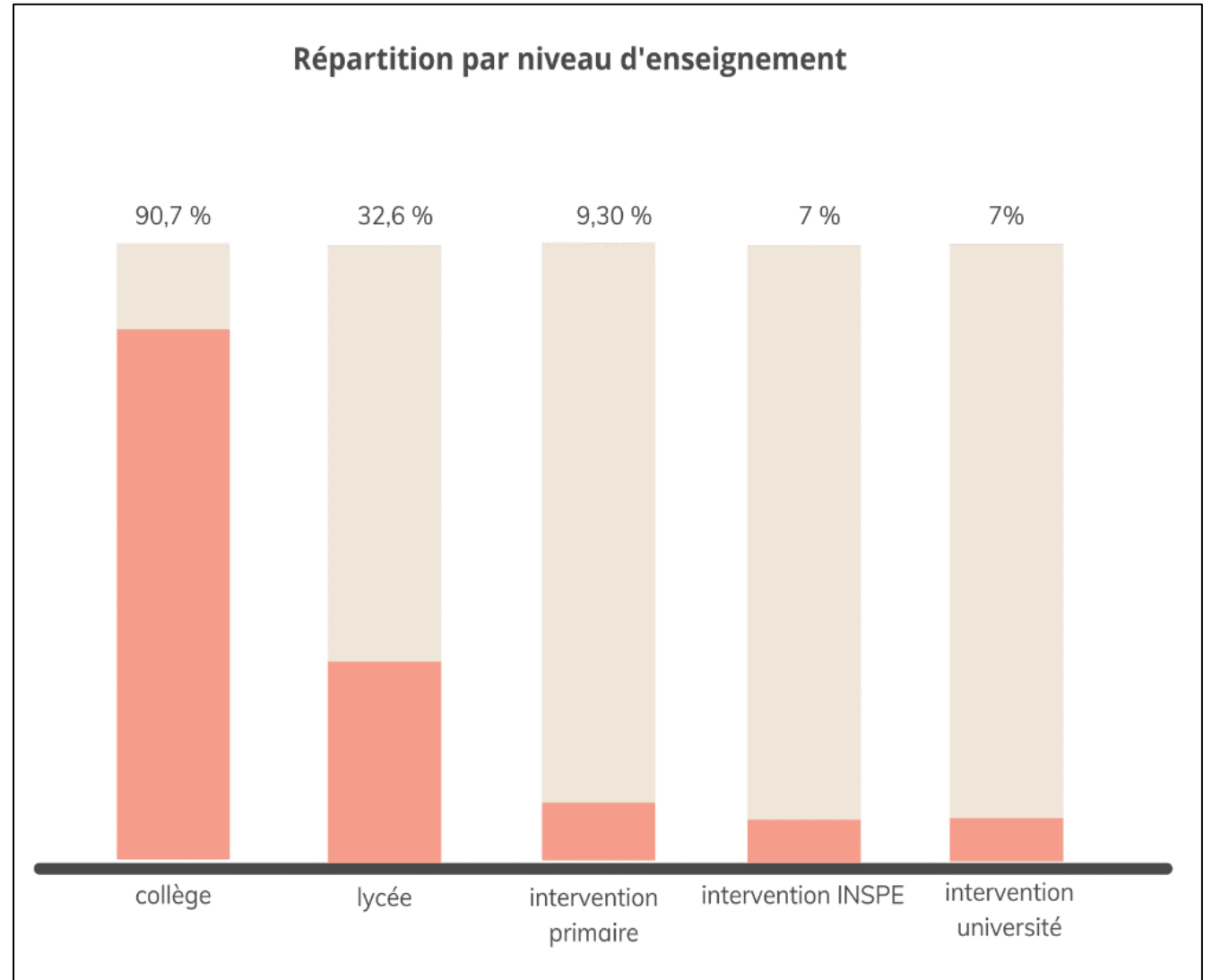
- entre 1 et 4 ans 7 43.75%
- entre 5 et 9 ans 5 31.25%
- 10 ans et plus 4 25%

Remarque : 9 collègues (= ¼ de l'effectif ayant répondu) sont TZR depuis 5 ans jusqu'à plus de 10 ans



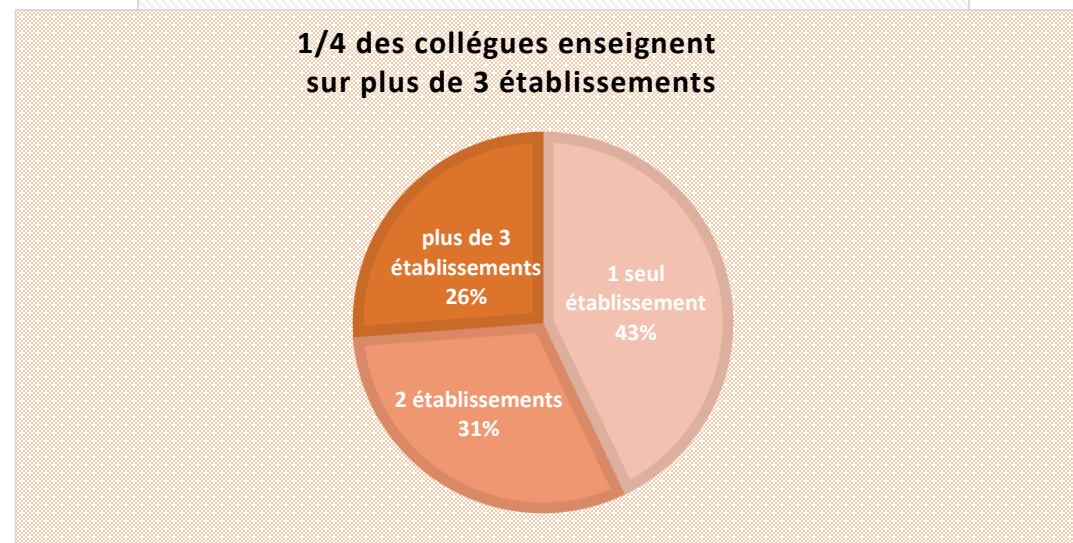
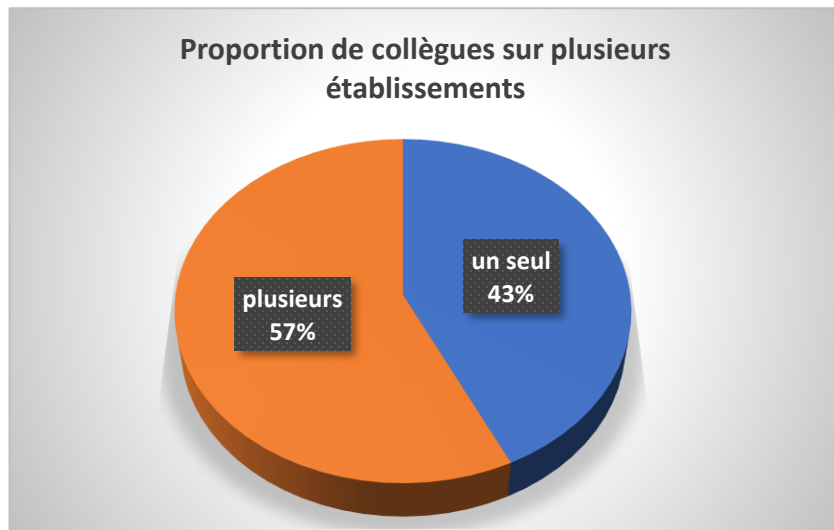
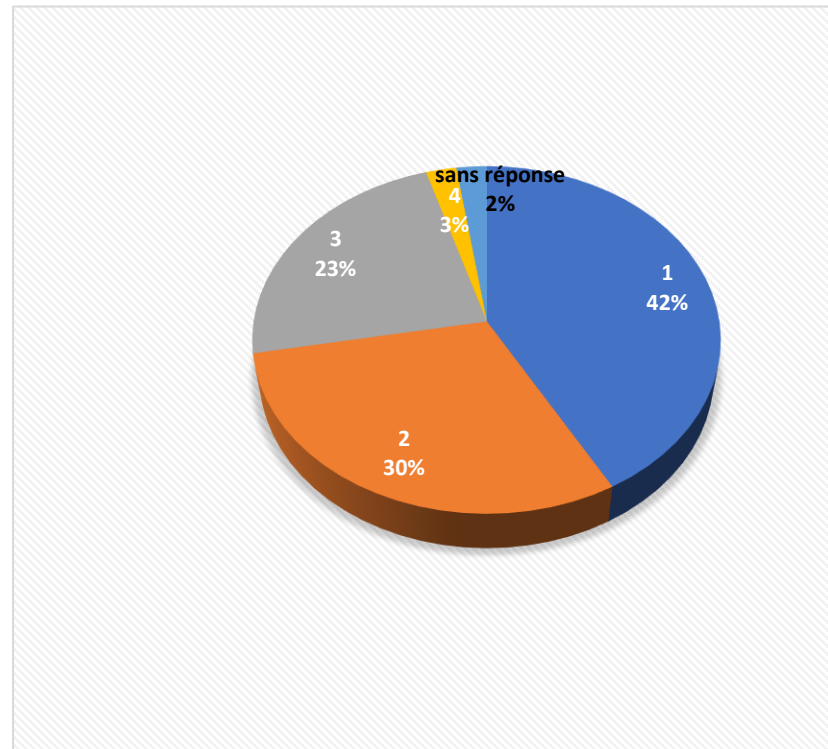
Lieux d'enseignement

collège	39	90.70%
lycée	14	32.56%
interventions INSPE	3	6.98%
interventions Université	3	6.98%
interventions primaire	4	9.30%



Nombre d'établissements

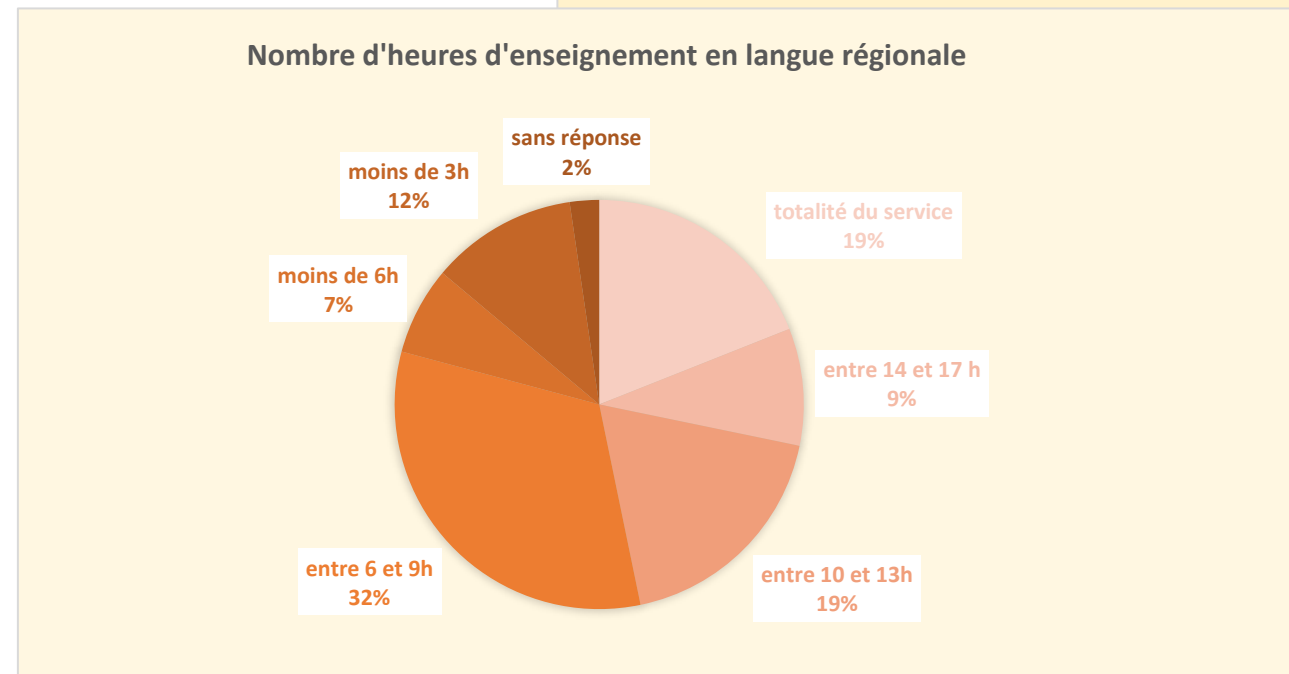
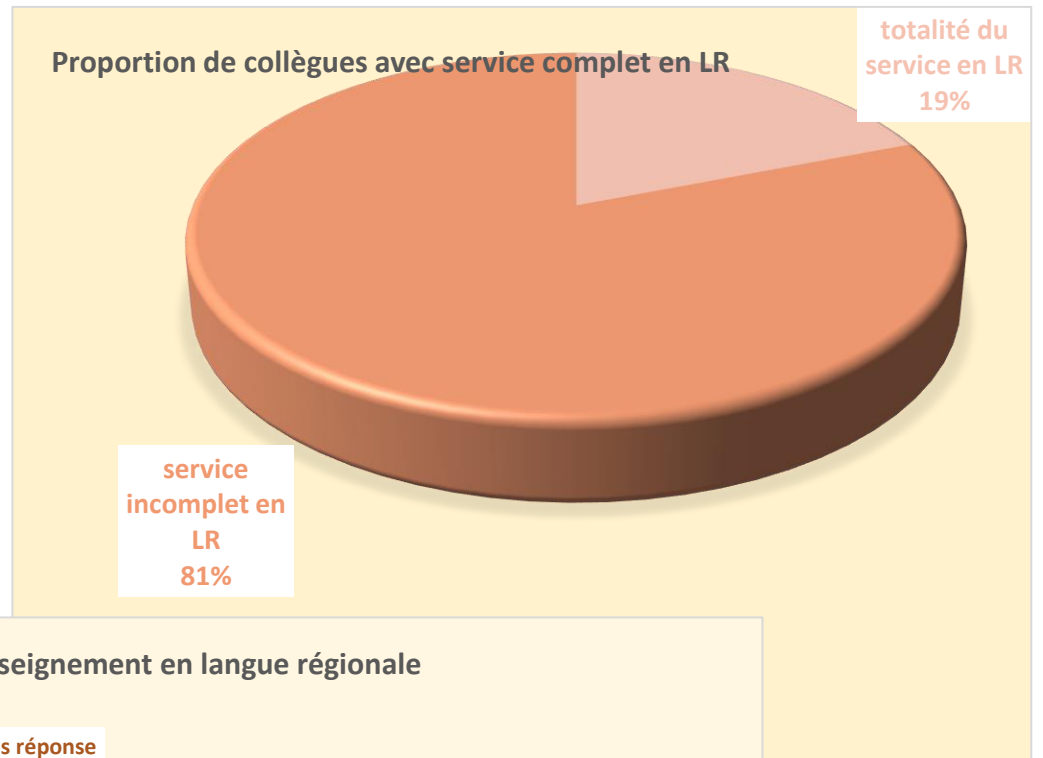
1 seul établissement	18	41.86%
2 établissements	13	30.23%
3 établissements	10	23.26%
4 établissements	1	2.33%
Sans réponse	1	2.33%



Service en langue régionale

Qu'ils l'aient choisi ou non, la majorité des collègues donnent de leur temps à la valence : autant d'ETP – équivalents temps plein – perdus pour l'occitan ou le catalan, puisque non compensés en heures dédiées à nos disciplines.

totalité du service	8	18.60%
entre 14h et 17h	4	9.30%
entre 10h et 13h	8	18.60%
entre 6h et 9h	14	32.56%
moins de 6h	3	6.98%
moins de 3h	5	11.63%
Sans réponse	1	2.33%

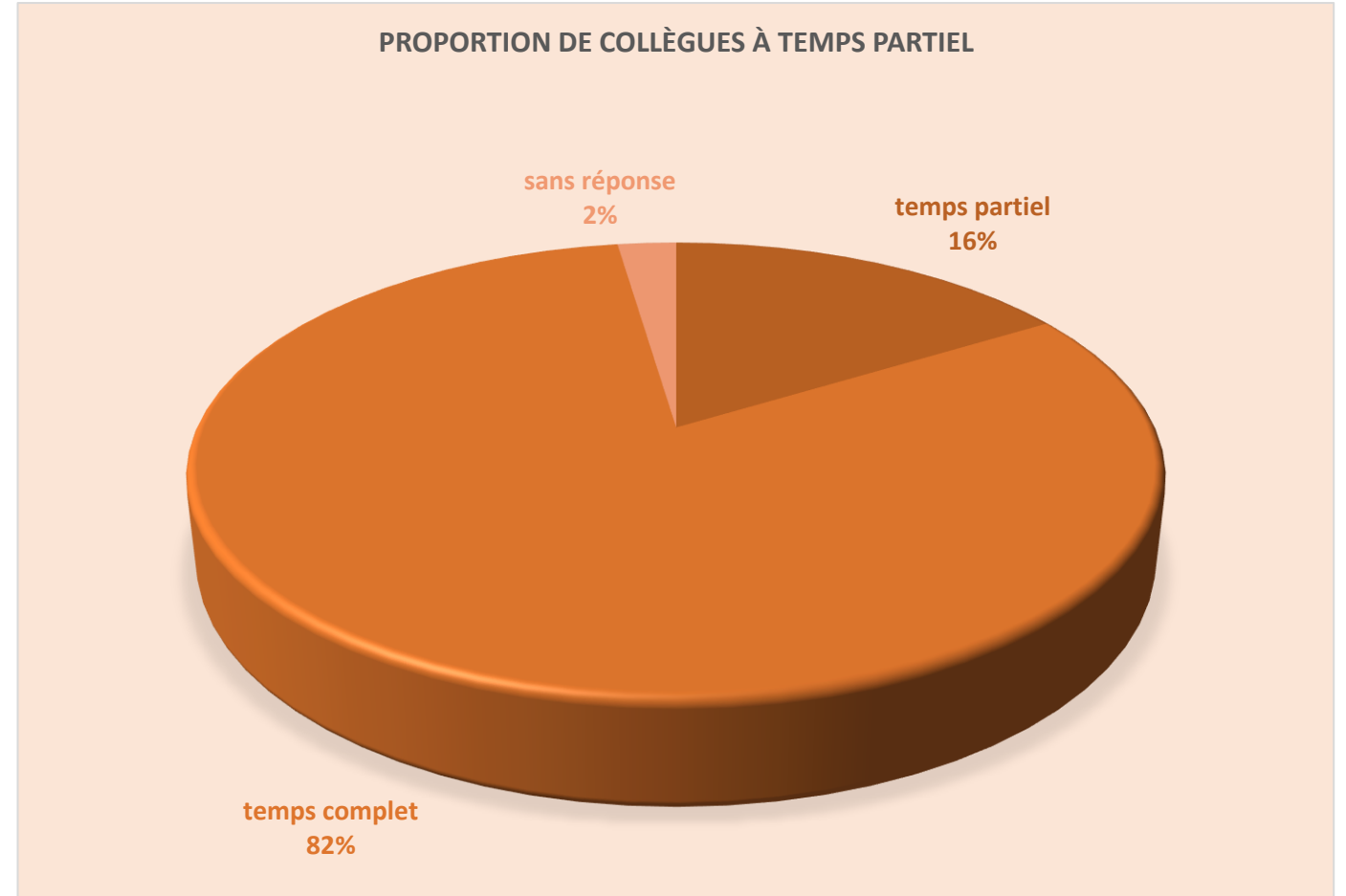


Temps partiel ?

oui	7	16.28%
non	35	81.40%
Sans réponse	1	2.33%

- Si oui, précisez quelle quotité

• 80 %	3	6.98%
• 50 %	1	2.33%
• autre	3	6.98%

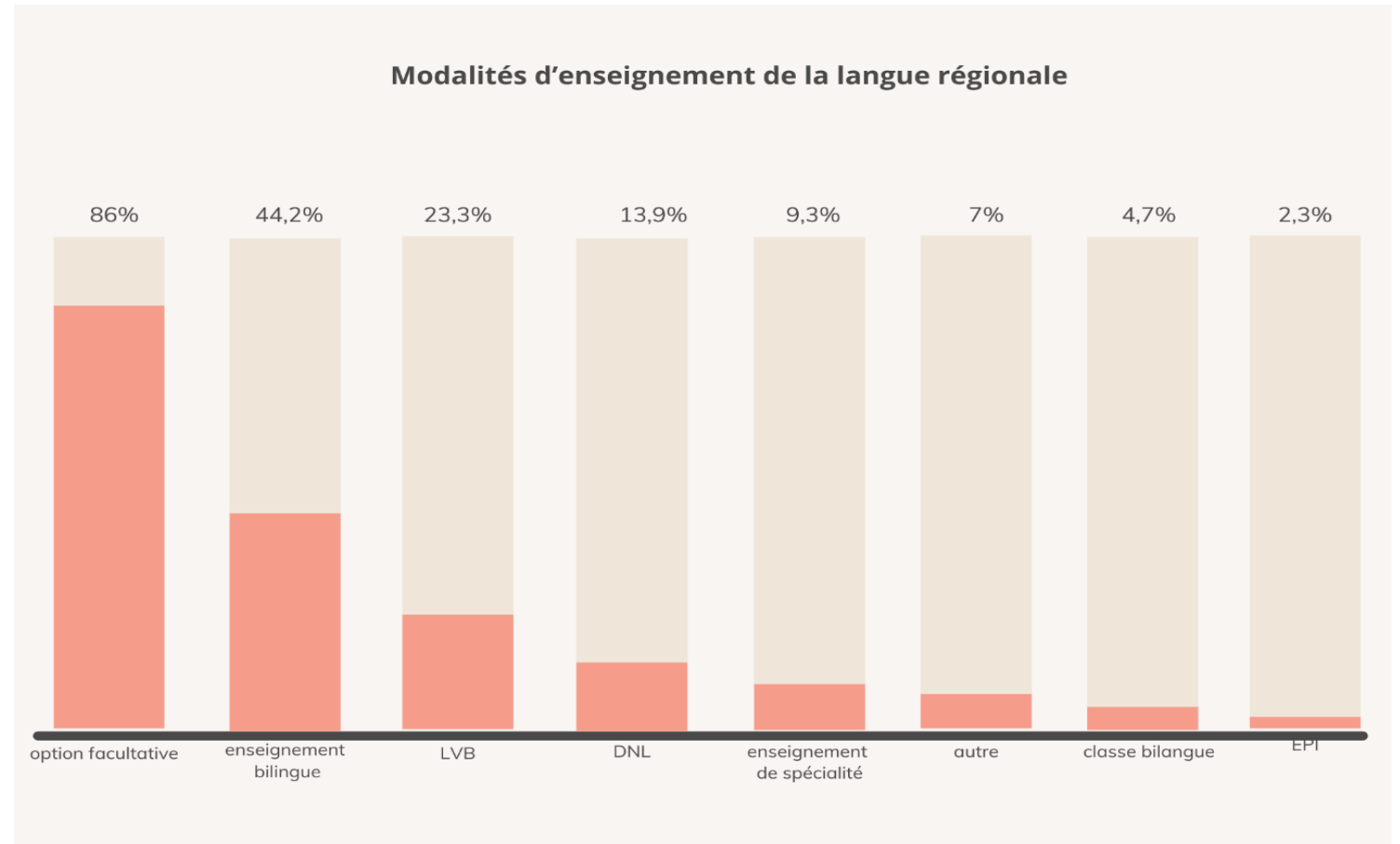


Raisons du temps partiel

- | | | |
|--|---|--------|
| • des raisons personnelles / familiales | 6 | 13.95% |
| • augmentation globale de la charge de travail en classe | 3 | 6.98% |
| • volonté de ne pas se voir imposé un établissement supplémentaire dans le service | 1 | 2.33% |
| • volonté de ne pas se voir imposé d'enseigner dans la valence | 0 | 0.00% |

Modalités d'enseignement

Option facult,	37	86.05%
LVB	10	23.26%
EDS	4	9.30%
bilingue	19	44.19%
classe bilangue	2	4.65%
DNL	6	13.95%
EPI	1	2.33%
Autre	3	6.98%

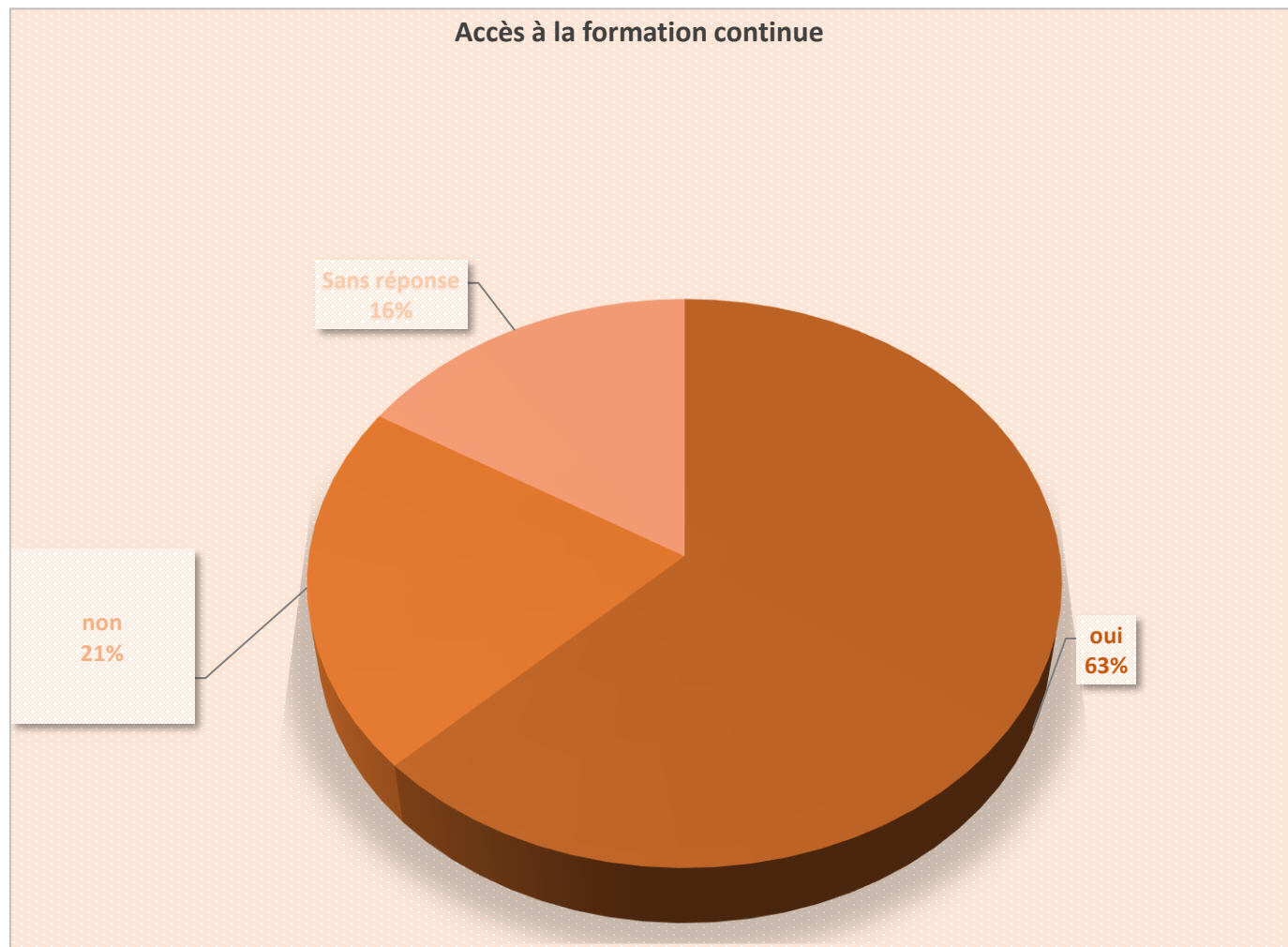


Remarque : l'option facultative compte encore pour une grosse part dans le service des collègues. Les attaques qu'elle subit – idem en Bretagne – mettent en danger les services et les postes. Pour breton comme occitan, le nécessaire développement du bilinguisme ne doit pas mettre en danger les enseignements optionnels qui constituent souvent une source de « vocations » de poursuite d'études

Accès à la formation continue

oui	27	62.79%
non	9	20.93%
Sans réponse	7	16.28%

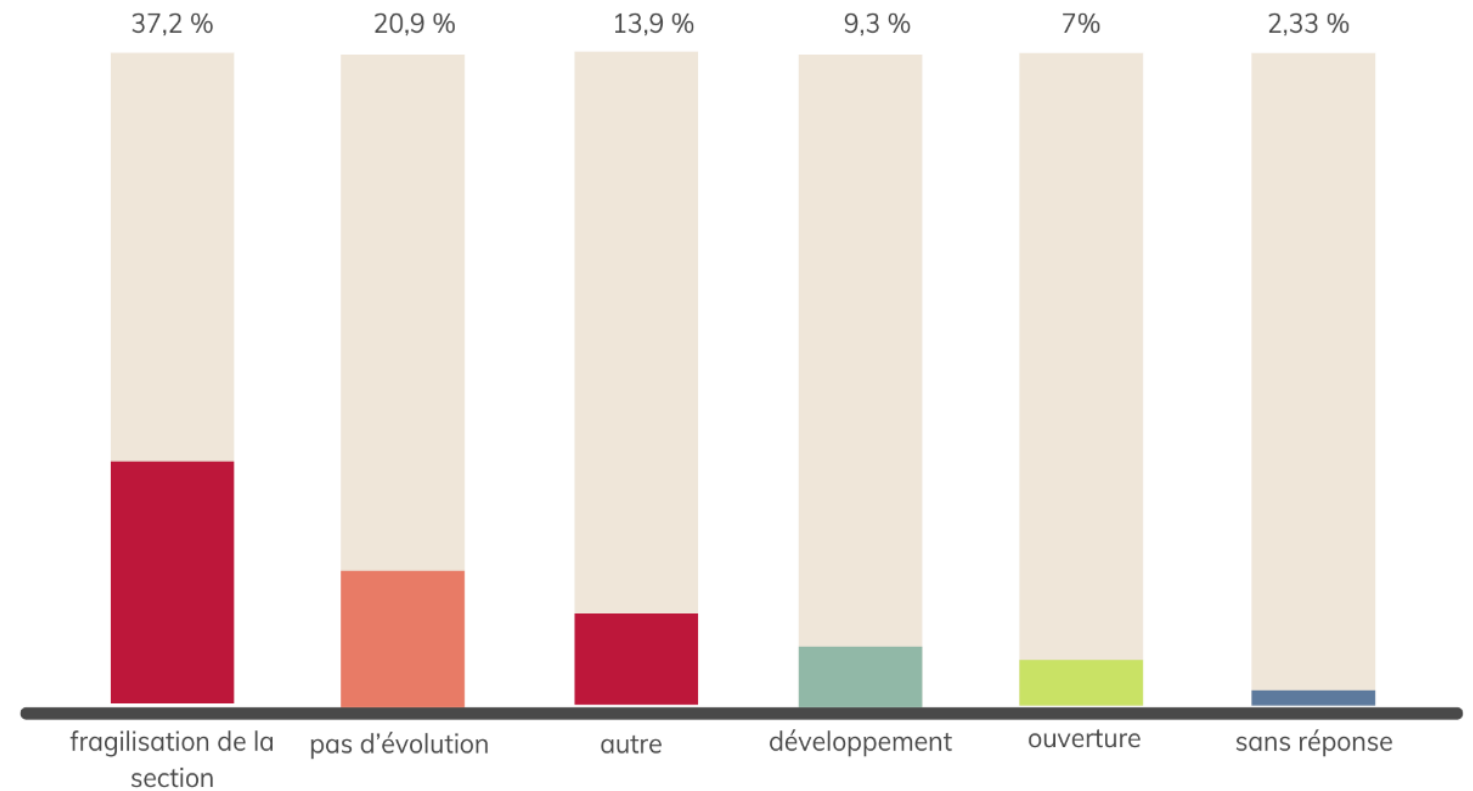
NB : les 9 réponses négatives sont étonnantes... L'académie de Montpellier propose de la formation continue. Qu'en est-il pour Toulouse ? Les collègues sont-ils informés de leurs droits et des dispositifs en place ?



Évolution de l'enseignement en collège depuis 5 ans

Collège : évolution de l'enseignement sur 5 ans

- Dévelpt. section existante, augment. effectifs et heures 4 9.30%
- ouverture section 3 6.98%
- maintien de l'existant 9 20.93%
- fragilisation, perte heures et effectifs 16 37.21%



Évolution de l'enseignement en collège depuis 5 ans – suite.

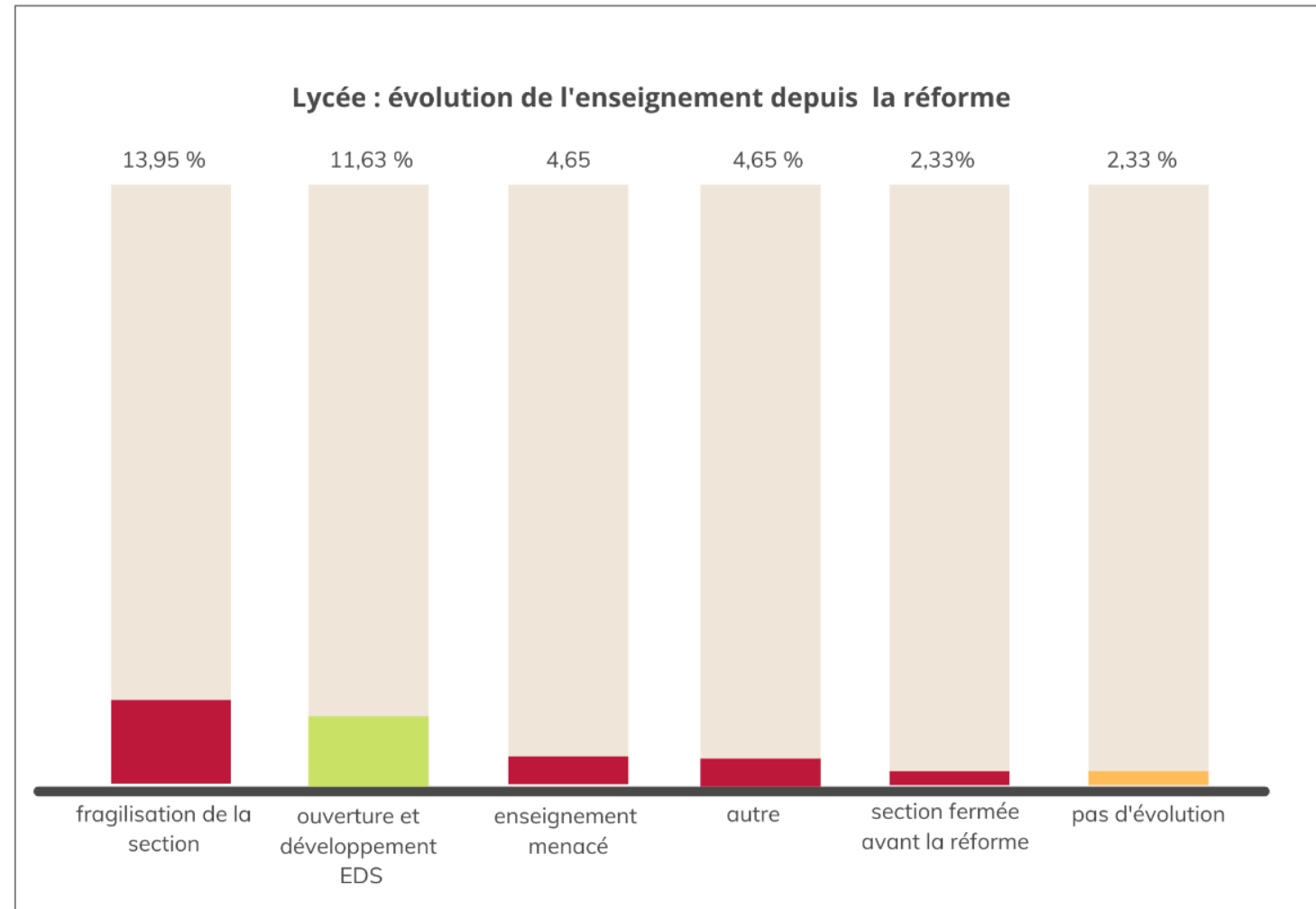
Autres réponses

- Pas d'évolution en bilingue. Perte d'heures et baisse des effectifs en option.
- Perte d'heures mais pas de perte d'effectif.
- Nous sommes passés de 3 heures/semaine à 2
- La continuité a été offerte dans l'un de mes établissements, et même si les effectifs augmentent, les heures diminuent globalement à cause de la concurrence avec les autres disciplines pour la DGH
- Ma section de Lycée a été fermée suite à la réforme Blanquer, l'une de mes sections de collège a été fermée l'an dernier et il ne m'en reste donc plus qu'une également prévue à la fermeture en fin d'année prochaine.
- Fragilisation de la section, fin de la DNL histoire géographie par manque d'effectif. Le collège proposant l'occitan n'est pas sur le collège de secteur de la section,

Remarque : évolution positive ou maintien pour 16 collègues sur 42. Dégradation pour les autres (la majorité), comme le montrent également les réponses complémentaires.

Évolution de la situation en lycée

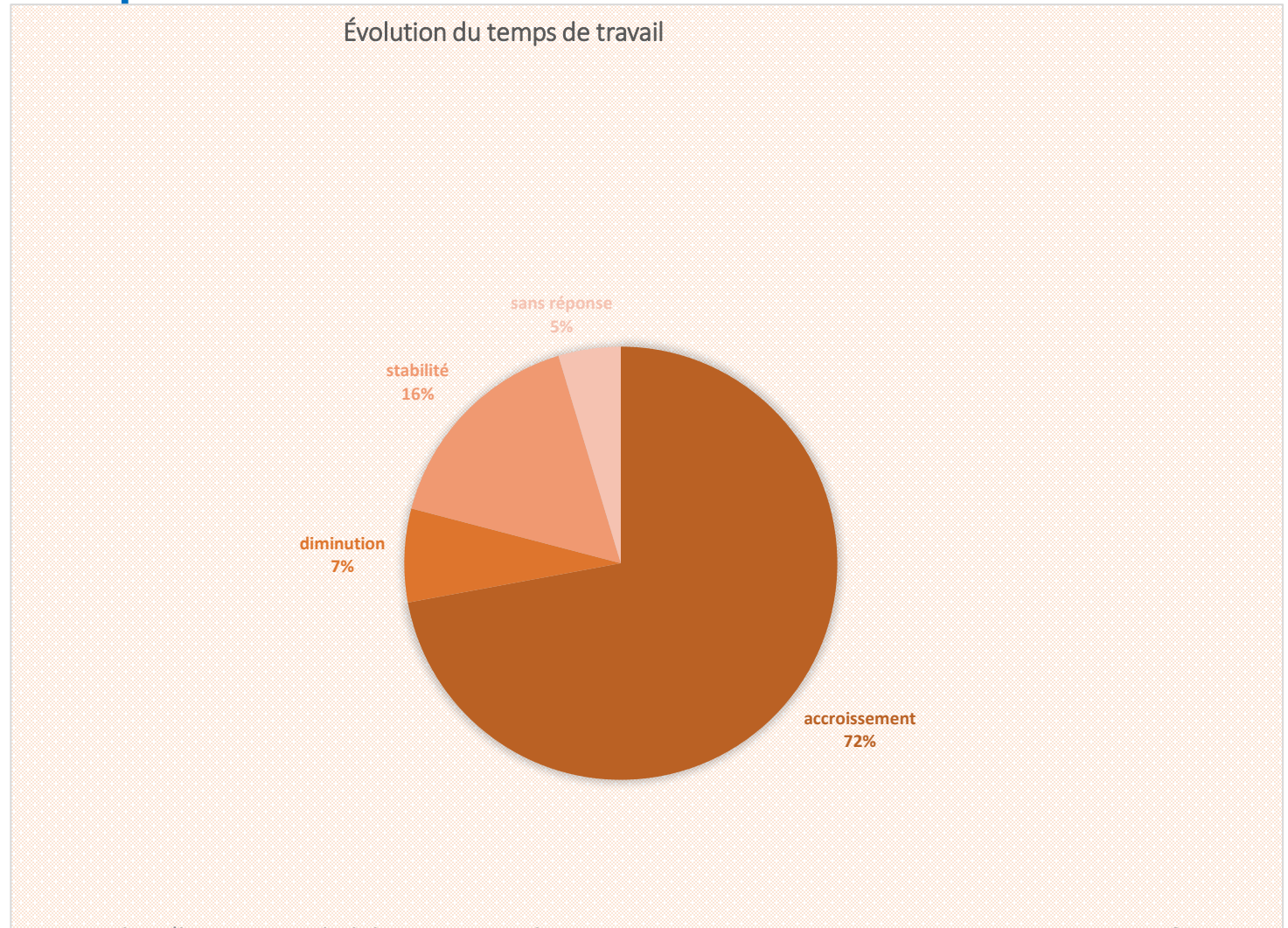
ouverture et dévelpt sections / EDS	5	11.63%
dévelpt existant, augment. effectifs et hs	0	0.00%
maintien sections existantes	1	2.33%
fragilisation, perte heures et effectifs	6	13.95%
menace de fermeture ds les 2 ans	2	4.65%
fermeture rentrée 2020, ou annoncée pour rentrée suivante	0	0.00%
section fermée avant réforme bac	1	2.33%
Autre	2	4.65%



Évolution du temps de travail et des conditions d'exercice

Par rapport aux années précédentes, quelle est l'évolution de votre temps de travail ?

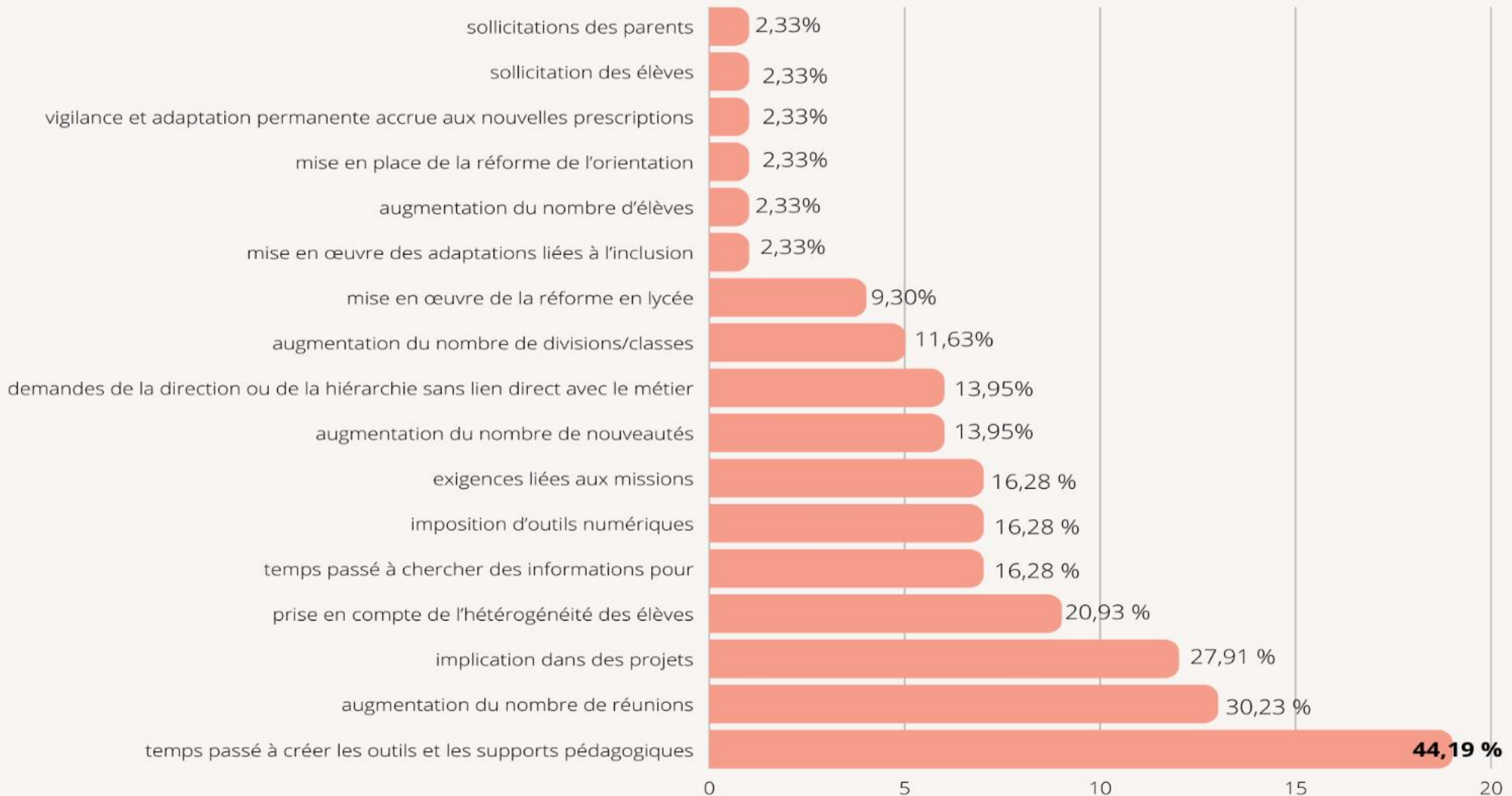
- **accroissement** 31 72.09%
- diminution 3 6.98%
- stabilité 7 16.28%
- Sans réponse 2 4.65%



Causes de l'accroissement du tps de travail

• demandes de la direction ou de la hiérarchie sans lien direct avec le métier	6	13.95%
• exigences liées aux missions	7	16.28%
• sollicitations des parents	1	2.33%
• sollicitation des élèves	1	2.33%
• implication dans des projets	12	27.91%
• augmentation du nombre de réunions	13	30.23%
• augmentation du nombre de nouveautés (outils, démarches pédagogiques, dispositifs...)	6	13.95%
• mise en œuvre de la réforme en lycée	4	9.30%
• imposition d'outils numériques (appel, cahier de texte, cahier de notes, communication...)	7	16.28%
• augmentation du nombre d'élèves à prendre en charge	1	2.33%
• augmentation du nombre de divisions/classes imposées dans mon service	5	11.63%
• temps passé à chercher des informations pour pouvoir travailler	7	16.28%
• temps passé à créer les outils et les supports pédagogiques dans la langue	19	44.19%
• vigilance et adaptation permanente accrue aux nouvelles prescriptions	1	2.33%
• mise en place de la réforme de l'orientation (parcoursup, rôle du PP, heures dédiées)	1	2.33%
• prise en compte de l'hétérogénéité des élèves	9	20.93%
• mise en œuvre des adaptations liées à l'inclusion	1	2.33%

Raisons de l'augmentation du temps de travail

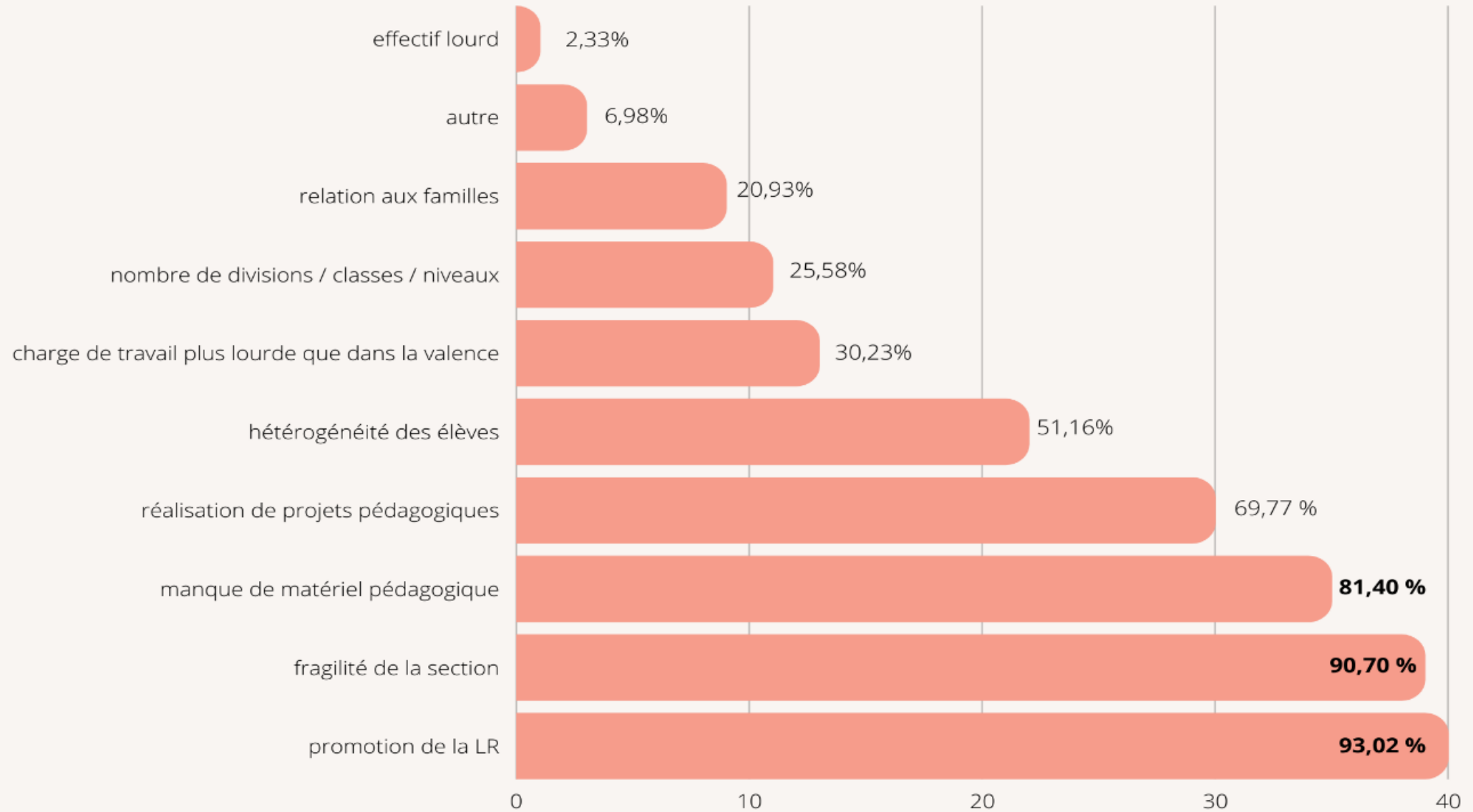


Particularités de l'enseignement de LR en matière de charge de travail et/ou de stress (plusieurs réponses possibles)

• charge de travail en langue régionale plus lourde que dans la valence	13	30.23%
• L'effectif élèves est lourd	1	2.33%
• Nombre important de divisions/classes dans le service	11	25.58%
• Hétérogénéité du niveau des élèves, d'où pédagogie différenciée	22	51.16%
• Manque de matériel pédagogique	35	81.40%
• Promotion section LR (informer familles et élèves, lier des relations avec écoles et étabts du bassin...)	40	93.02%
• Relation aux familles, plus directe que pour les autres disciplines, parfois complexe à gérer	9	20.93%
• Réalisation de projets pédagogiques ambitieux, de spectacles, de sorties et de voyages	30	69.77%
• fragilité de la section (menace de fermeture, perte d'effectifs, manque de DGH...)	39	90.70%

3 autres réponses (6.98%) : On a des problèmes particuliers mais pas plus que le commun des collègues qui eux ont d'autres problèmes / - La lutte permanent pour les heures d'enseignement est épuisante. / La concertation par le rappel des textes réglementaires est constant, l'implication de la direction pour l'information aux parents est quasi nulle, l'évolution de la section ne repose que sur l'implication des parents et des enseignants, la stabilité des dotations malgré la hausse des effectifs n'est pas garantie car la DASEN ne donne pas de moyens fléchés, manque de ressources humaines si besoin de remplacement, étouffement de la voie enseignante critique (postes au concours)

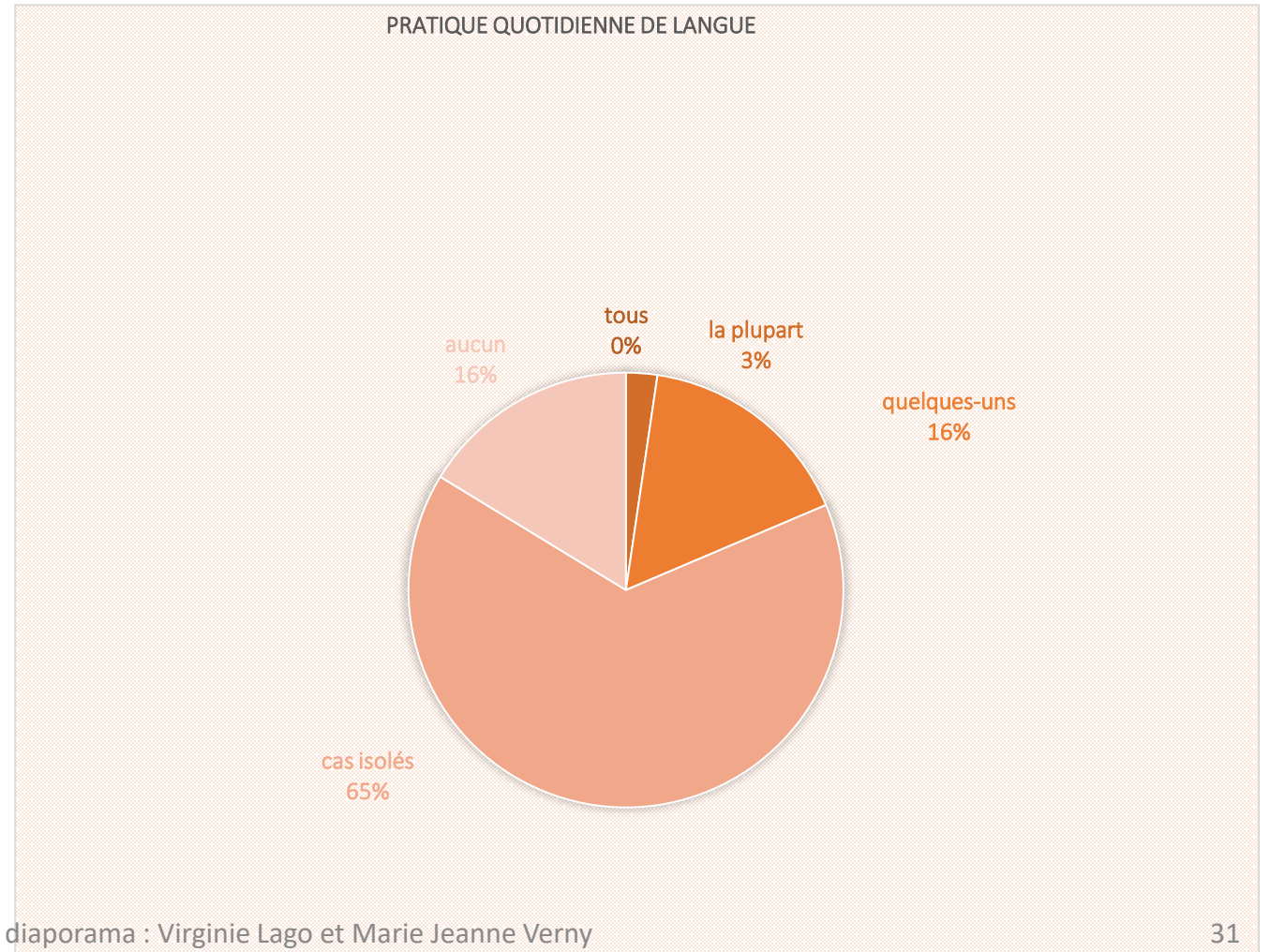
Difficultés particulières de l'enseignement de la LR



Le rapport des élèves à la langue. Les élèves et leur pratique de la langue dans leur environnement familier

Ils pratiquent quotidiennement la langue dans leur environnement familial

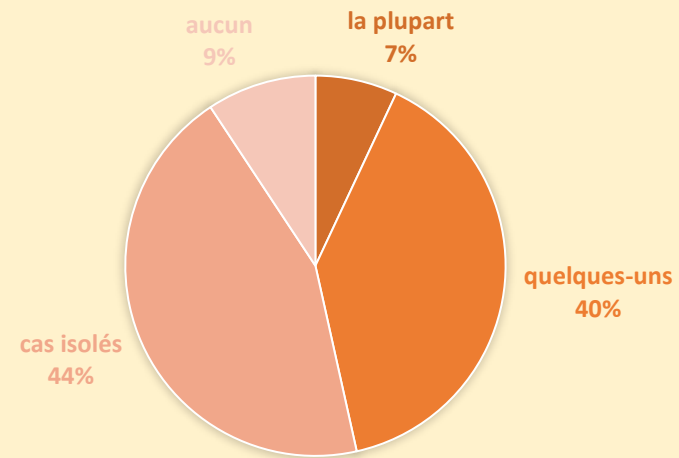
tous	0	0.00%
la plupart	1	2.33%
quelques-uns	7	16.28%
cas isolés	28	65.12%
aucun	7	16.28%



Ils entendent et comprennent la langue dans leur environnement familial sans la pratiquer eux-mêmes

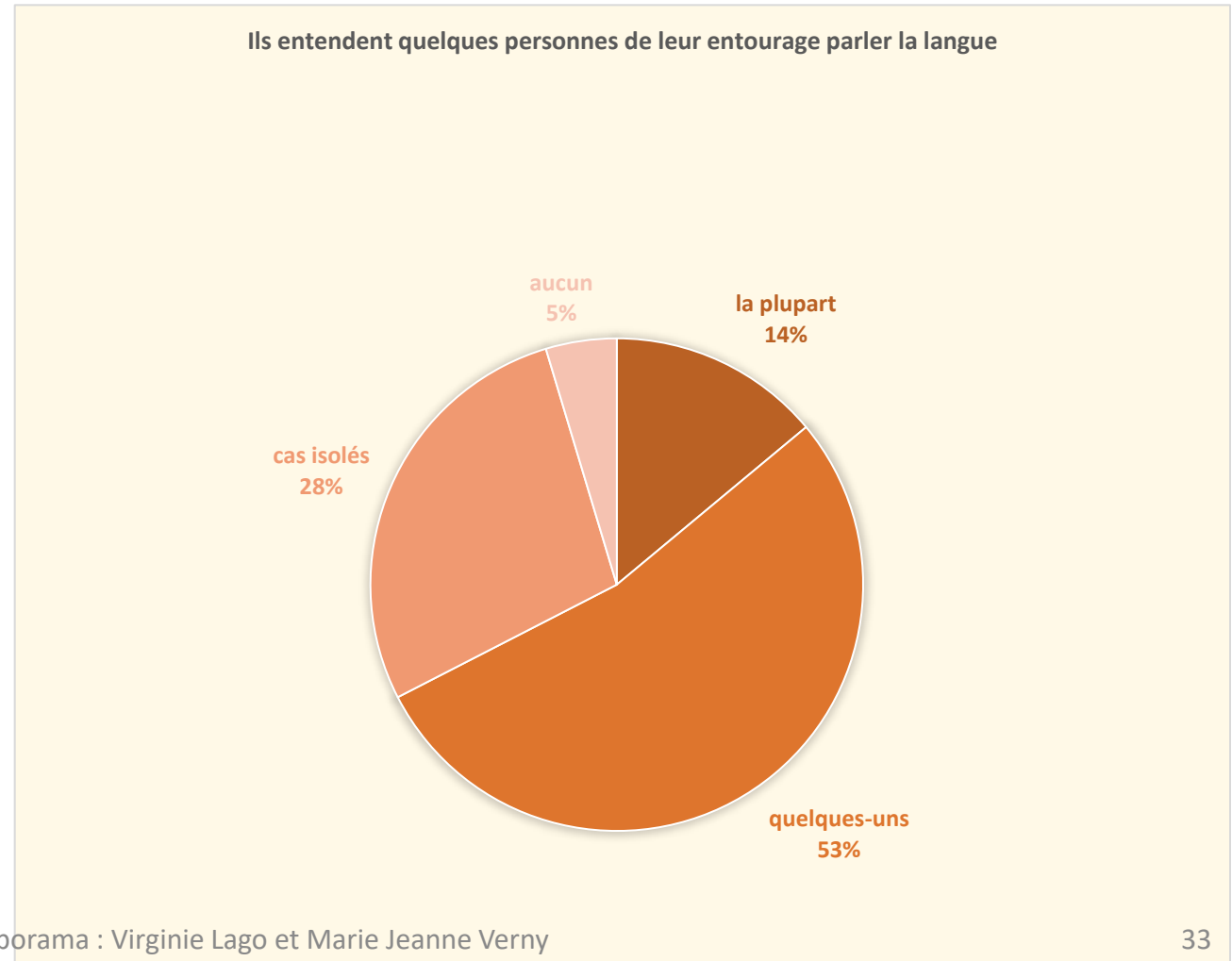
tous	0	0.00%
la plupart	3	6.98%
quelques-uns	17	39.53%
cas isolés	19	44.19%
aucun	4	9.30%

Ils entendent et comprennent la langue dans leur environnement familial sans la pratiquer eux-mêmes



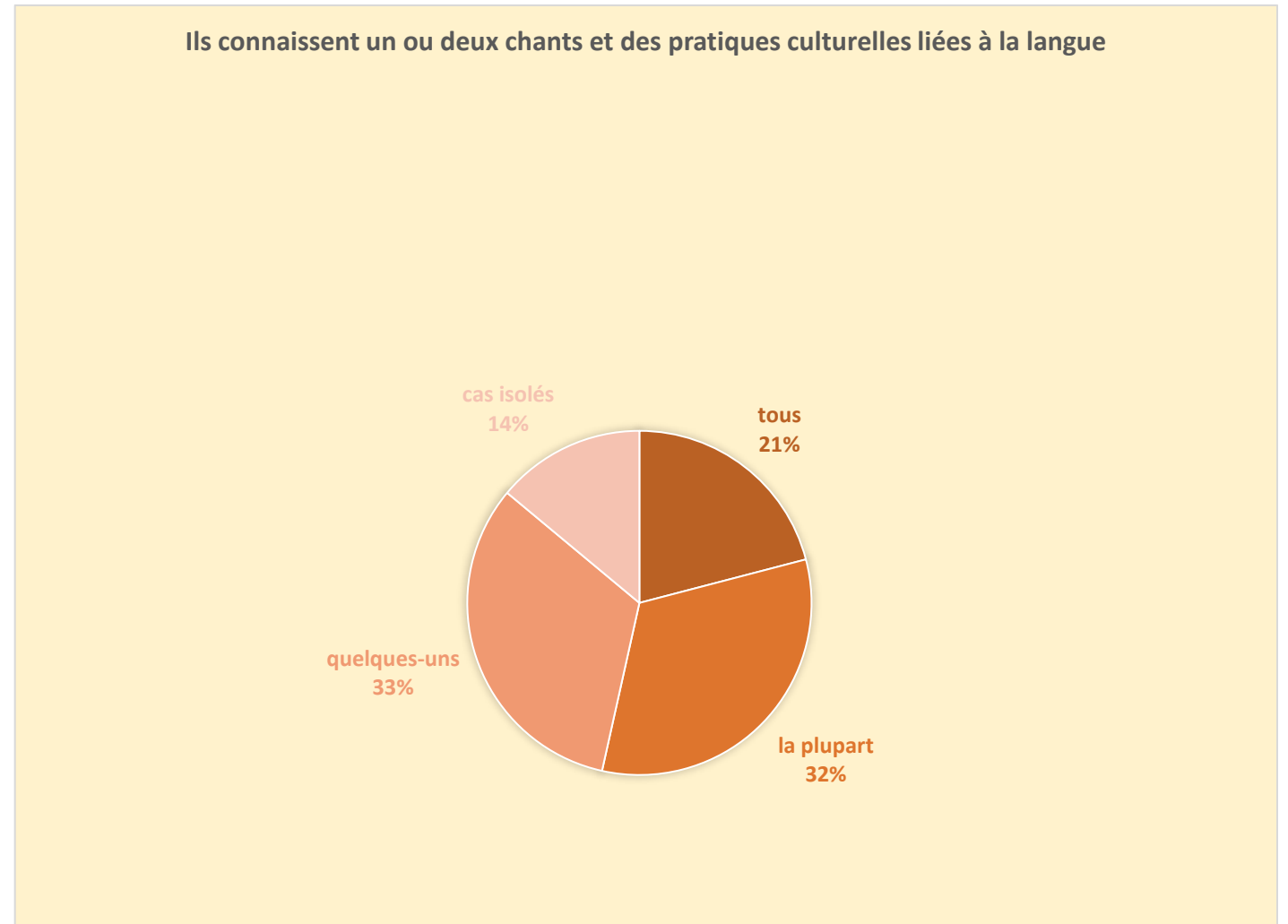
Ils entendent quelques personnes de leur entourage parler la langue

tous	0	0.00%
la plupart	6	13.95%
quelques-uns	23	53.49%
cas isolés	12	27.91%
aucun	2	4.65%



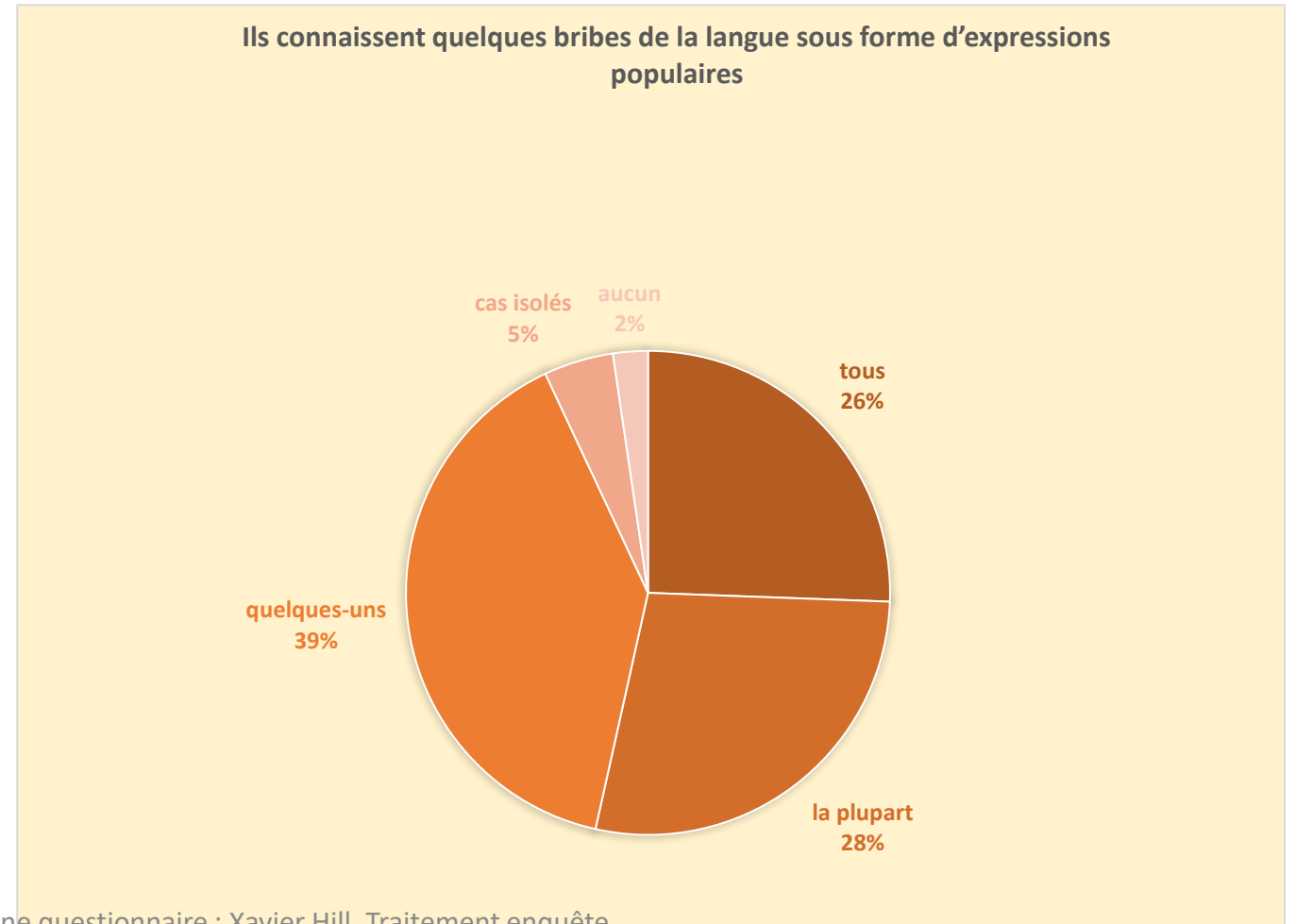
Ils connaissent un ou deux chants et des pratiques culturelles liées à la langue

tous	9	20.93%
la plupart	14	32.56%
quelques-uns	14	32.56%
cas isolés	6	13.95%
aucun	0	0.00%



Ils connaissent quelques bribes de la langue sous forme d'expressions populaires

tous	11	25.58%
la plupart	12	27.91%
quelques-uns	17	39.53%
cas isolés	2	4.65%
aucun	1	2.33%



Comment expliquez-vous l'ignorance totale de la langue ?

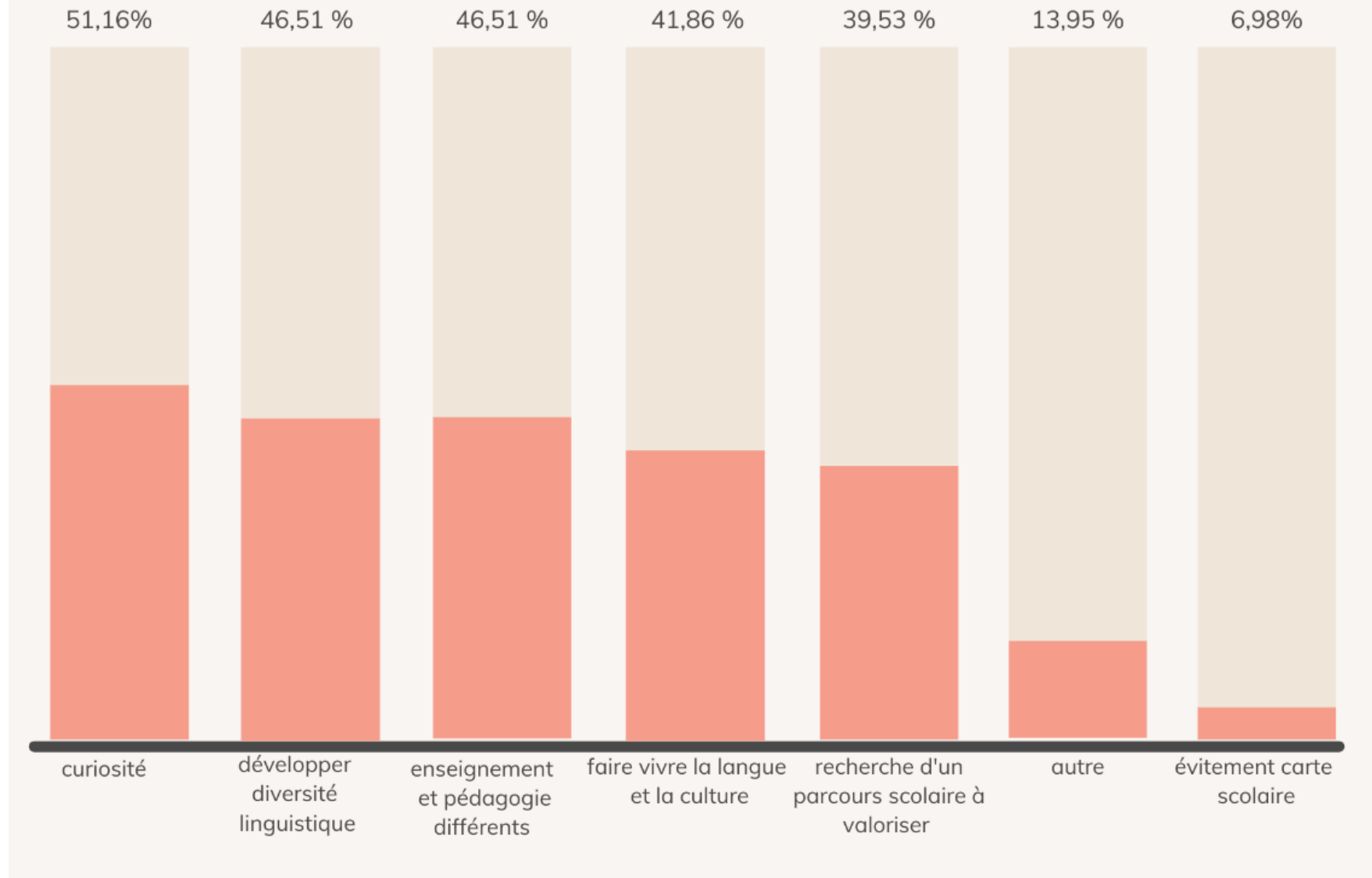
- Il s'agit d'élèves arrivés dans la région récemment et qui ne connaissent rien des pratiques de la langue régionale existant dans leur secteur : 25 58.14%
- Dans leur secteur la pratique de la langue s'est totalement perdue : 27 62.79%

Comment expliquez-vous les motivations du choix de la LR par les élèves et leurs familles ?

engagement pour faire vivre la langue et la culture régionale	18	41.86%
volonté de diversifier les compétences linguistiques de l'élève	20	46.51%
recherche d'un enseignement et d'une pédagogie différents	20	46.51%
recherche d'un parcours scolaire à valoriser par la suite (diplôme / emploi)	17	39.53%
curiosité	22	51.16%
évitement de la carte scolaire monolingue dans le secteur	3	6.98%
autre : apportez un cplt d'information dans la dernière partie de l'enquête	6	13.95%

Remarque : les réponses mettent en évidence la baisse de la transmission sociale et donc l'urgence de l'enseignement de langue régionale. Elles mettent aussi en évidence les représentations positives des élèves telles qu'elles sont perçues par les enseignants.

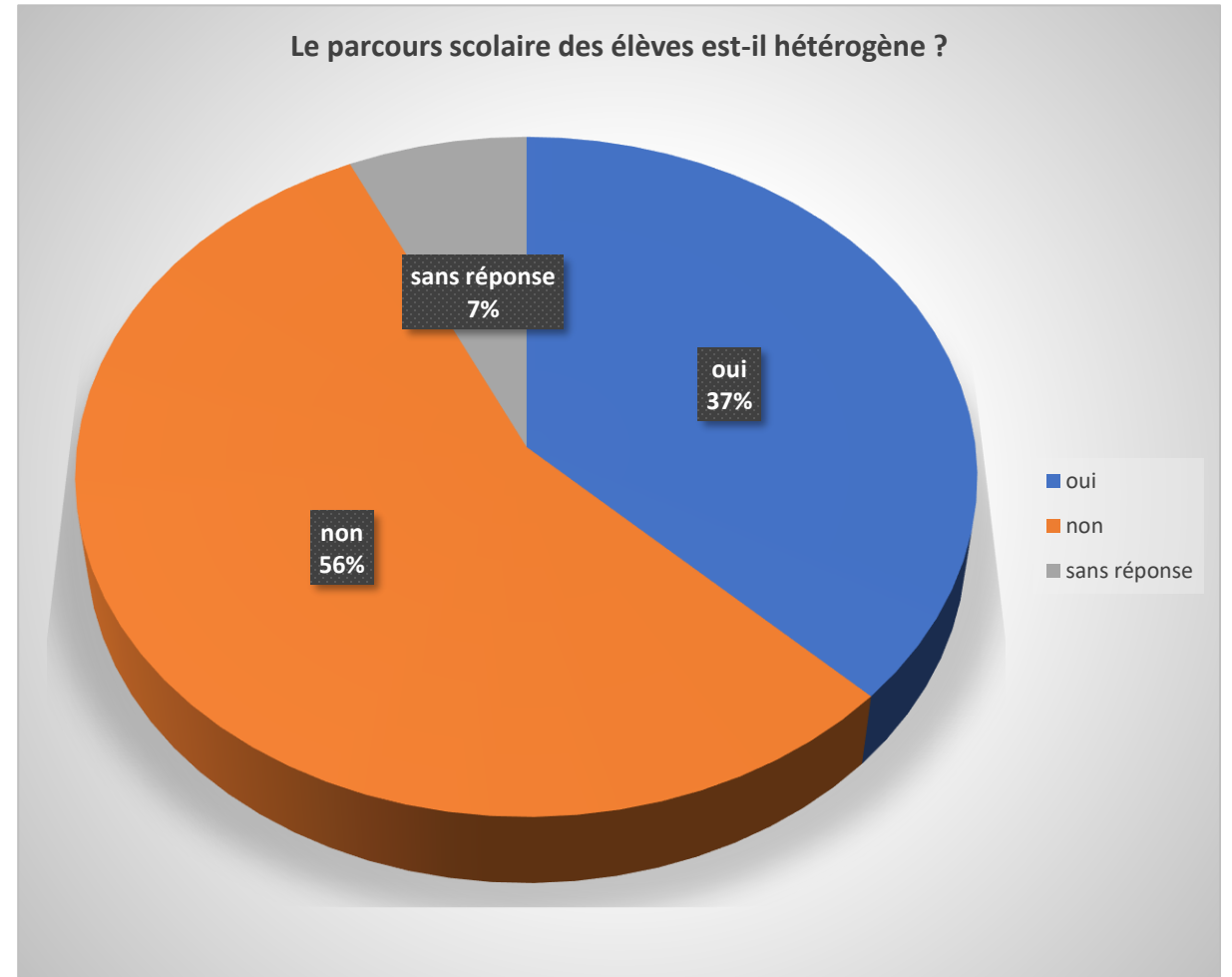
Motivation dans la choix de la LR



Parcours scolaire des élèves : continuité et discontinuité

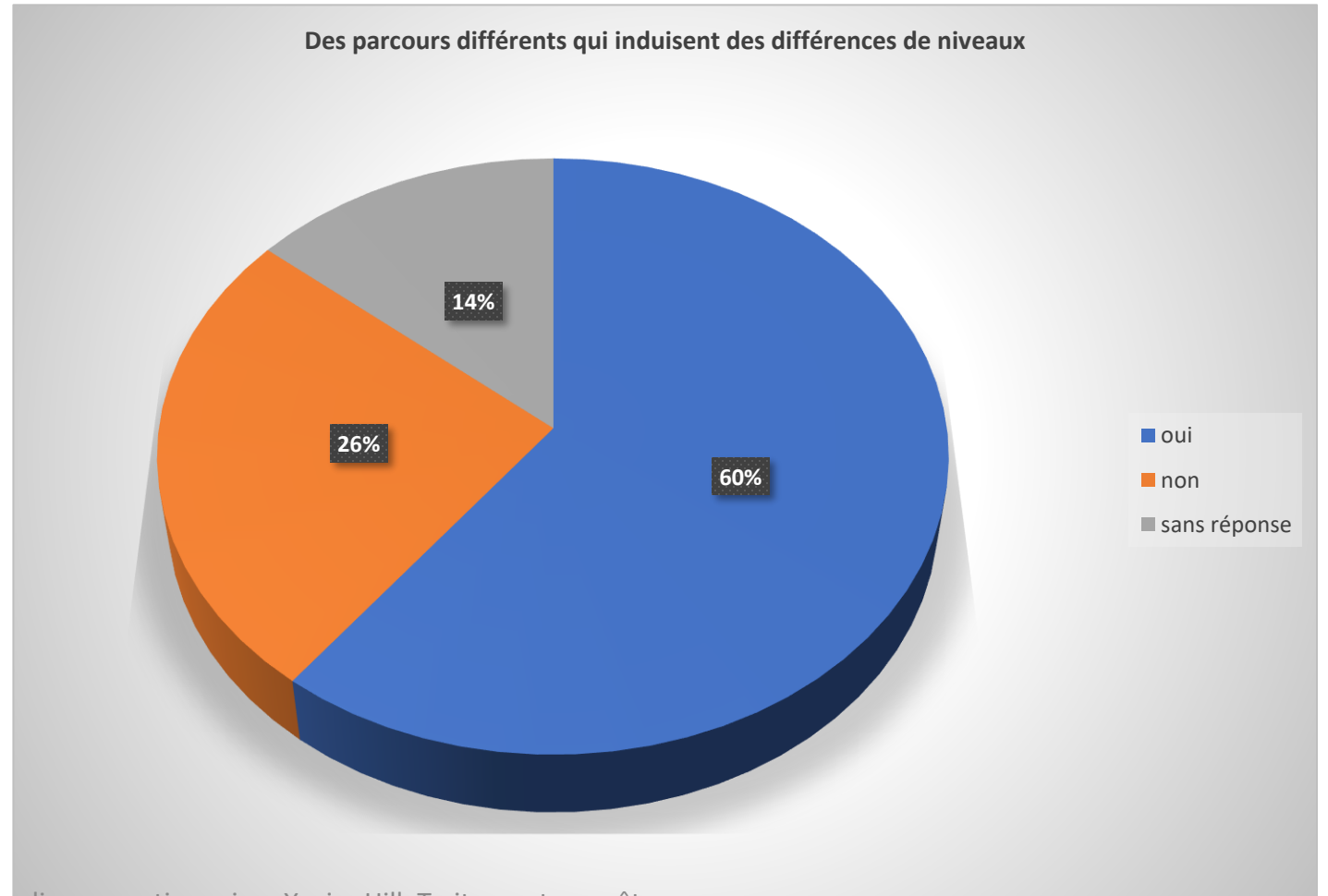
Ils ont tous suivi à peu près le même parcours scolaire en langue régionale

- Oui 16 37.21%
- Non 24 55.81%
- Sans réponse 3 6.98%



Ils ont suivi des parcours différents, d'où leur différence de niveau

Oui	26	60.47%
Non	11	25.58%
Sans réponse	6	13.95%

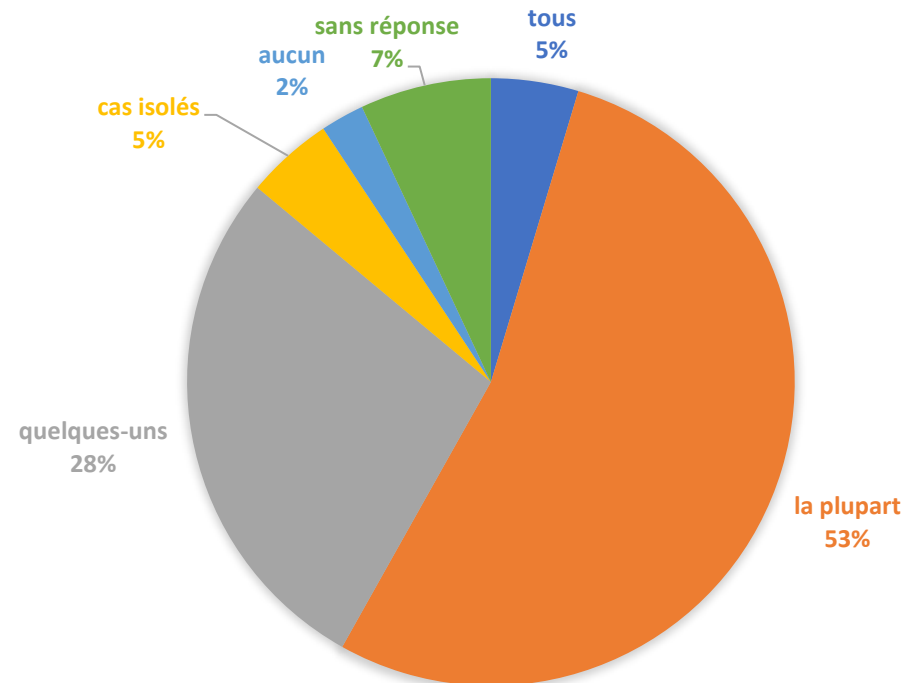


Continuité du parcours en langue régionale

Parcours en langue régionale continu depuis le moment où ils ont commencé et le moment de l'évaluation à l'examen

Le parcours des élèves est-il continu ?

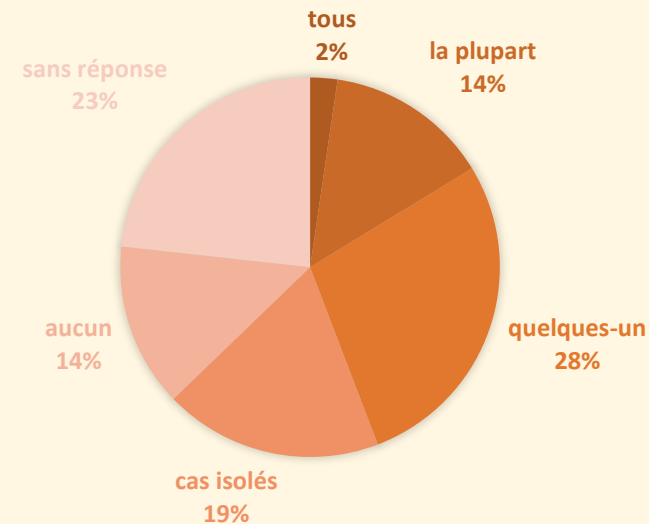
tous	2	4.65%
la plupart	23	53.49%
quelques-uns	12	27.91%
cas isolés	2	4.65%
aucun	1	2.33%
Sans réponse	3	6.98%



Parcours discontinu en raison d'interruptions dans le cursus, mais a pu être finalisé et validé à l'examen

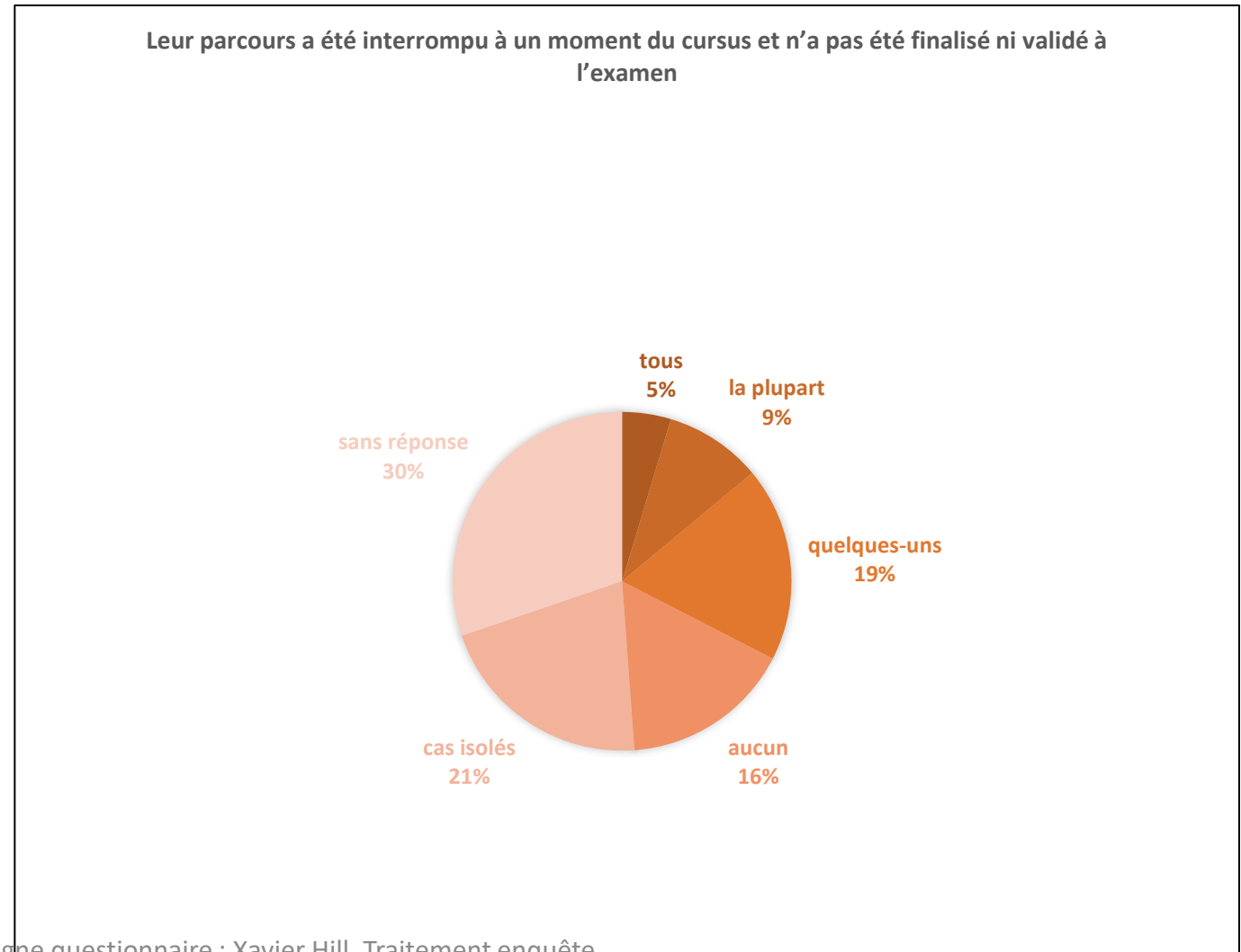
tous	1	2.33%
la plupart	6	13.95%
quelques-uns	12	27.91%
cas isolés	8	18.60%
aucun	6	13.95%
Sans réponse	10	23.26%

Leur parcours est discontinu en raison d'interruptions dans le cursus, mais a pu être finalisé et validé à l'examen.



Parcours interrompu à un moment du cursus, n'a pas été finalisé ni validé à l'examen

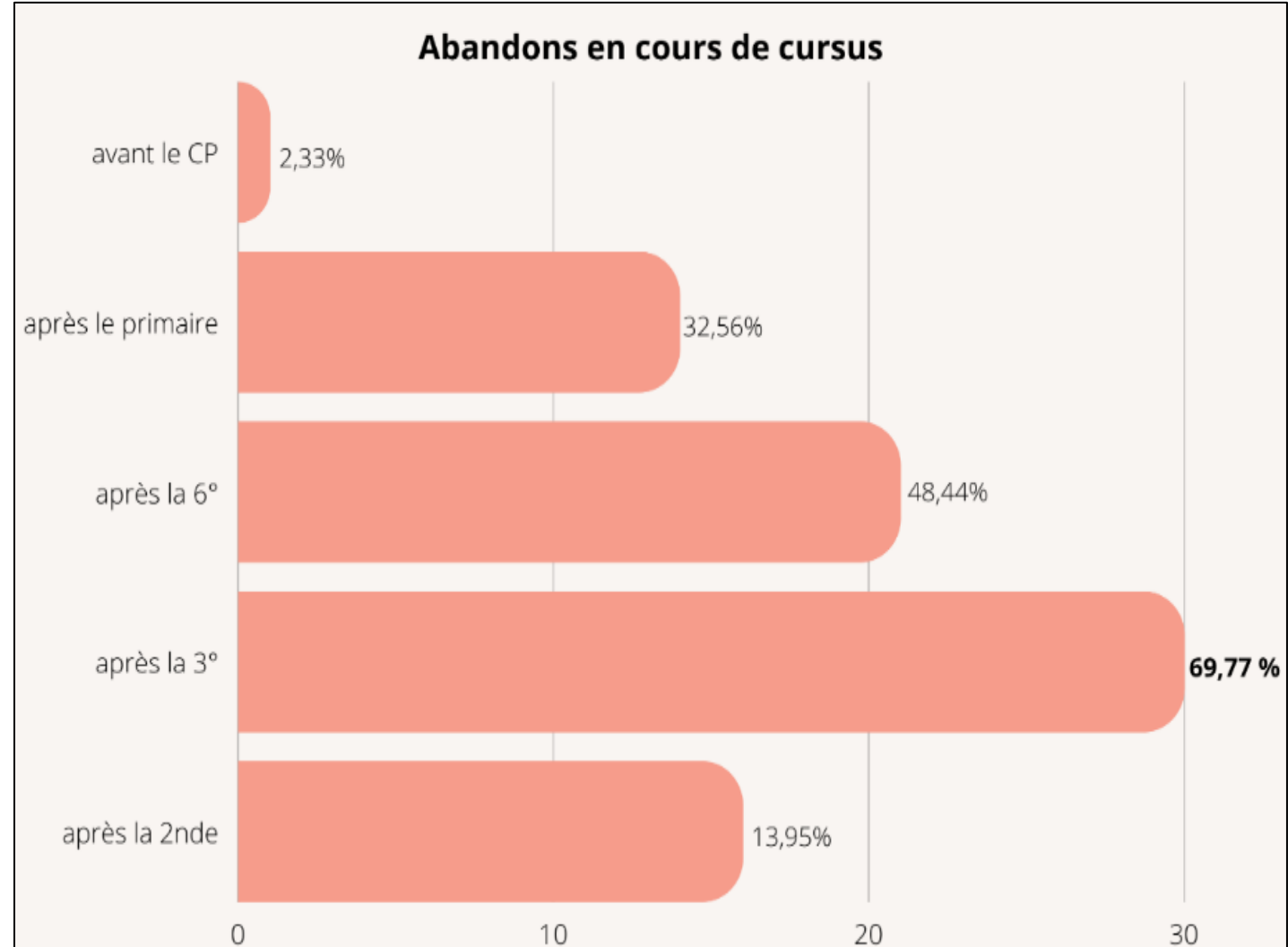
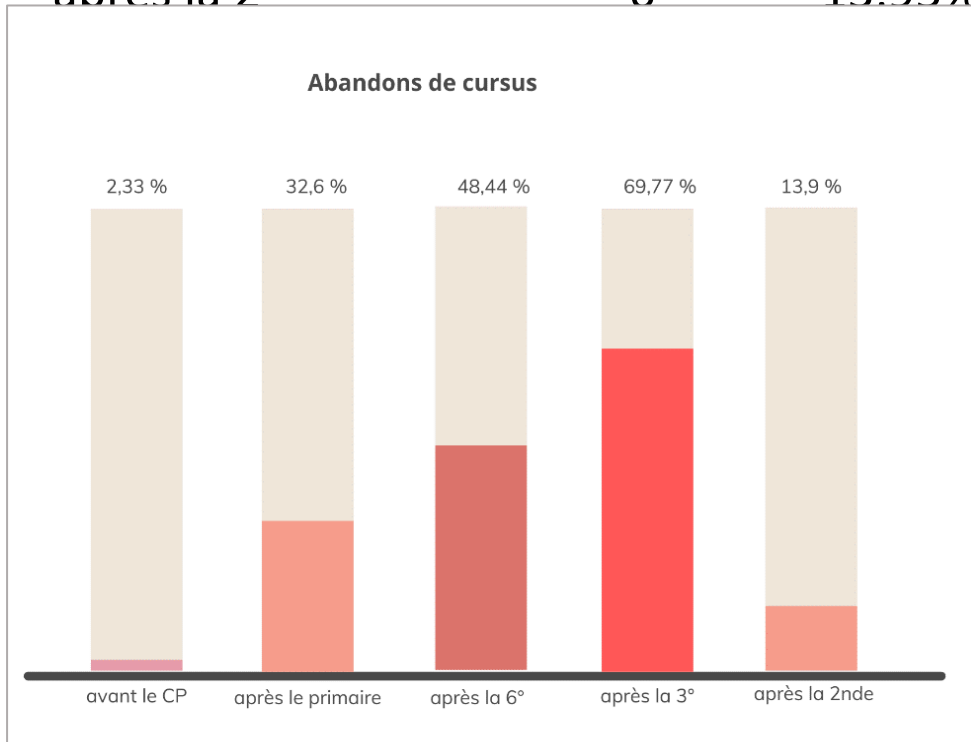
tous	2	4.65%
la plupart	4	9.30%
quelques-uns	8	18.60 %
cas isolés	7	16.28%
aucun	9	20.93%
Sans réponse	13	30.23%



Abandons de cursus – difficultés à poursuivre

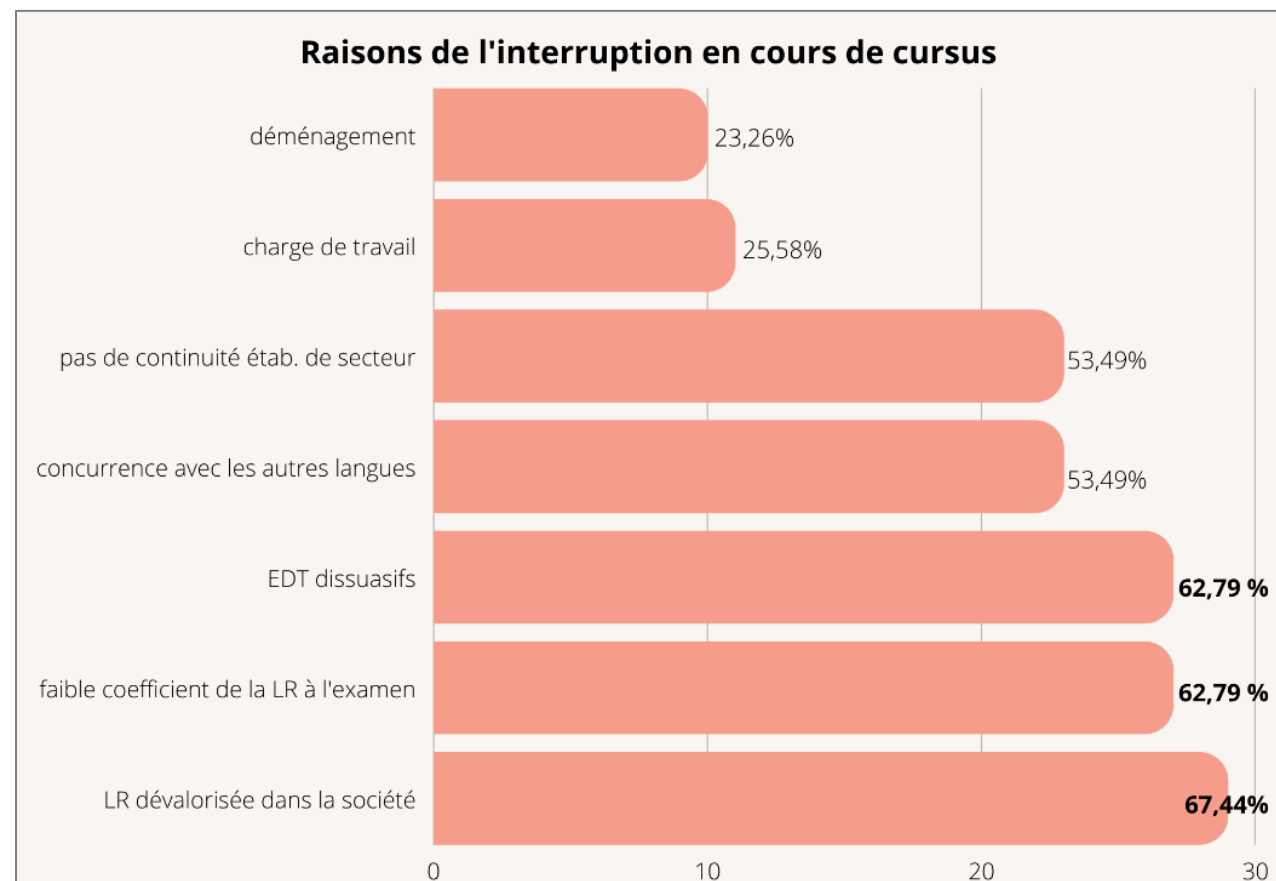
À quel moment du cursus se produisent les abandons (plusieurs réponses possibles) ?

avant d'arriver au CP	1	2.33%
après le primaire	14	32.56%
après la 6°	21	48.84%
après la 3°	30	69.77%
après la 2 ^{nde}	6	13.95%



Raisons de l'interruption du cursus (plusieurs réponses possibles)

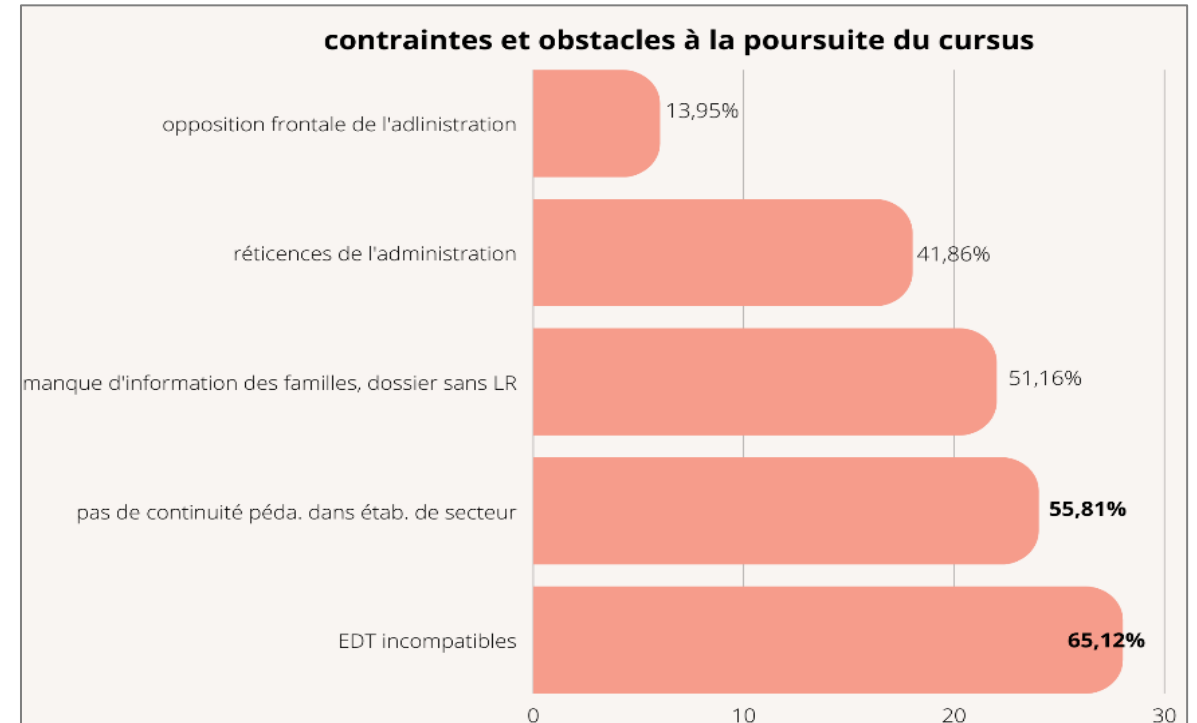
Pas de filière LR dans l'établissement de secteur	23	53.49%
Concurrence avec les autres langues	23	53.49%
Emploi du temps dissuasif	27	62.79%
Charge de travail trop importante pour les élèves, dans le cas de l'enseignement en option facultative	11	25.58%
Perte d'attractivité de la LR (faible coef, à l'examen)	27	62.79%
Langue socialement dévalorisée, considérée comme inutile à l'avenir	29	67.44%
Déménagement et changement d'établissement	10	23.26%



Contraintes et obstacles lorsque l'élève souhaite continuer son cursus (plusieurs réponses possibles) ?

Pas de poursuite du cursus dans l'établissement où il est affecté	24	55.81%
Emplois du temps incompatibles	28	65.12%
Familles et élèves non informés, pas de mention LR dans le dossier d'inscription	22	51.16%
Réticences de l'administration	18	41.86%
Opposition frontale de l'administration	6	13.95%

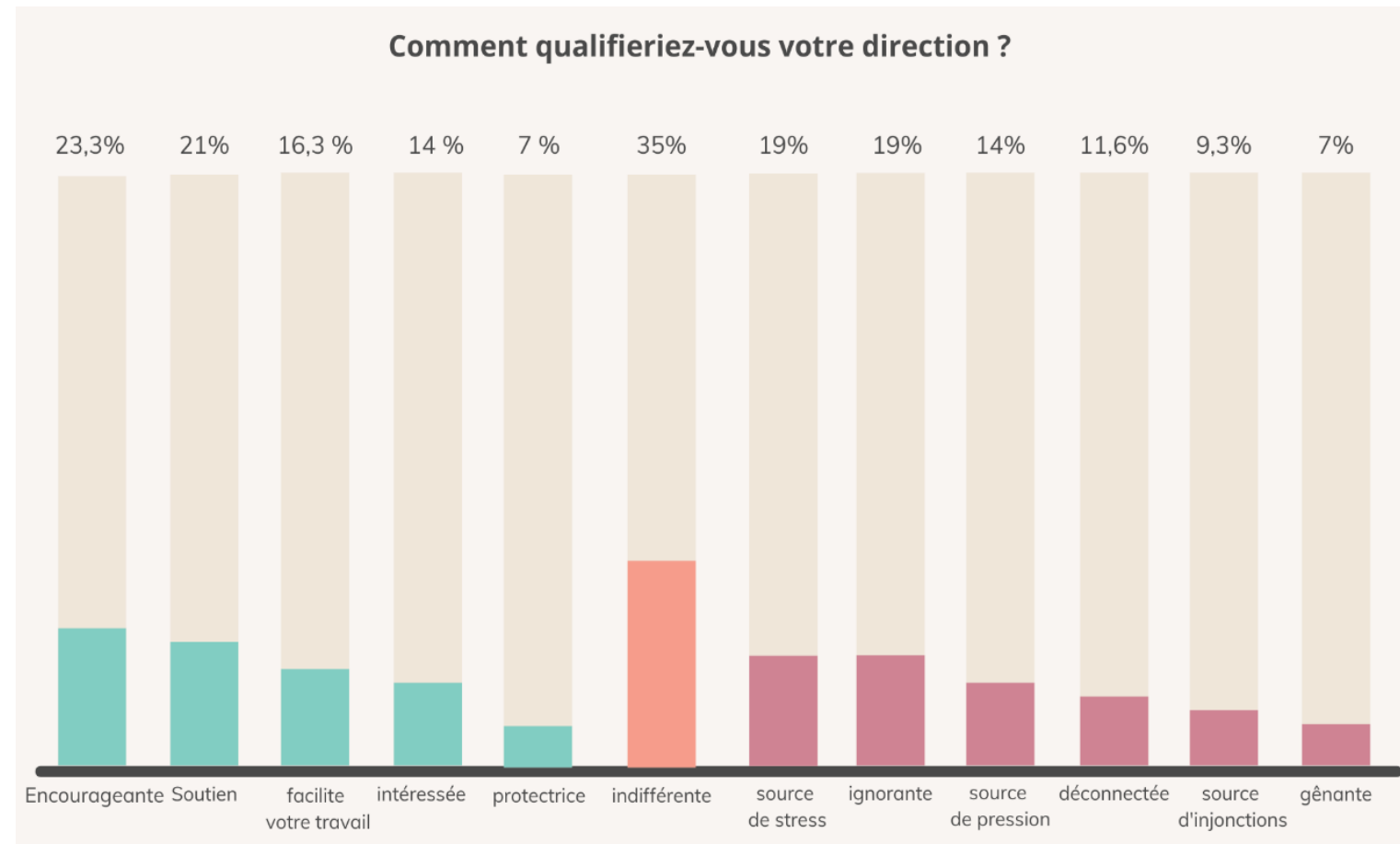
Remarques : les obstacles au suivi et à la cohérence des parcours sont essentiellement identifiés comme d'ordre administratif et technique et relèvent de la responsabilité de l'administration.



Relations avec la hiérarchie

Enseignant-es en collège, que diriez-vous de la direction de votre établissement ? (3 réponses possibles)

Vous soutient	9	20.93%
Facilite votre travail	7	16.28%
Est protectrice	3	6.98%
Est encourageante	10	23.26%
Est gênante dans votre travail	3	6.98%
Est ignorante de votre travail	8	18.60%
Est déconnectée de votre travail	5	11.63%
Est intéressée par votre travail	6	13.95%
Est source de stress	8	18.60%
Est source de pression	6	13.95%
Est source d'injonctions	4	9.30%
Est + ou – indifférente à votre travail	15	34.88%



[Collège] Précisez la nature de votre relation avec la direction

Relation constructive, vous vous sentez soutenu-e et reconnu-e dans vos efforts et vos démarches pour promouvoir votre enseignement. La direction connaît les textes en matière d'enseignement des LR et les applique. **8 18.60%**

Direction non hostile à l'enseignement de la LR mais ne peut le soutenir (moyens insuffisants) **22 51.16%**

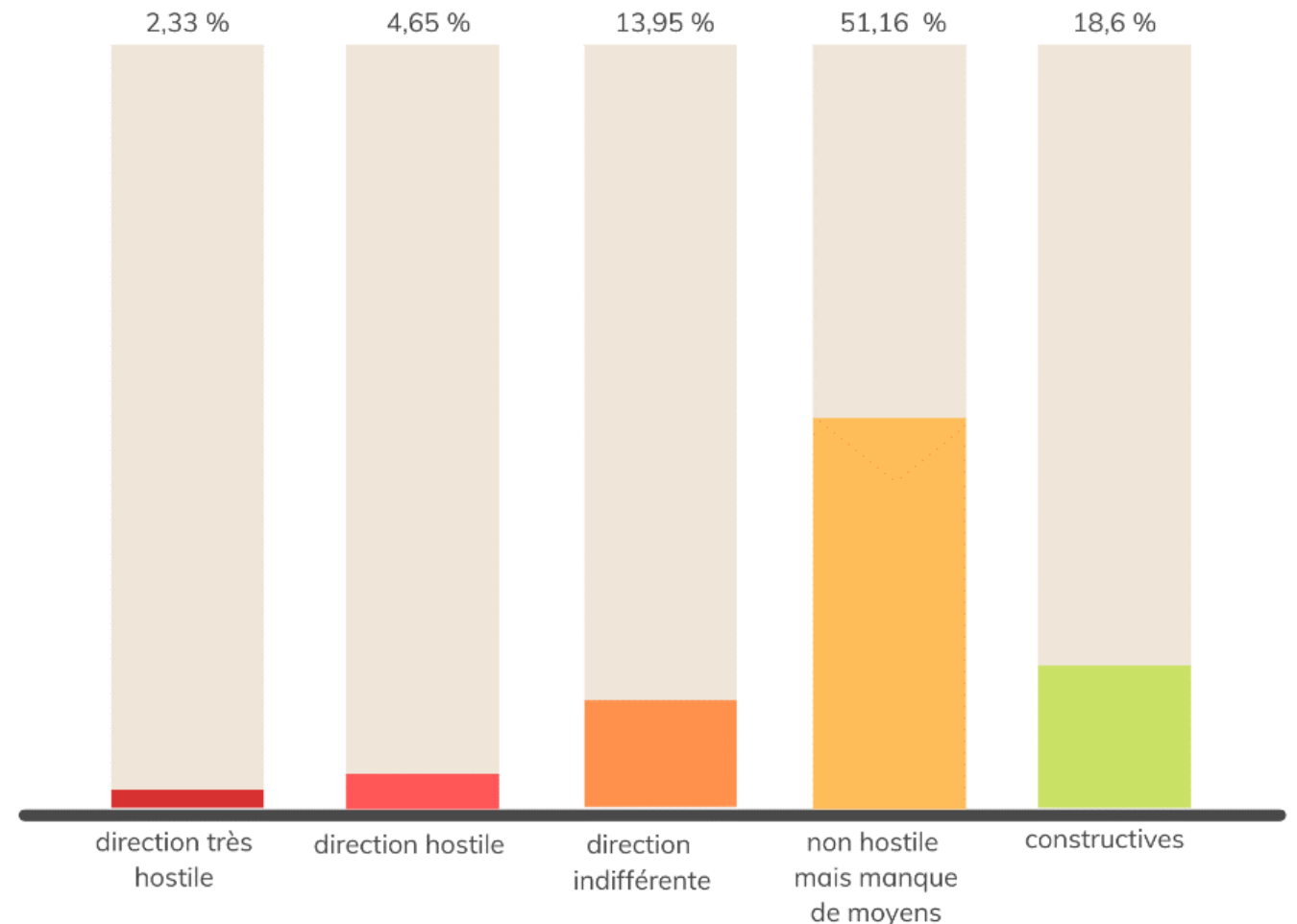
Direction indifférente à votre enseignement **6 13.95%**

Direction hostile, refuse de considérer les textes, entrave démarches de promotion de la LR et projets pédagogiques. **2 4.65%**

Direction hostile à l'enseignement des LR, discours dévalorisant et décourageant aux élèves et aux familles **1 2.33%**

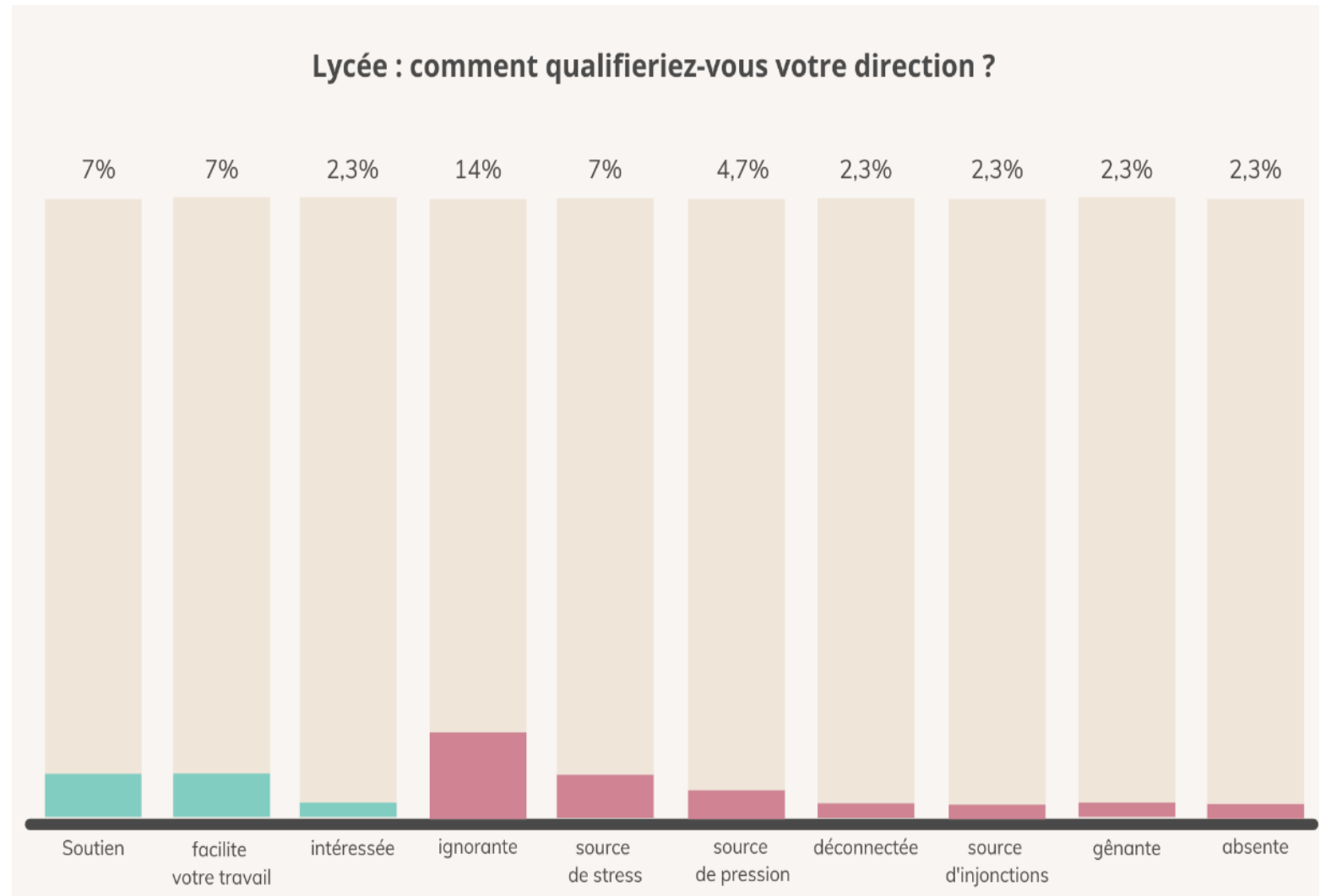
NB: s'il ne faut pas sous-estimer les réponses indiquant hostilité ou indifférence de la hiérarchie, une majorité d'enseignants pointent le rôle des moyens insuffisants dans la perception de leur discipline. C'est le cas également à la question suivante sur les lycées, où 18,6 % des enseignants pointent la carence des moyens comme obstacle.

Collège : nature de la relation avec la direction



Enseignant-es en lycée, que diriez-vous de la direction de votre établissement ? (3 réponses possibles)

Vous soutient	3	6.98%
Facilite votre travail	3	6.98%
Est gênante dans votre travail	1	2.33%
Est ignorante de votre travail	6	13.95%
Est déconnectée de votre travail	1	2.33%
Est intéressée par votre travail	1	2.33%
Est source de stress	3	6.98%
Est source de pression	2	4.65%
Est source d'injonctions	1	2.33%
Est absente	1	2.33%



[Lycée] Précisez la nature de votre relation avec la direction

Relation constructive, vous vous sentez soutenu.e et reconnu.e dans efforts et démarches pour promouvoir votre enseignement. 2 4.65%

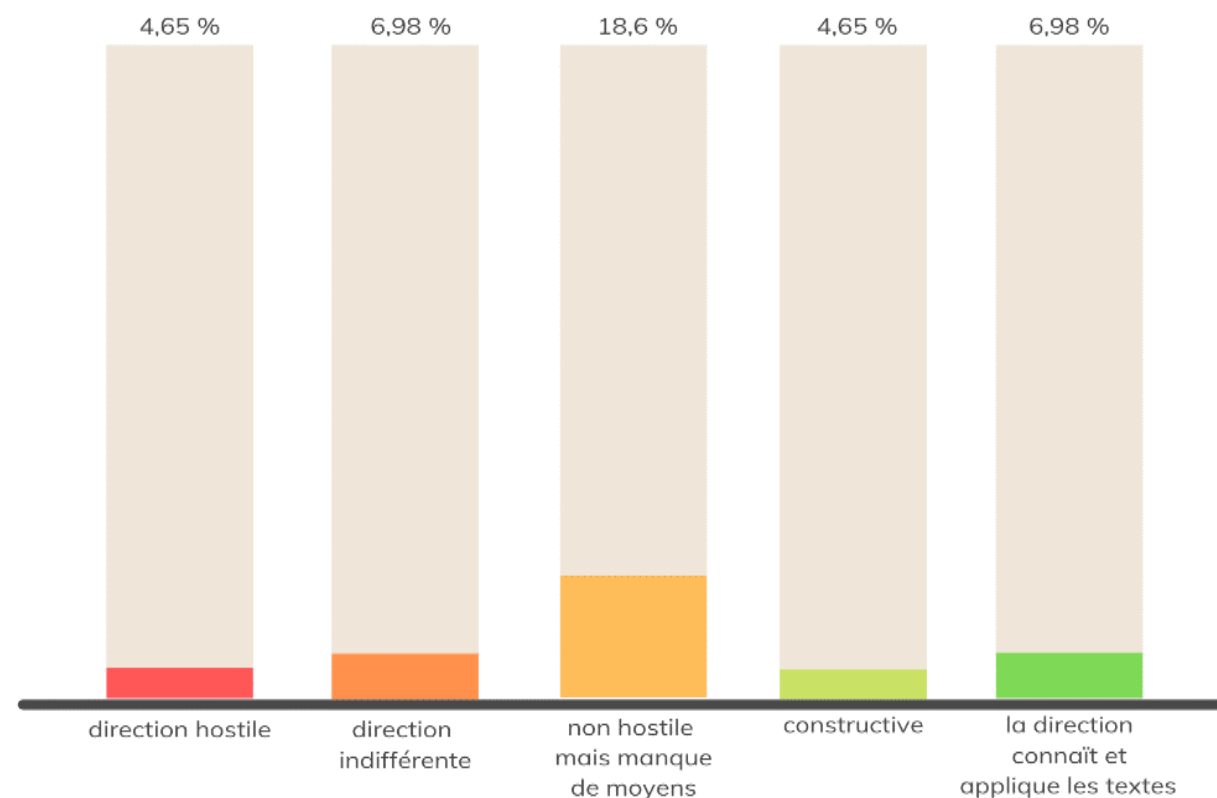
Direction connaît les textes en matière d'enseignement des LR et les applique. 3 6.98%

Direction non hostile à l'enseignement de la LR mais ne peut le soutenir (moyens insuffisants). 8 18.60%

Direction indifférente à votre enseignement 3 6.98%

Direction hostile, refuse de considérer les textes, entrave démarches de promotion de la LR et projets pédagogiques. 2 4.65%

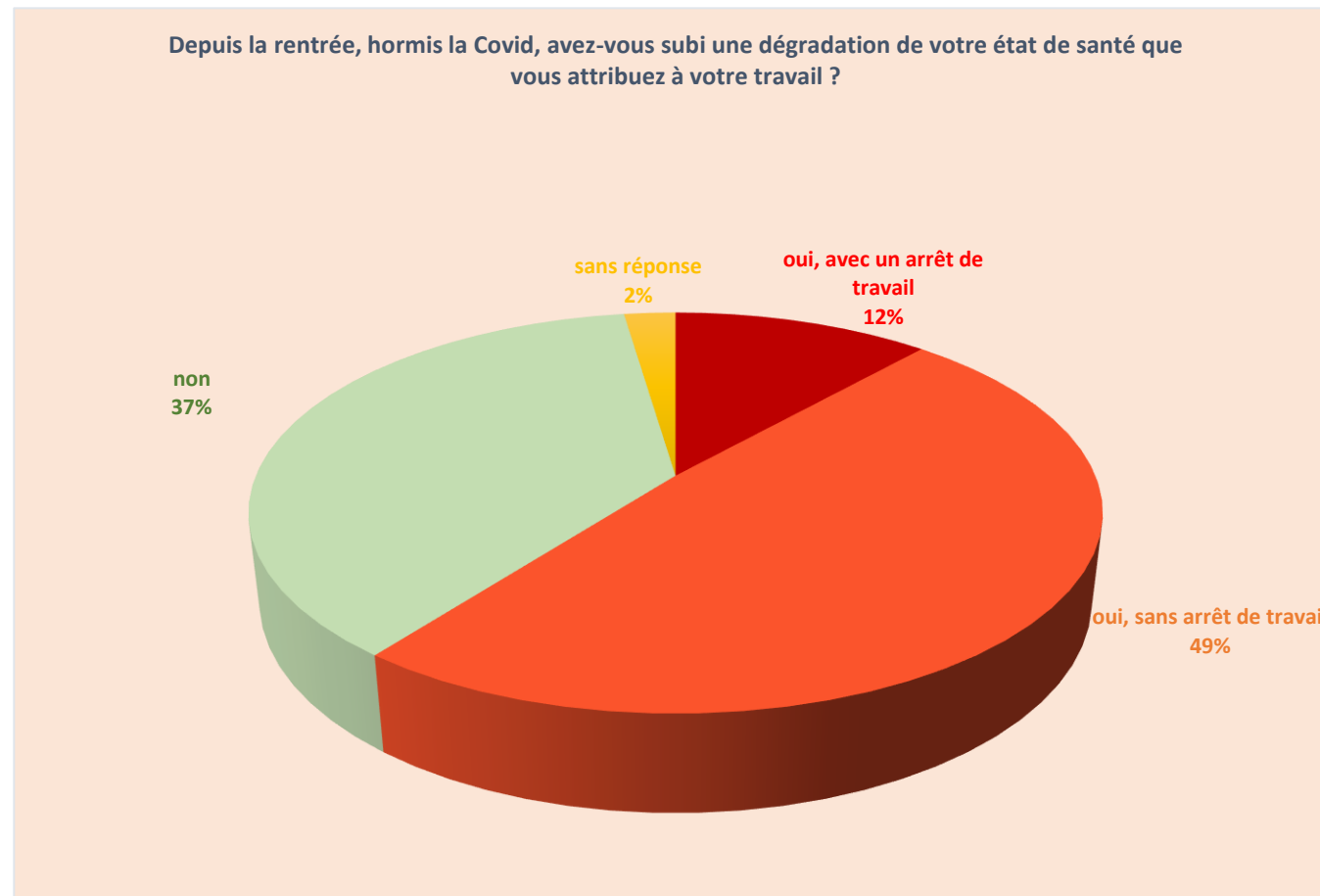
Lycée : nature de la relation avec la direction



Pbs santé - Depuis la rentrée, hormis la Covid, avez-vous subi une dégradation de votre état de santé attribuée au travail ?

oui, sans arrêt de travail	21	48.84%
oui, avec un arrêt de travail	5	11.63%
non	16	37.21%
Sans réponse	1	2.33%

Remarque : plus de 50 % des collègues sont concernés par un arrêt de travail (COVID non compris...) à comparer avec l'ensemble des personnels du second degré...



Relations entre « filières » (secteurs associatif et privé confessionnel)

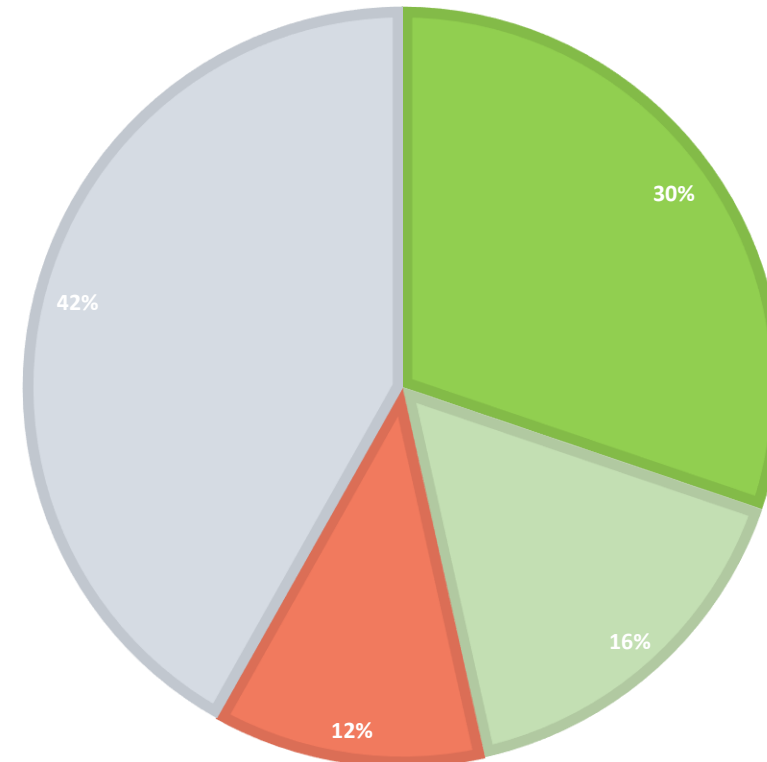
Dans le cas où la langue que vous enseignez est aussi proposée dans les établtis associatifs (hors contrat et sous contrat) de votre bassin, quelle conséquence sur votre enseignement ?

Pas d'incidence	13	30.23%
Coopération pour le suivi des cursus primaire/collège/lycée	7	16.28%
Concurrence	5	11.63%
Sans réponse	18	41.86%

*Remarque : si les situations **ressenties** de concurrence entre privé associatif et service public sont minoritaires, **elles concernent cependant 5 réponses, ce qui n'est pas négligeable quand on pense qu'il n'y a pas, finalement, tellement d'établissements du de second degré associatifs : 1 lycée et 2 collèges (ou 3 si on compte Maraussan (34) en voie de contractualisation : <http://clardeluna.fr/>). Des problèmes se posent par exemple à Castres ou à Montpellier où l'ouverture du lycée est allée de pair avec la fin de la section à Agopolis-Frédéric-Bazille,***

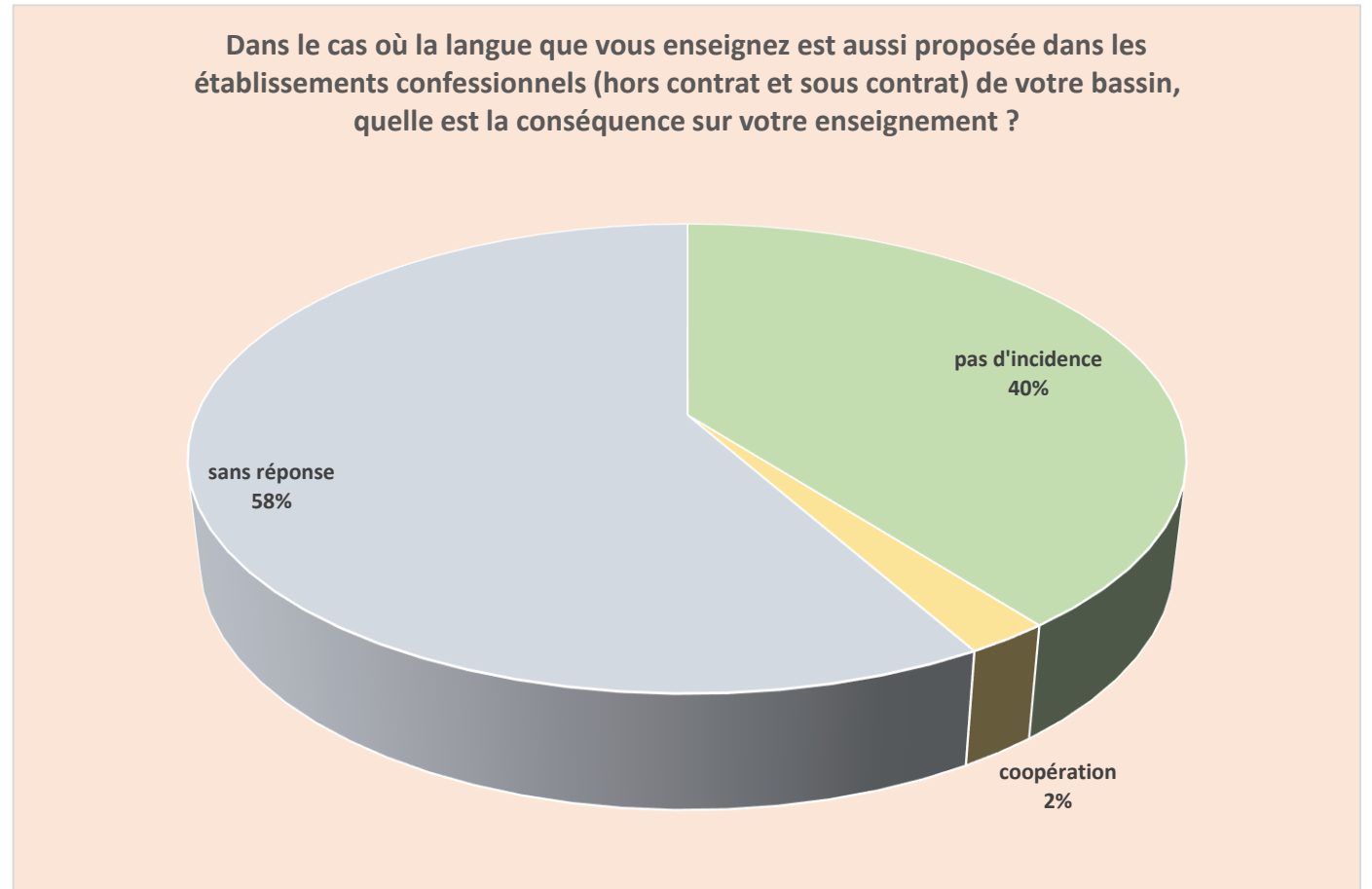
Dans le cas où la langue que vous enseignez est aussi proposée dans les établissements associatifs (hors contrat et sous contrat) de votre bassin, quelle est la conséquence sur votre enseignement ?

■ Pas d'incidence ■ Coopération ■ concurrence ■ sans réponse



Dans le cas où la langue que vous enseignez est aussi proposée dans les étabts confessionnels (hors contrat et sous contrat) de votre bassin, quelle conséquence sur votre enseignement ?

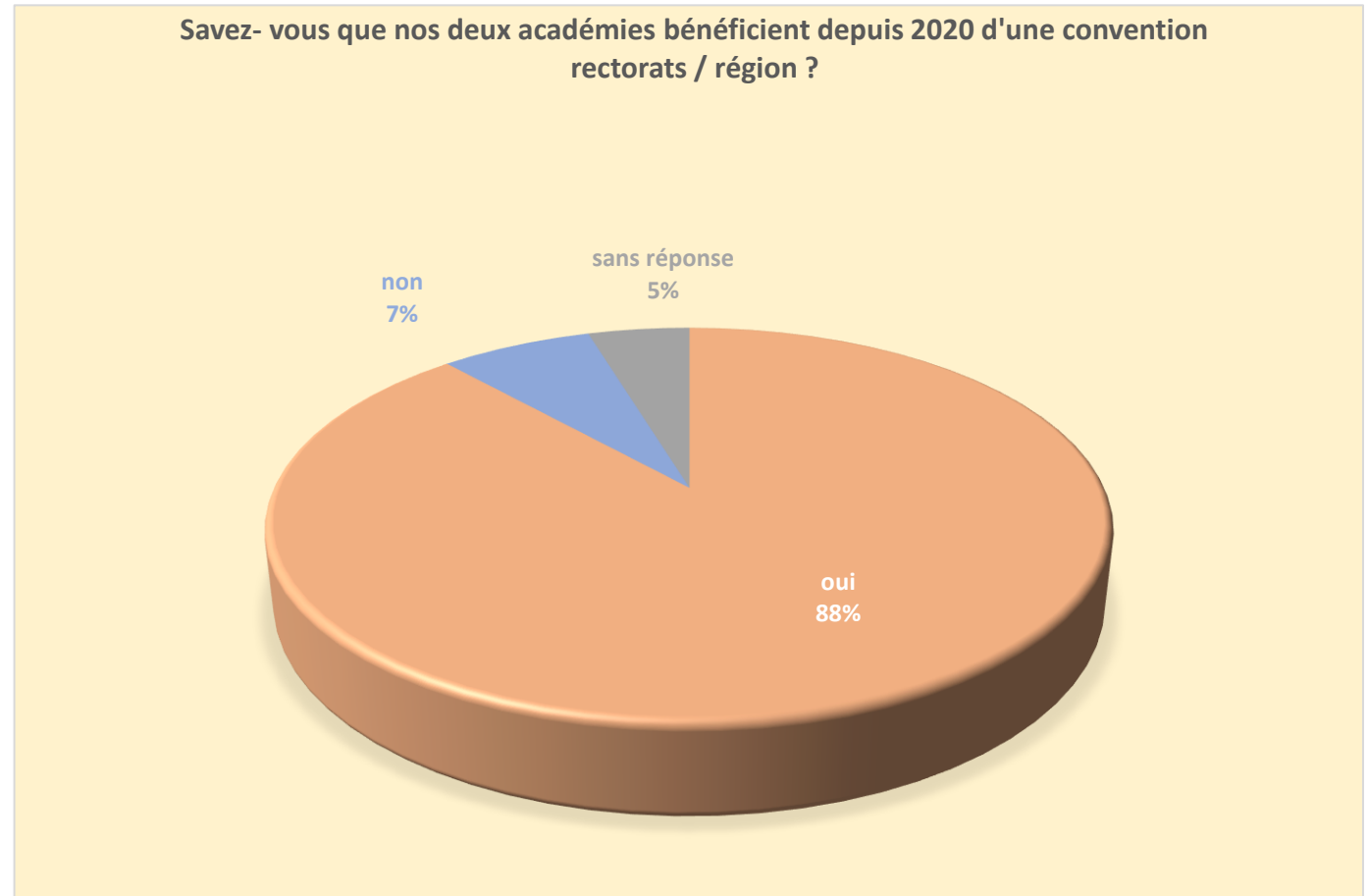
Pas d'incidence	17	39.53%
Coopération pour le suivi des cursus primaire/collège/lycée	1	2.33%
Sans réponse	25	58.14%



Conventions Rectorats / Région

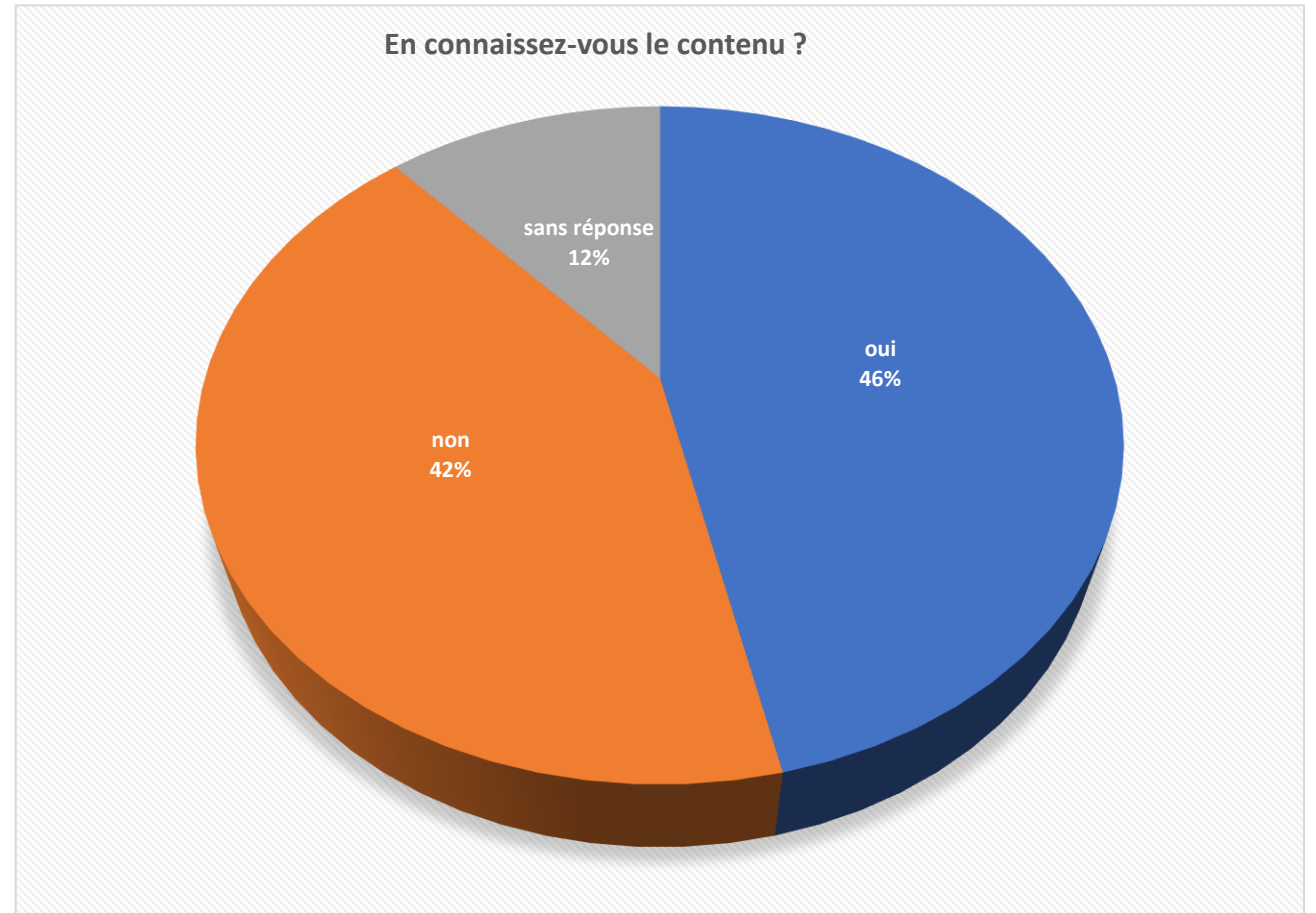
Savez- vous que nos deux académies bénéficient depuis 2020 d'une convention Rectorats / Région ?

Oui	38	88.37%
Non	3	6.98%
Sans réponse	2	4.65%



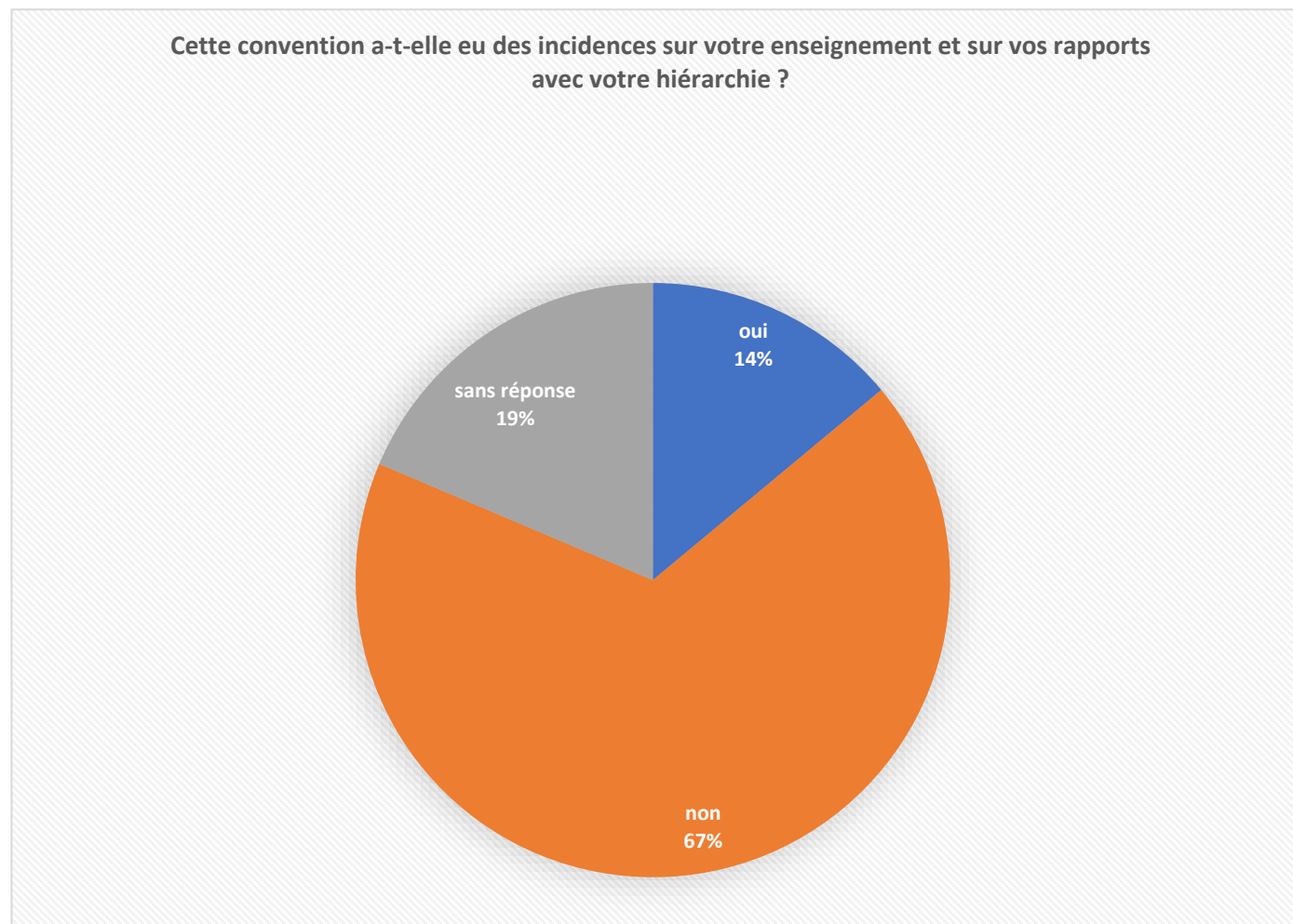
En connaissez-vous le contenu ?

Oui	20	46.51%
Non	18	41.86%
Sans réponse	5	11.63%



Cette convention a-t-elle eu des incidences sur votre enseignement et sur vos rapports avec votre hiérarchie ?

Oui	6	13.95%
Non	29	67.44%
Sans réponse	8	18.60%



Précisez quelles incidences (plusieurs réponses possibles)

Regard plus positif de votre administration sur votre enseignement	1	2.33%
Ouverture de site ou de section	3	6.98%
Autres réponses	5	11.63%

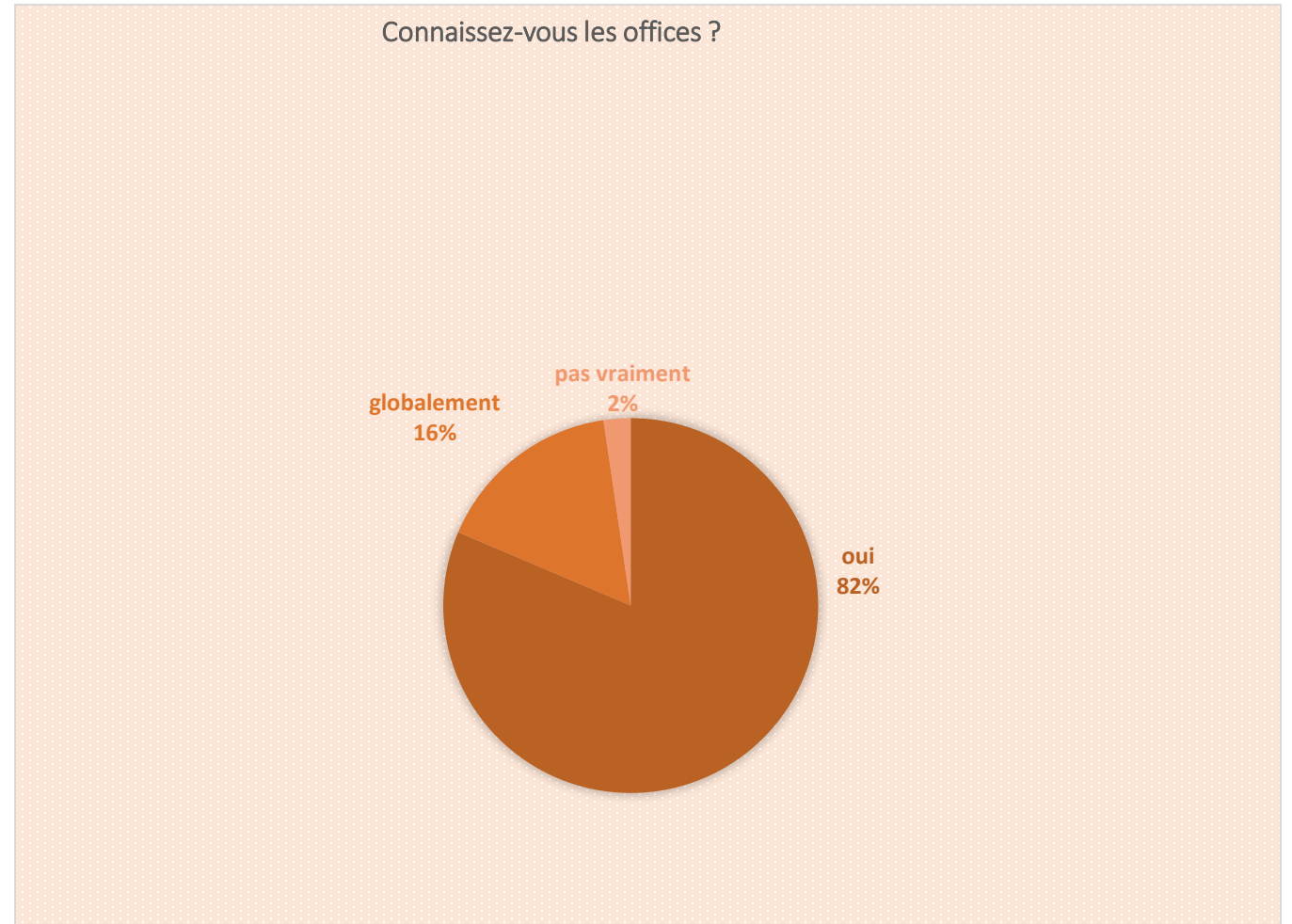
- Dans 2 établissements sur 3, elle n'est pas respectée faute de moyens et de volonté.
- Texte référentiel afin de conforter le maintien de la LVR dans l'établissement
- Les chefs sont contraints de faire respecter ces conventions (quand on les leur rappelle) sans en avoir les moyens...
- Fermeture de sections, au mépris desdites conventions.
- Aucune

Offices publics

OPLO - OPLC

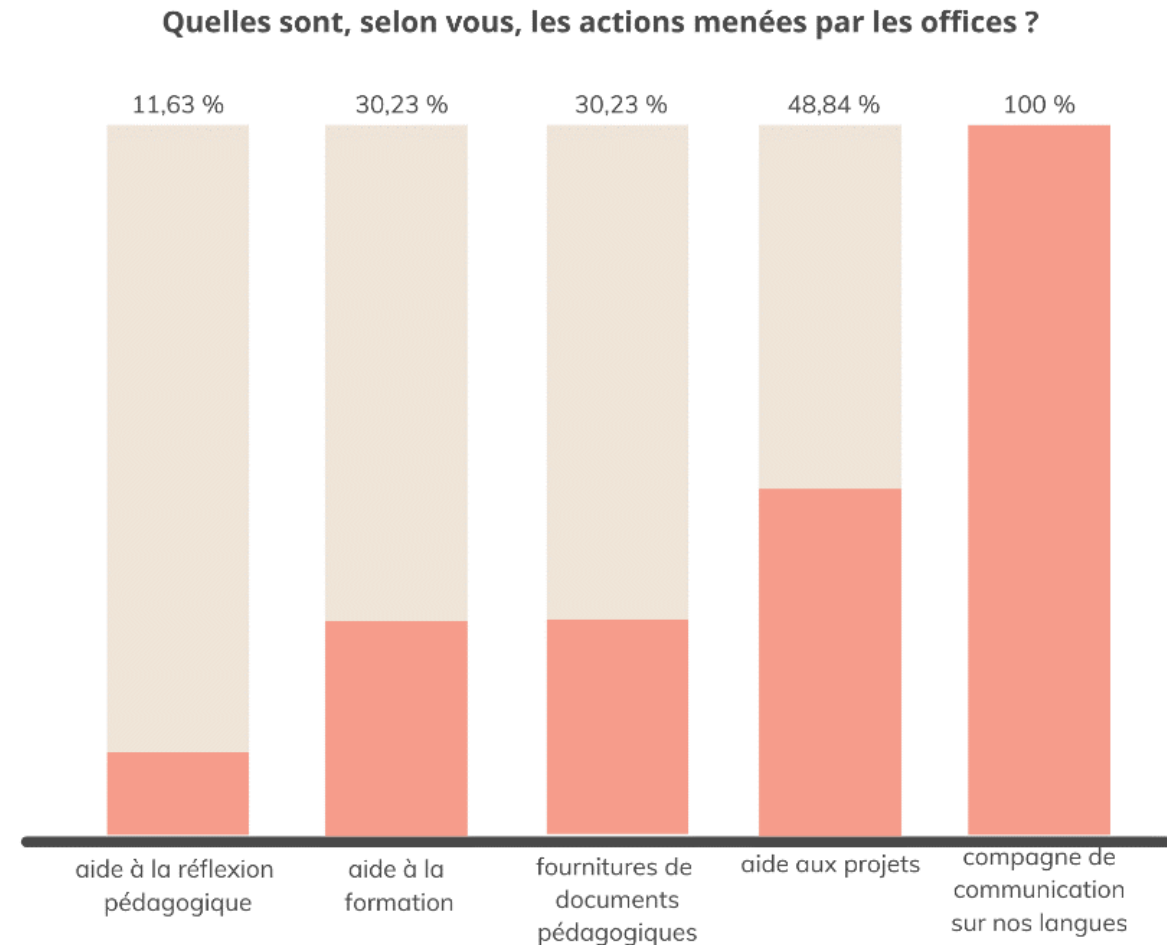
Connaissez-vous les offices publics (OPLO - OPLC) ?

oui	35	81.40%
globalement	7	16.28%
pas vraiment	1	2.33%



Quelles sont, selon vous les actions menées par ces offices (plusieurs réponses possibles) ?

- **Fourniture de documentation pédagogique**
13 30.23%
- **Aide à la réflexion pédagogique**
5 11.63%
- **Aide à la formation**
13 30.23%
- **Aide aux projets**
21 48.84%
- **Campagne de communication sur nos langues, occitan et catalan**
43 100.00%



Quelles actions supplémentaires pourraient-ils, selon vous, mener ? (16 réponses, 27 non réponses)

- **Aucune. Je pense que l'OPLLO tente de se substituer à l'institution scolaire, méconnaît le terrain.** Ses missions doivent revenir à l'inspection.
- financer des projets : Par exemple un « *recampement* » interacadémique des élèves de 3^{ème} afin de les motiver à poursuivre en lycée. C'est peut-être un des meilleurs leviers pour enrayer les effets catastrophiques de la réforme Blanquer.
- Créer des supports pédagogiques
- Peser sur FR3 Occitanie afin de faire une plus grande place aux langues catalane et occitane
- Matériel pédagogique, aide financière aux projets, rassemblement des élèves de troisième des deux académies afin de les motiver à continuer en lycée...
- Communication sur les filières existantes : EDS au lycée Clemenceau, faire des affiches nominatives, permettre l'enseignement de la spé en visio-conférence en contactant les différents lycées possibles
- Davantage d'actions pour mettre à disposition des ressources pédagogiques (vidéos, manuels, contenus web, fiches, livres...)
- Développement de matériel pédagogique (est-ce possible ?)
- Financer de l'action culturelle à direction des élèves sur choix des professeurs.
- Financer des actions culturelles en milieu scolaire.
- documents pédagogiques pour afficher en classe
- docs de promotion à afficher dans les établissements
- rencontres entre personnes du secteur
- aides financières devant des projets parfois onéreux

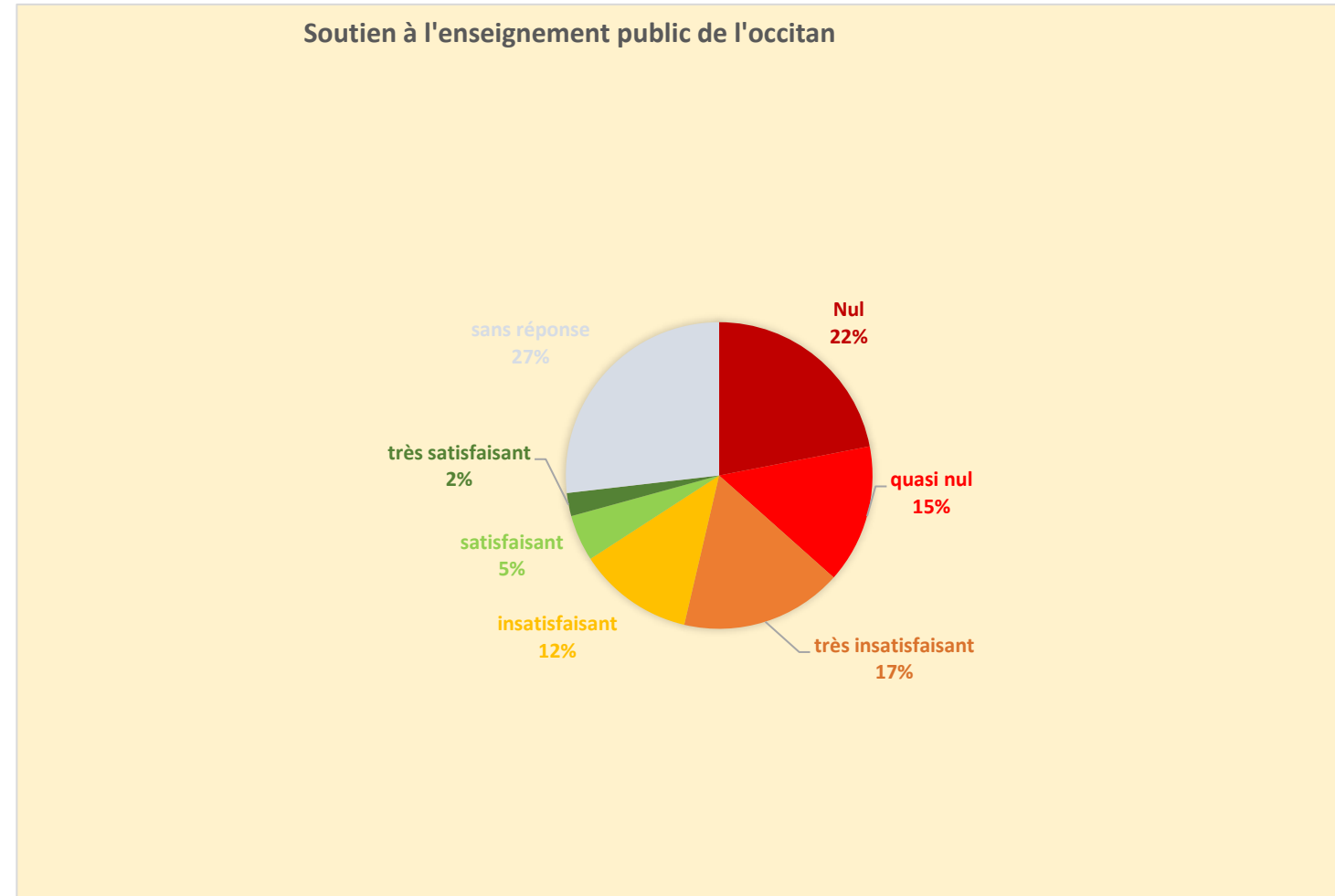
SUITE

- Informations aux familles, fourniture de documentation pédagogique et socialisation de la langue.
- Participer à la création de supports pédagogiques avec les enseignants, Aider financièrement les projets (séjours, sorties, projets culturels...)
- Elle pourraient aussi soutenir la presse et l'édition en occitan, au lieu de bloquer les budgets publics qui lui étaient jusqu'à sa création, dévolus...
- Je ne sais pas, justement. Quel est leur champ de compétence ? A quoi sert l'OPLLO ? Peut-on les solliciter pour la création de supports pédagogiques ? J'aurais bien besoin d'un wikipédia plus fourni en occitan, par exemple, pour amener les élèves à le consulter. Ce serait une bonne base de travail.
- Je reçois régulièrement du courrier de l'OPLLO. Mais leur action a-t-elle un réel effet ?
- Je n'ai pas toujours le temps d'ouvrir le courrier qui m'arrive sur ma boîte mail, j'avoue. Entre les courriers des syndicats, de la direction, les consignes sanitaires, du ministre, de la rectrice... La boîte explose !
- Aider à l'organisation de rassemblement d'élèves apprenant une langue régionale.
- Défendre l'enseignement des LR en confrontant l'Education nationale à ses manquements (pas de respect des conventions...).

L'office public de la langue occitane - OPLO

Soutien à l'enseignement public optionnel de l'occitan] -Sur une échelle de 1 (nulle) à 6 (très satisfaisante) comment jugeriez-vous l'action de l'OPLO ?

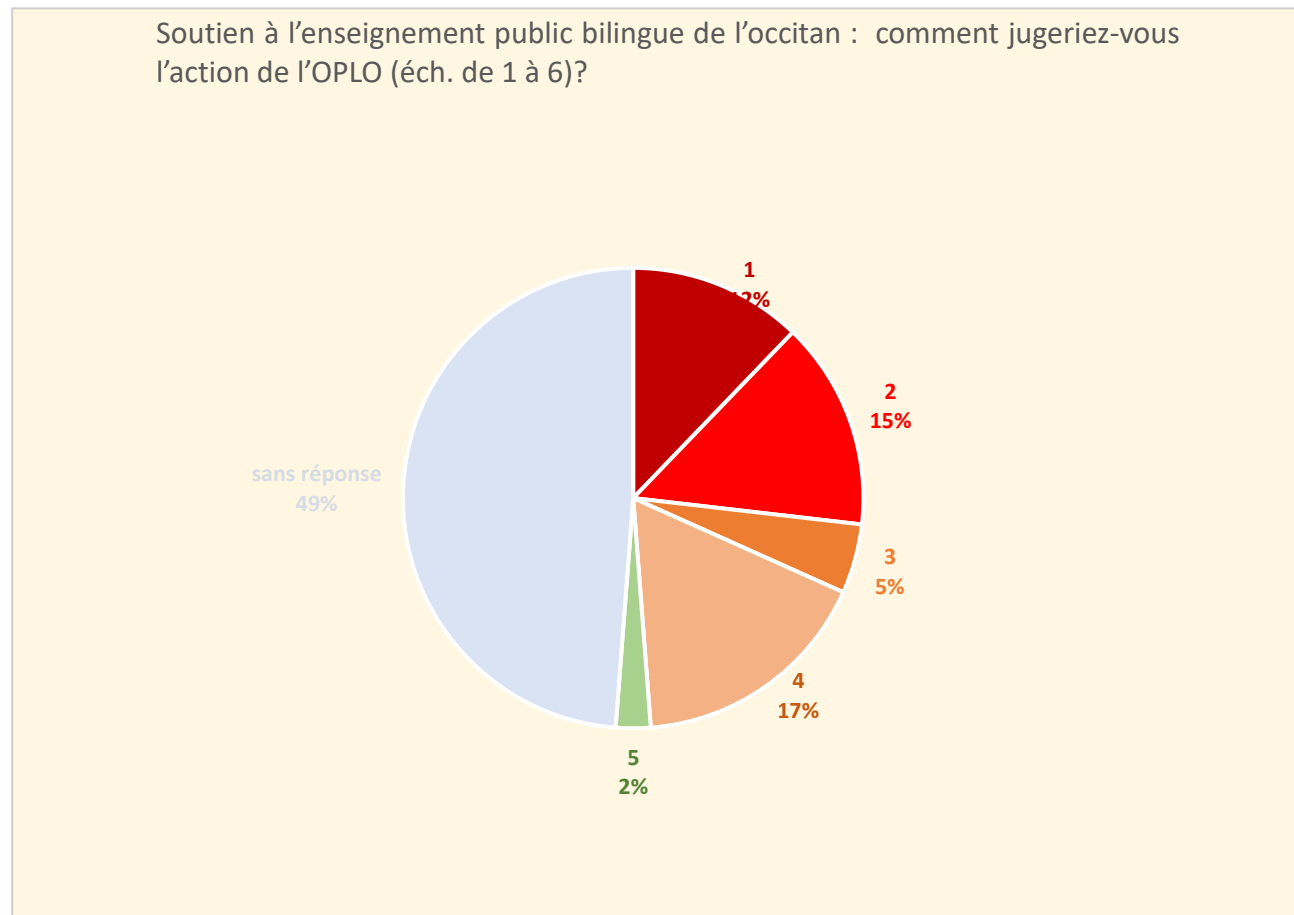
1	9	22 %
2	6	15 %
3	7	17 %
4	5	12 %
5	2	5 %
6	1	2 %
Sans réponse	11	27 %



Soutien à l'enseignement public bilingue de l'occitan

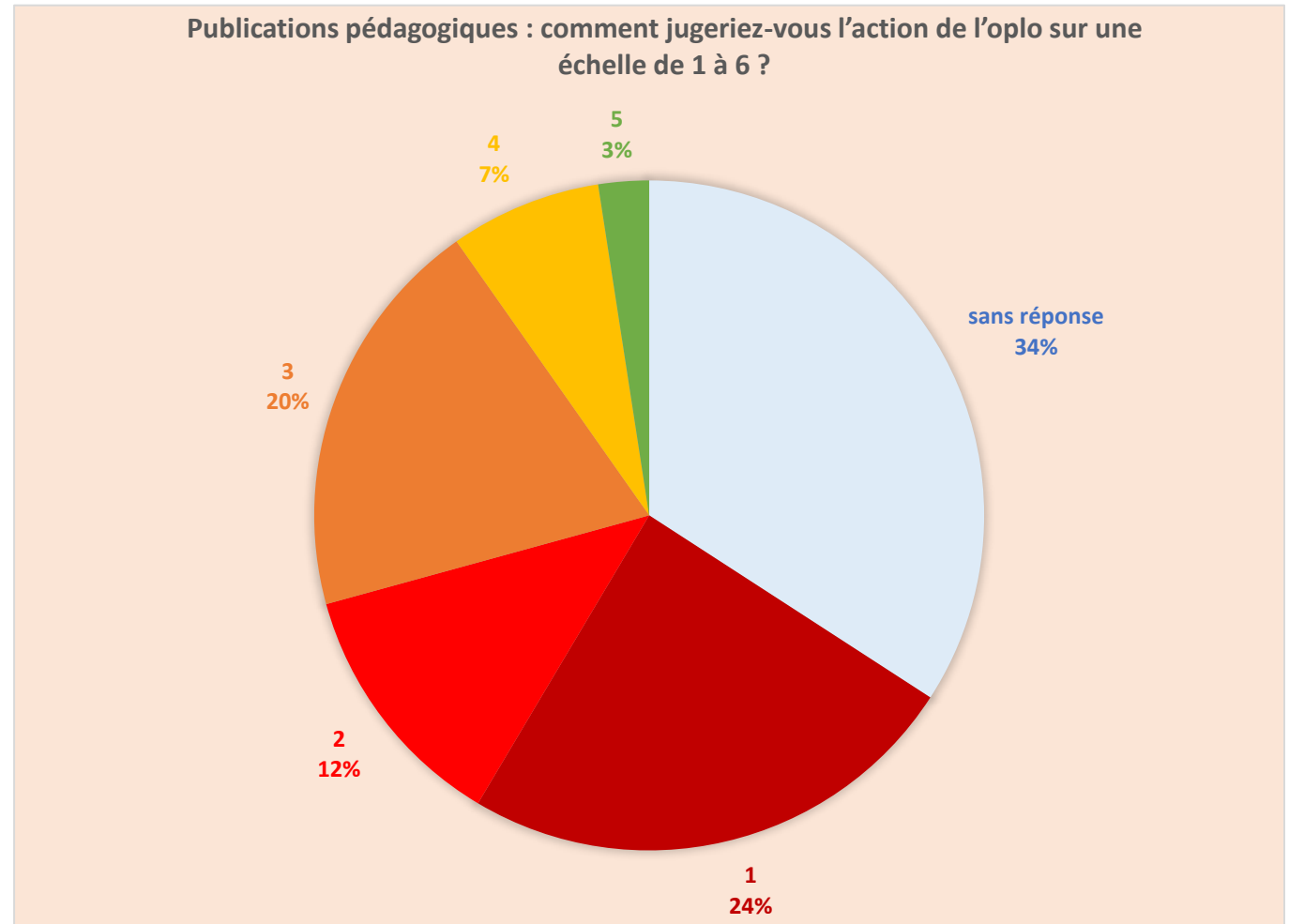
Sur une échelle de **1 (nulle)** à **6 (très satisf.)** comment jugeriez-vous l'action de l'OPLO ?

1	5	12 %
2	6	15 %
3	2	3 %
4	7	4 %
5	1	5 %
6	0	0 %
Sans réponse	20	41,9%



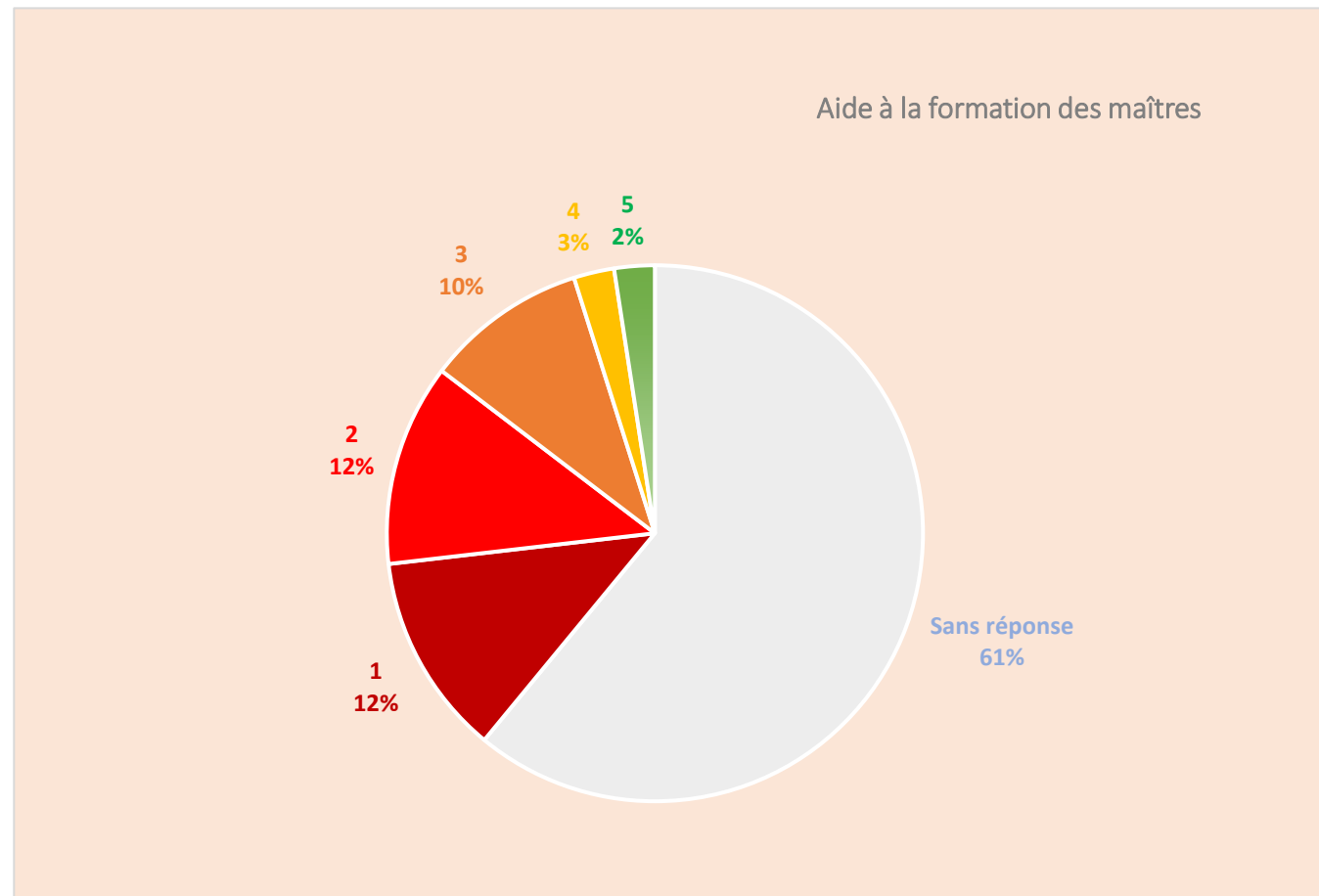
Publications pédagogiques - Sur une échelle de 1 (nulle) à 6 (très satisf.) comment jugeriez-vous l'action de l'OPLO ?

1	10	24 %
2	5	12 %
3	8	20 %
4	3	7 %
5	1	3 %
6	0	0 %
Sans réponse	14	34 %



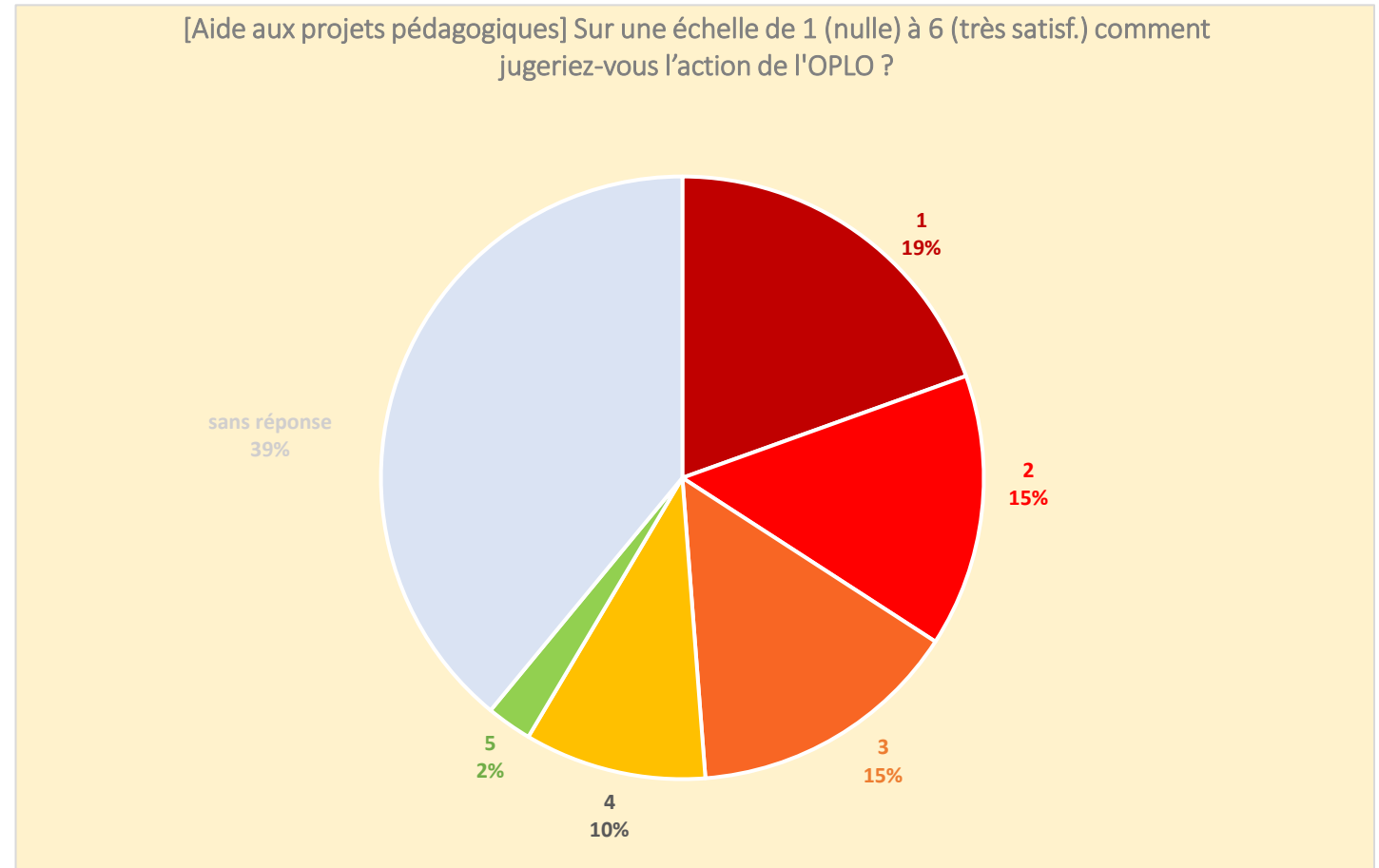
Aide à la formation des maîtres, Sur une échelle de 1 (nulle) à 6 (très satisf.) comment jugeriez-vous l'action de l'OPLO ?

1	5	12 %
2	5	12 %
3	4	10 %
4	1	3 %
5	1	2 %
6	0	0 %
Sans réponse	25	61 %



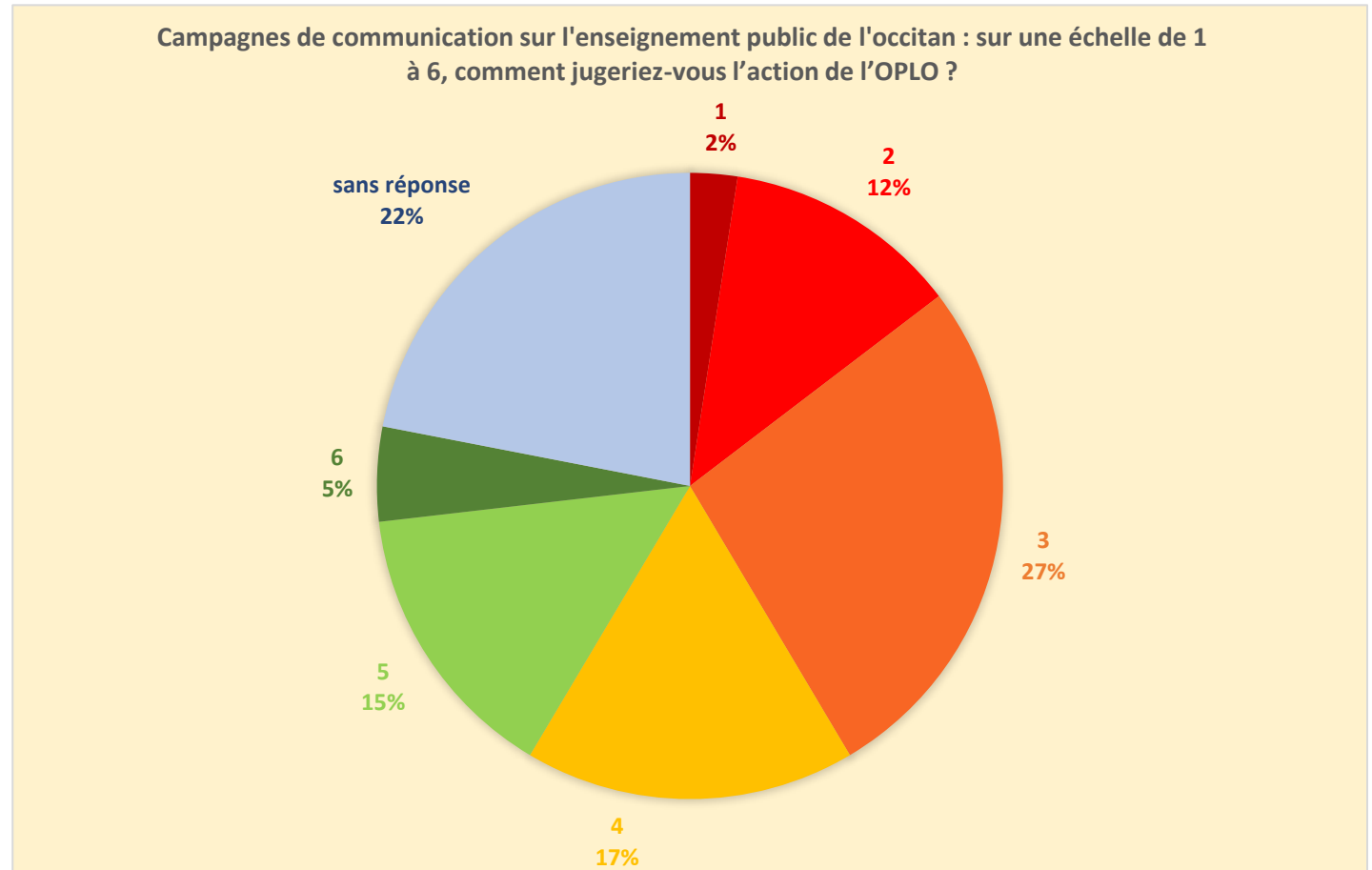
Aide aux projets pédagogiques. Sur une échelle de 1 (nulle) à 6 (très satisf.) comment jugeriez-vous l'action de l'OPLLO ?

1	8	19 %
2	6	15 %
3	6	15 %
4	4	10 %
5	1	2 %
6	0	0 %
Sans réponse	16	39 %



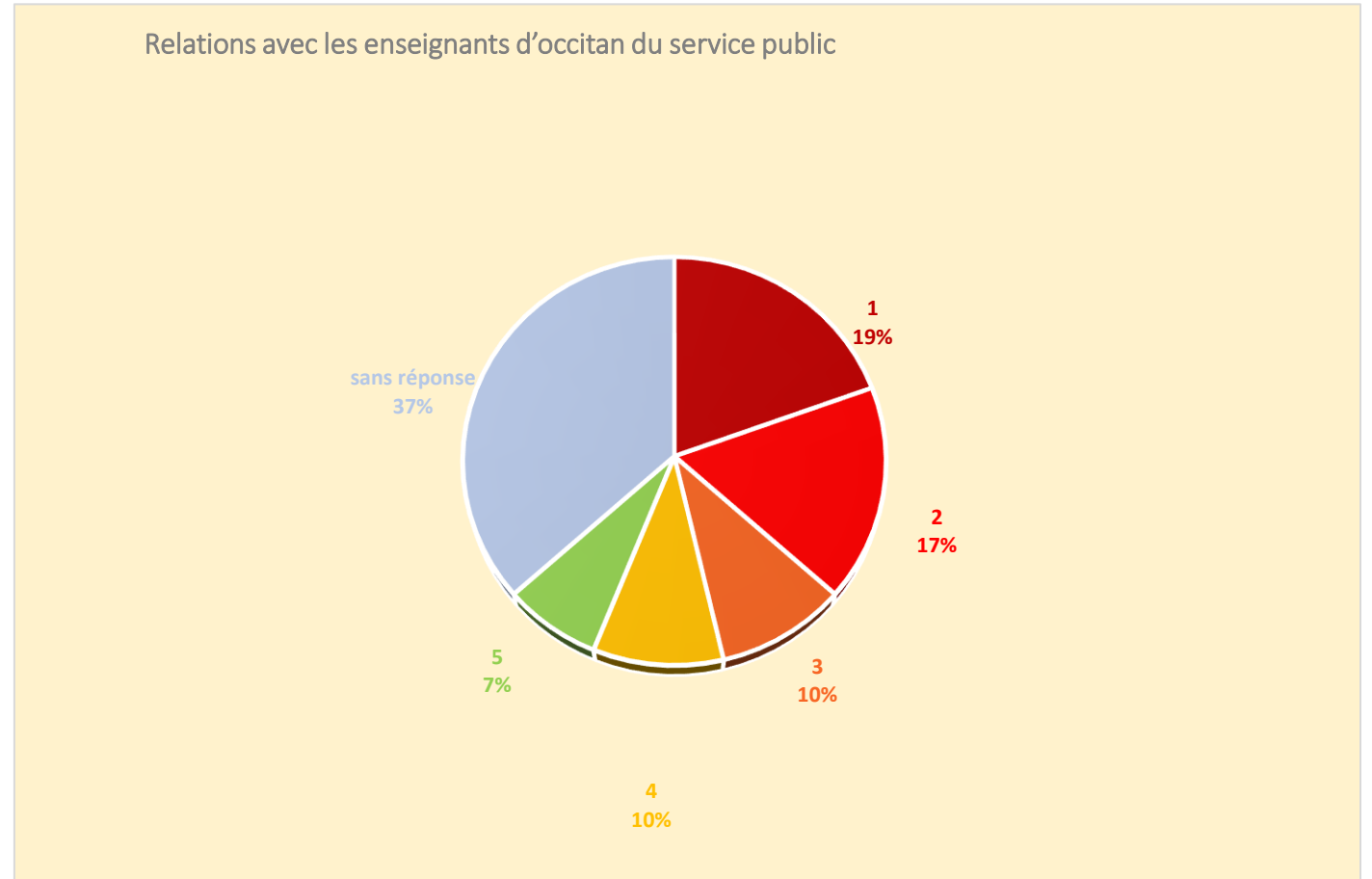
Campagnes de communication sur l'enseignement public de l'occitan. Sur une échelle de 1 (nulle) à 6 (très satisf.) comment jugeriez-vous l'action de l'OPLO ?

1	1	2 %
2	5	12 %
3	11	27 %
4	7	17 %
5	6	15 %
6	2	5 %
Sans réponse	9	22 %



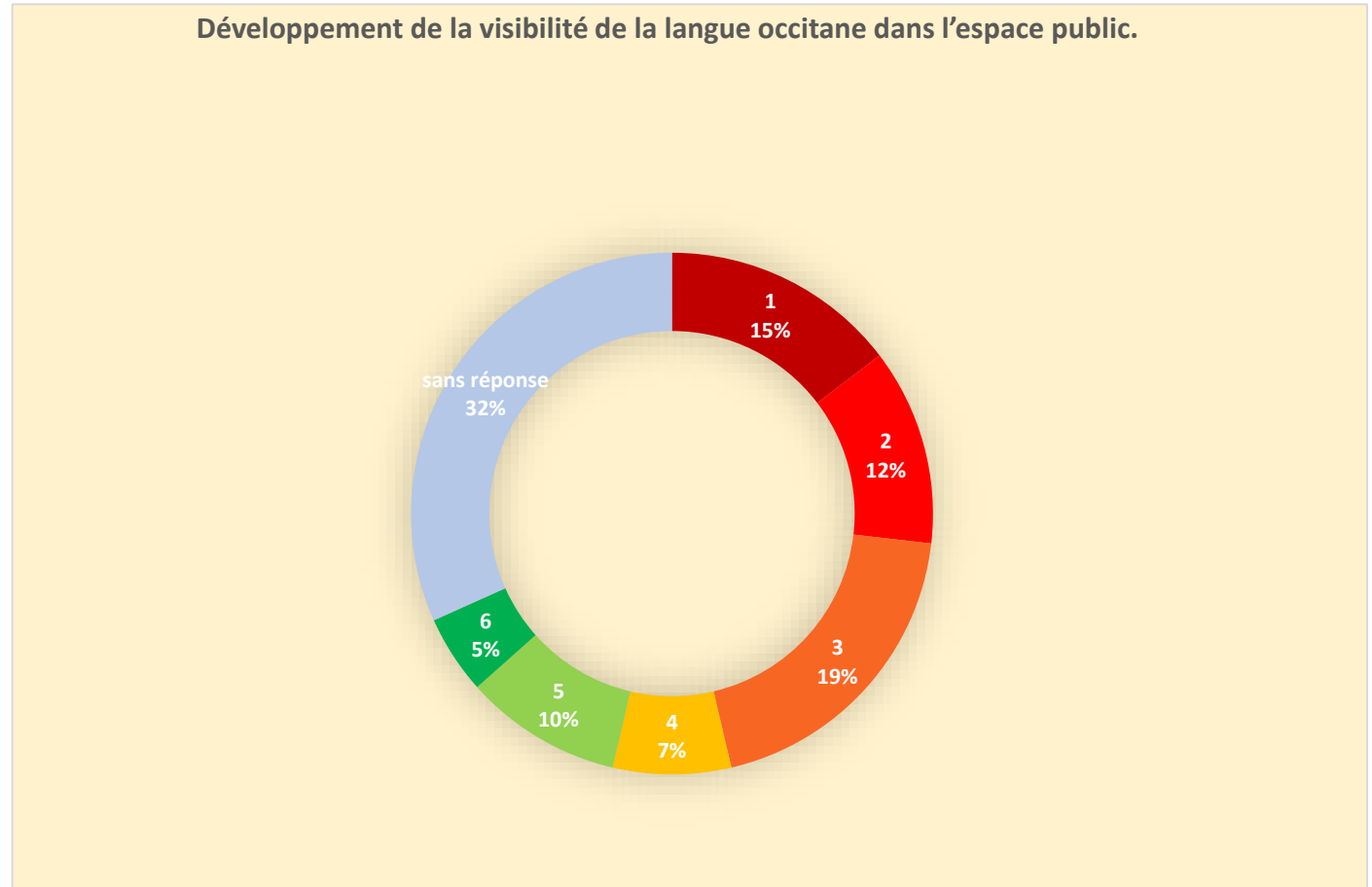
Relations avec les enseignants d'occitan du service public. Sur une échelle de 1 (nulle) à 6 (très satisf.) comment jugeriez-vous l'action de l'OPLO ?

1	8	19 %
2	7	17 %
3	4	10 %
4	4	10 %
5	3	7 %
6	0	0 %
Sans réponse	15	37 %



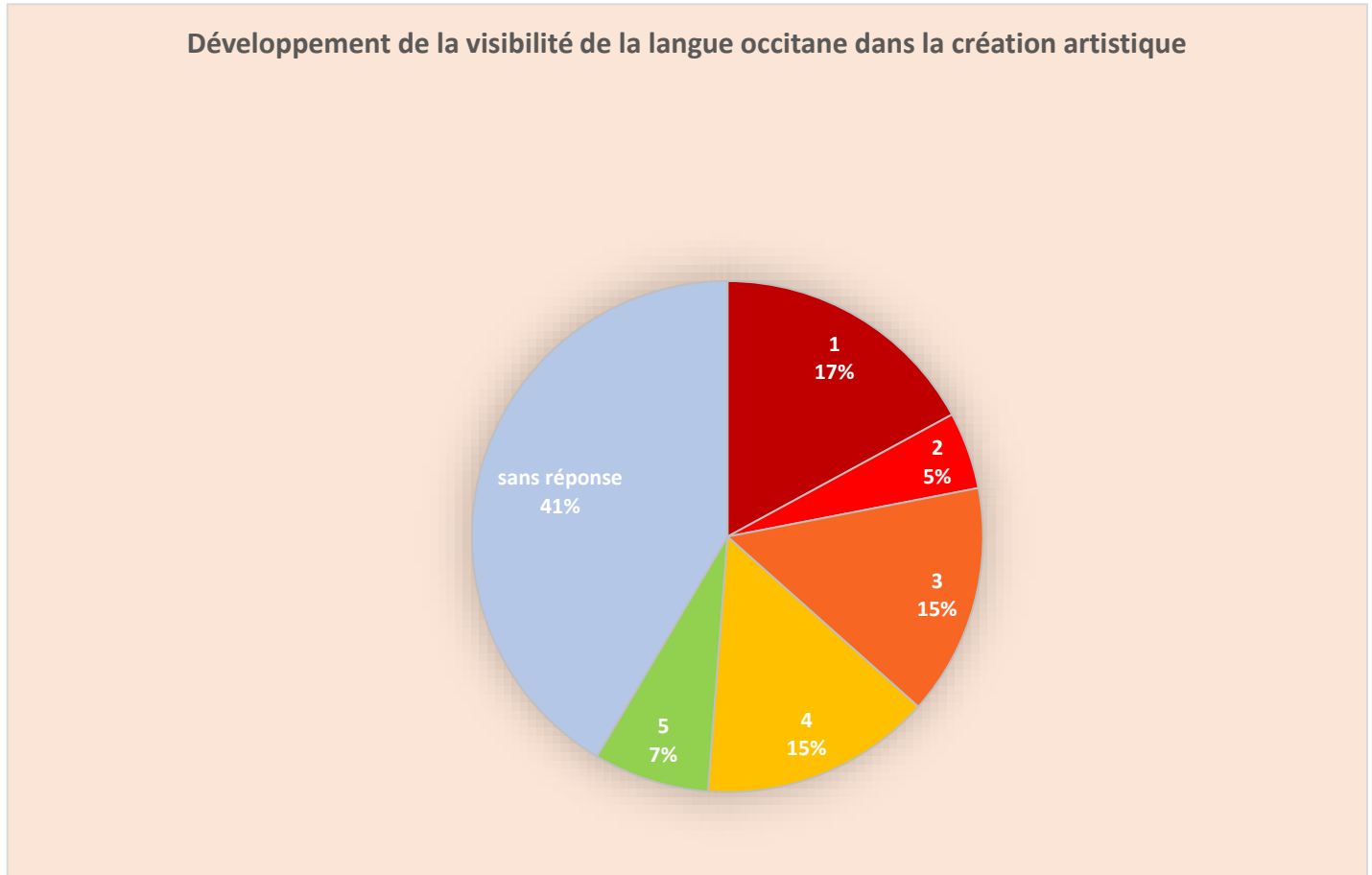
Développement de la visibilité de la langue occitane dans l'espace public. Sur une échelle de 1 (nulle) à 6 (très satisf.) comment jugeriez-vous l'action de l'OPLO ?

1	6	15 %
2	5	12 %
3	8	19 %
4	3	7 %
5	4	5 %
6	2	5 %
Sans réponse	13	32 %



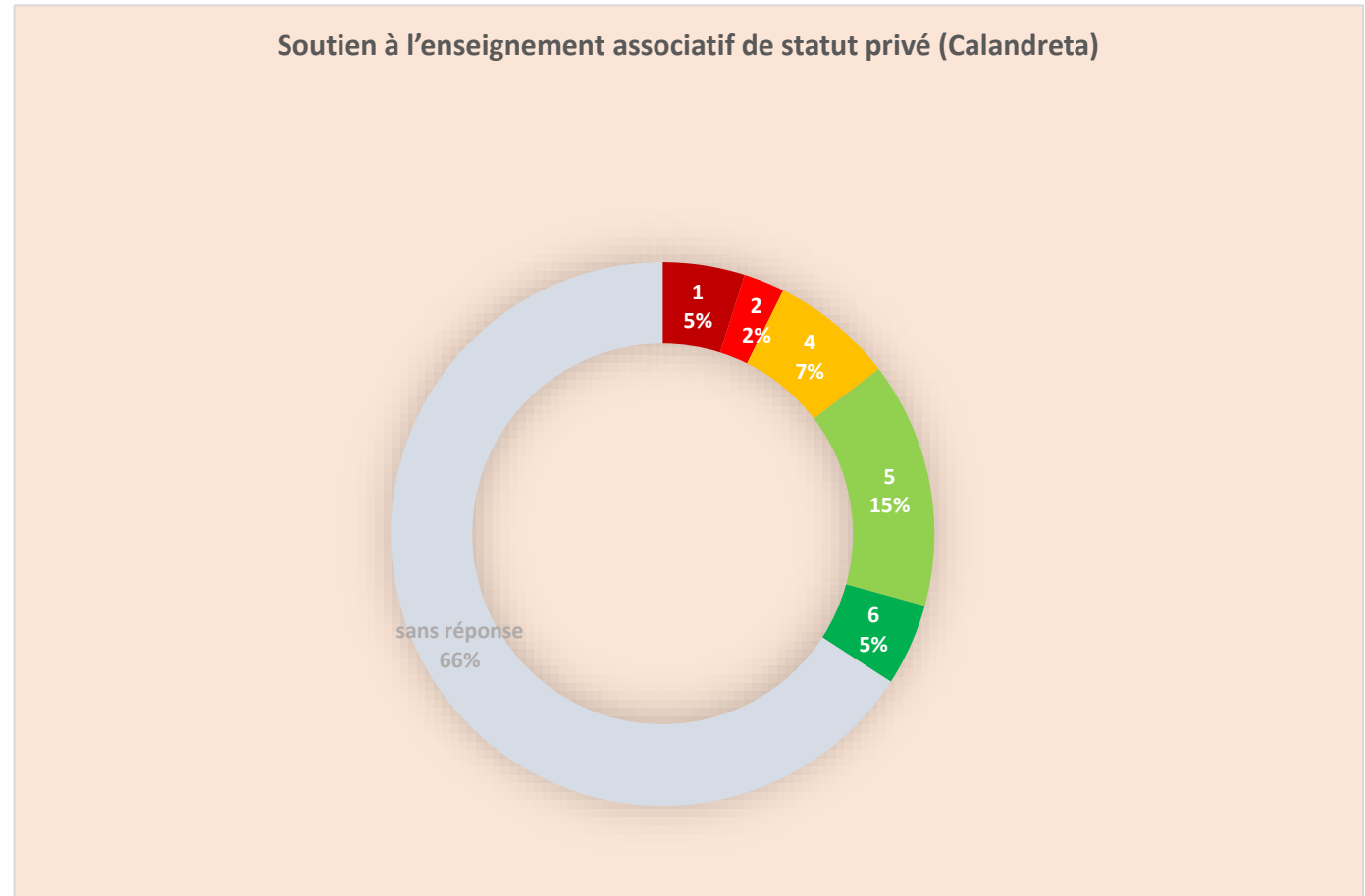
Développement de la visibilité de la langue occitane dans la création artistique. Sur une échelle de 1 (nulle) à 6 (très satisf.) comment jugeriez-vous l'action de l'OPLO ?

1	7	17 %
2	2	5 %
3	6	15 %
4	6	15 %
5	3	7 %
6	0	0 %
Sans réponse	17	41 %



Soutien à l'enseignement associatif de statut privé (Calandreta) - Sur une échelle de 1 (nulle) à 6 (très satisf.) comment jugeriez-vous l'action de OPLO ?

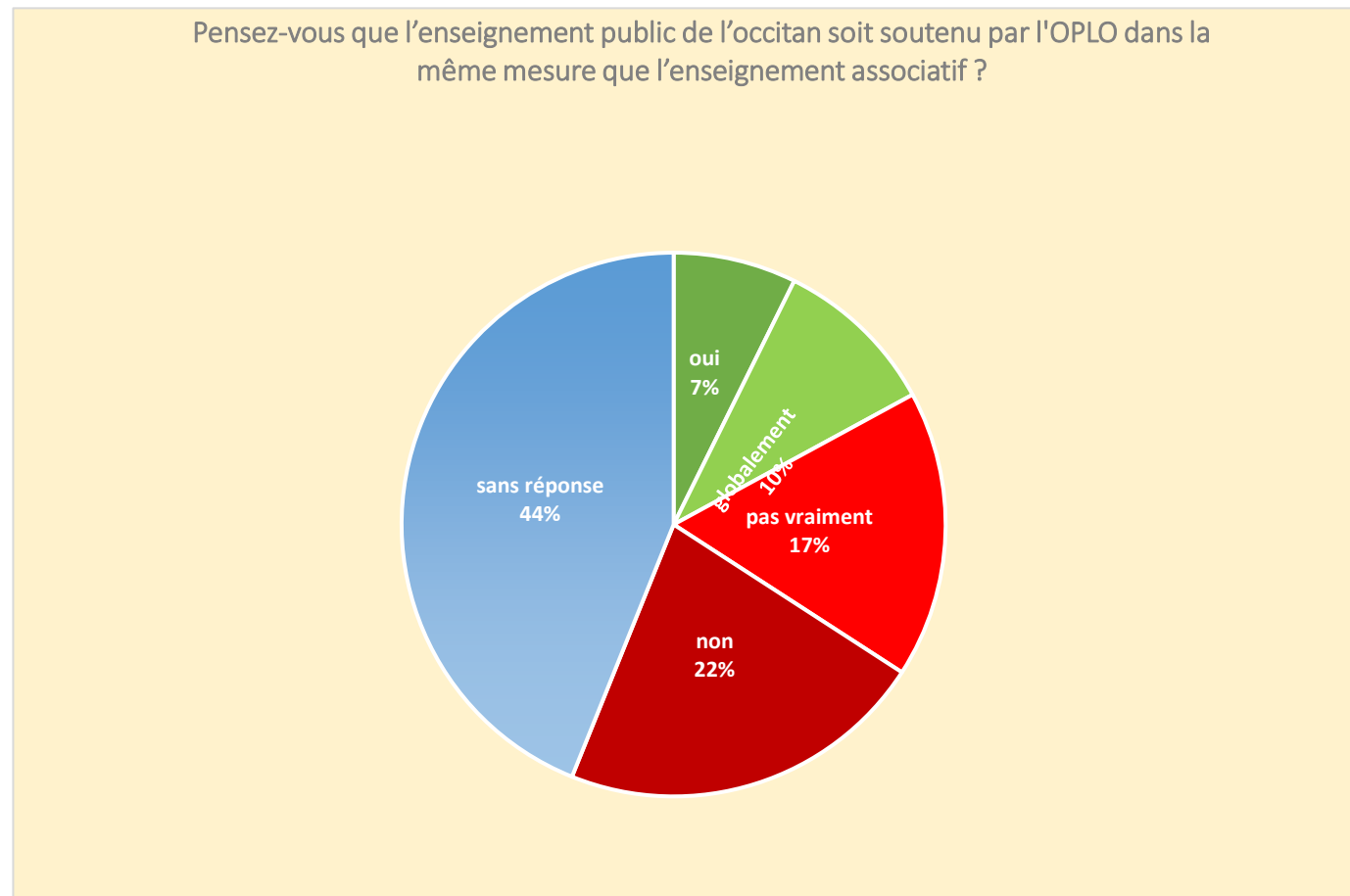
1	2	5 %
2	1	2 %
3	0	0 %
4	3	7 %
5	6	15 %
6	2	5 %
Sans réponse	27	66 %



Pensez-vous que l'enseignement public de l'occitan soit soutenu par l'OPLLO dans la même mesure que l'enseignement associatif ?

oui	3	7%
non	9	22 %
globalement	4	10%
pas vraiment	7	17%
Sans réponse	18	44%

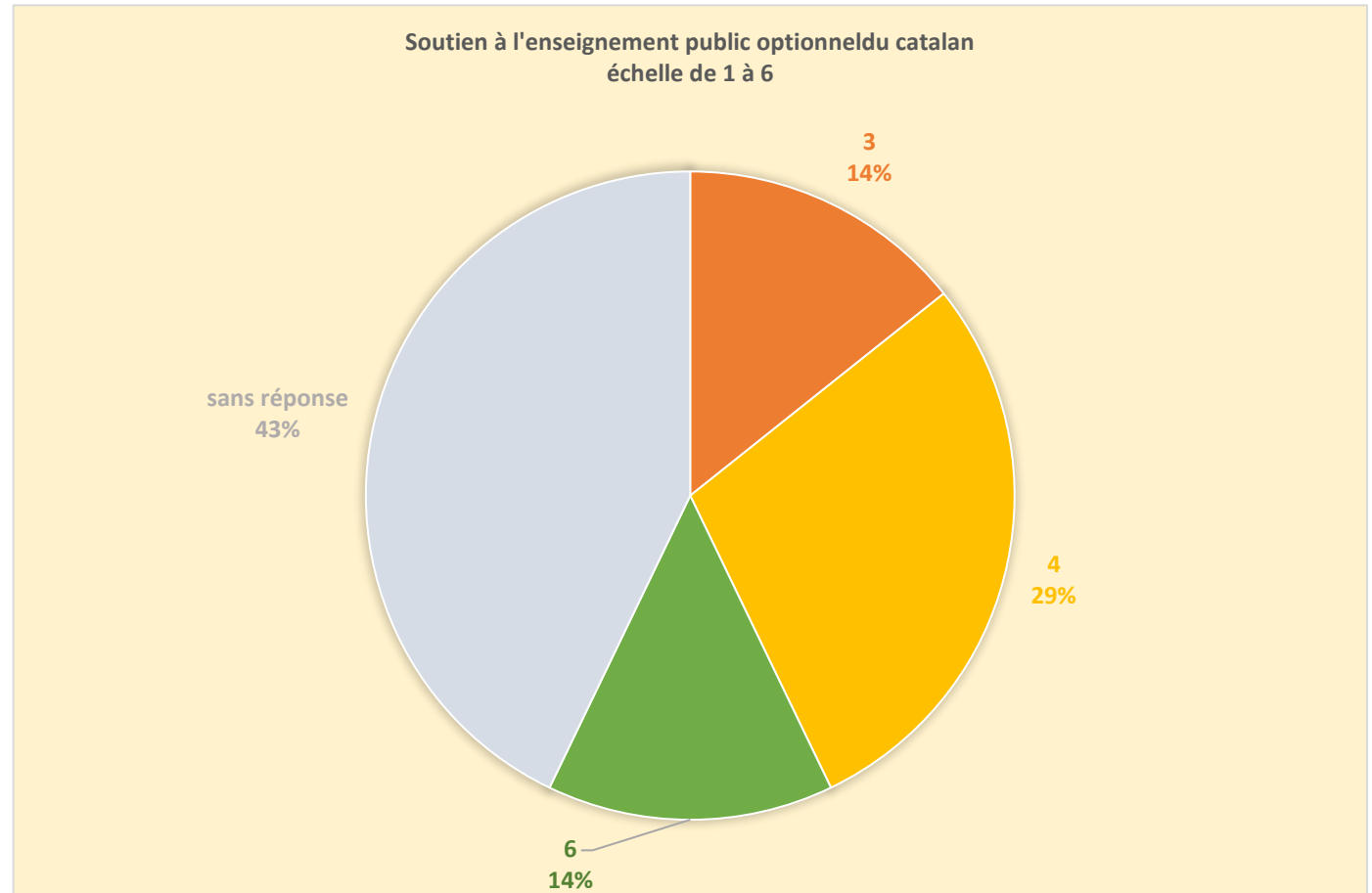
NB : « sans réponse » inclut aussi les enseignants de catalan (non concernés)



L'office public de la langue catalane OPLC

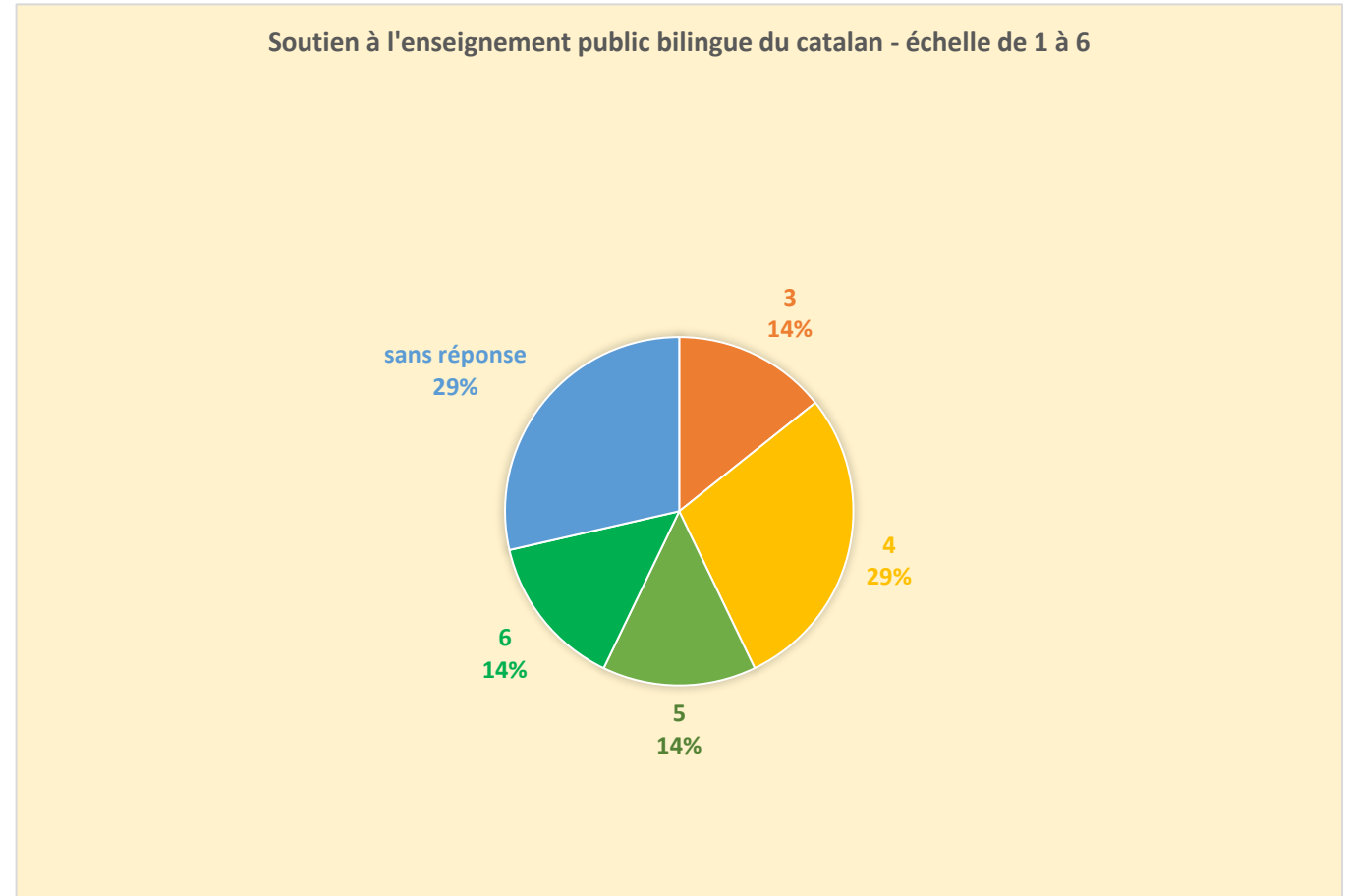
Soutien à l'enseignement public optionnel du catalan. Sur une échelle de 1 (nulle) à 6 (très satisf.) comment jugeriez-vous l'action de l'office public pour la langue catalane ?

1	0	0 %
2	0	0 %
3	1	14 %
4	2	29 %
5	0	0 %
6	1	14 %
Sans réponse	3	43 %



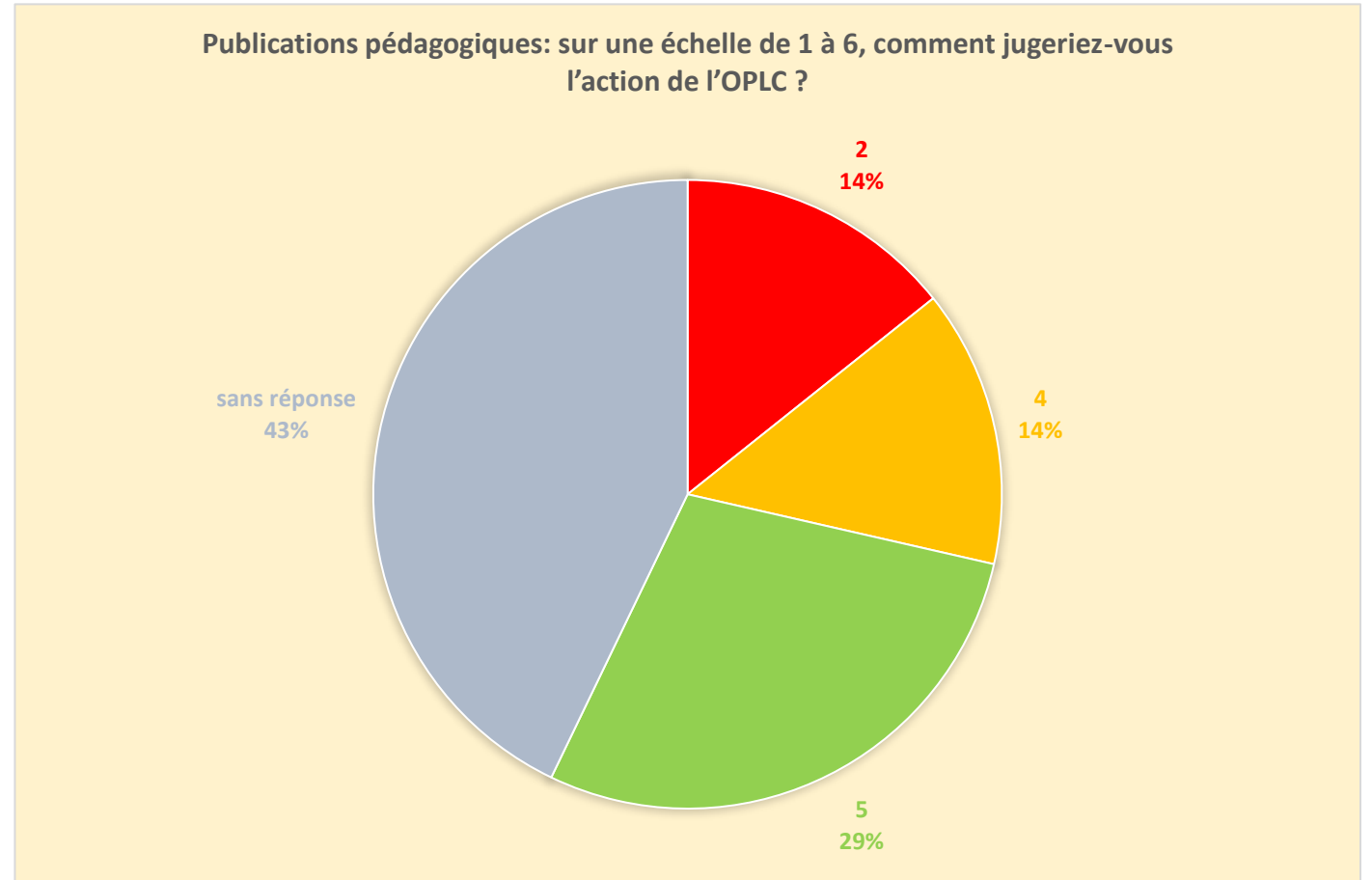
Soutien à l'enseignement public bilingue du catalan. Sur une échelle de 1 (nulle) à 6 (très satisf.) comment jugeriez-vous l'action de l'office public pour la langue catalane ?

1	0	0 %
2	0	0 %
3	1	14 %
4	2	29 %
5	1	14 %
6	1	14 %
Sans réponse	2	29 %



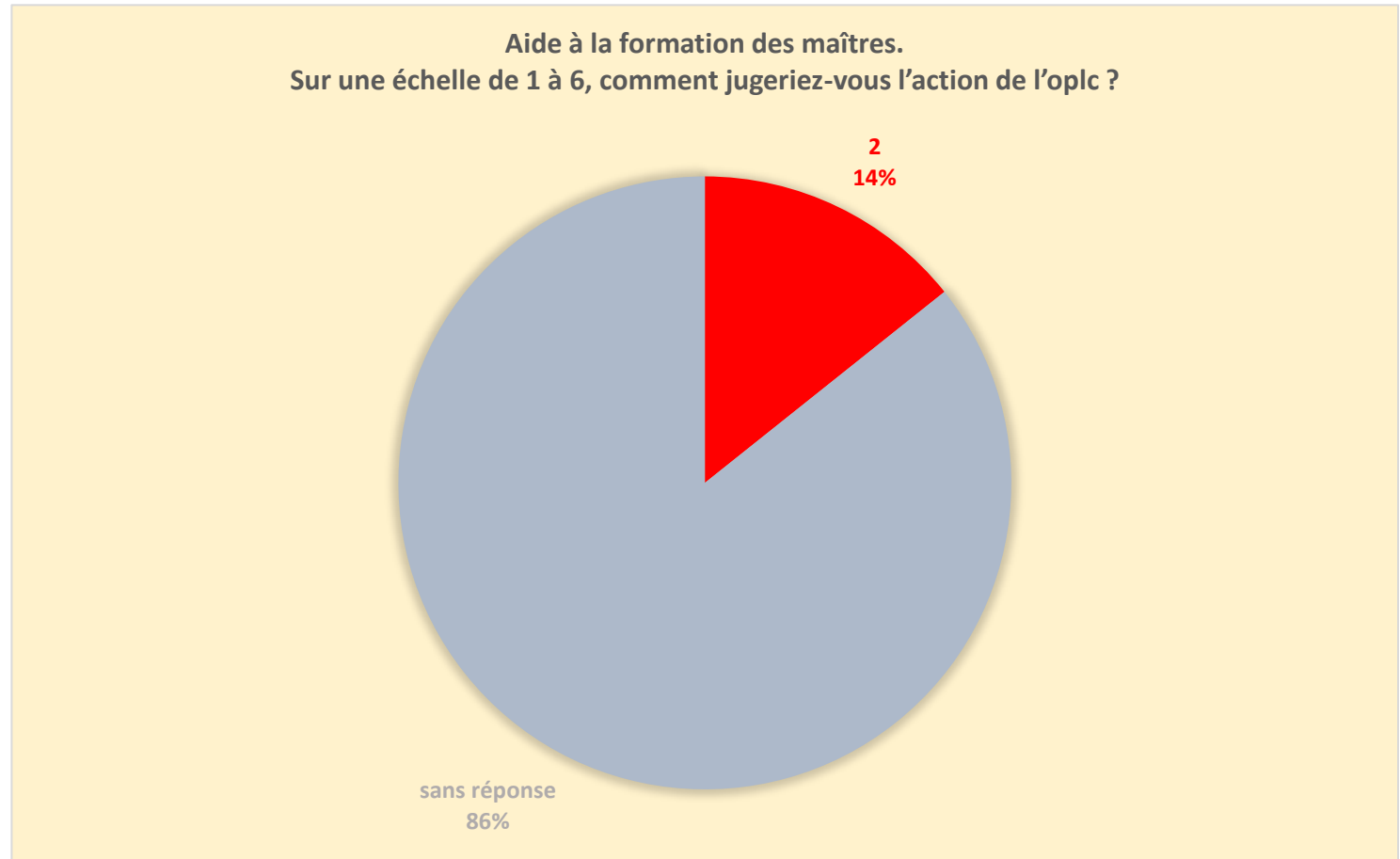
Publications pédagogiques. Sur une échelle de 1 (nulle) à 6 (très satisf.) comment jugeriez-vous l'action de l'OPLC ?

1	0	0 %
2	1	14 %
3	0	0 %
4	1	14 %
5	2	29 %
6	0	0 %
Sans réponse	3	43 %



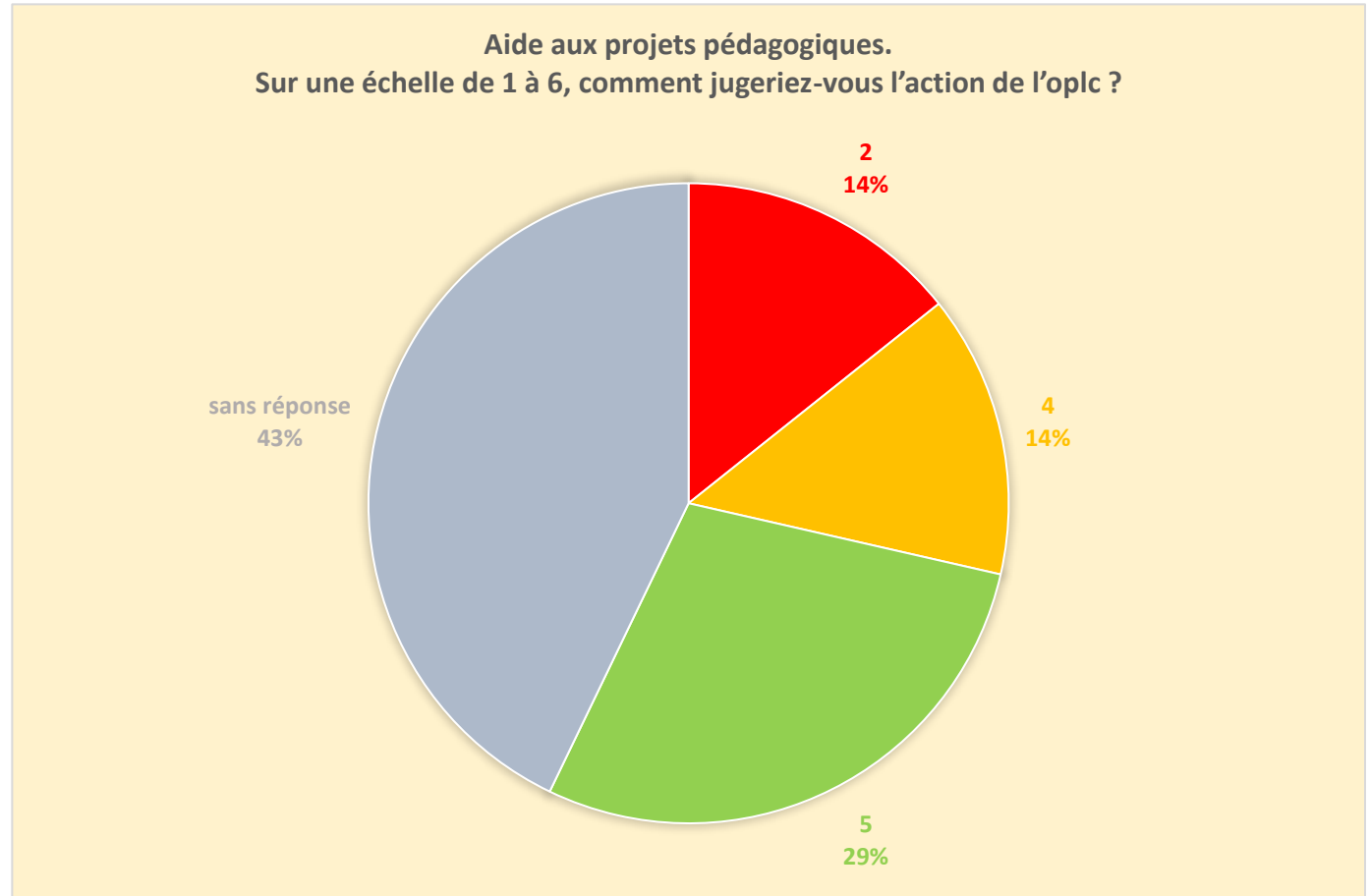
Aide à la formation des maîtres. Sur une échelle de **1 (nulle)** à **6 (très satisf.)** comment jugeriez-vous l'action de l'OPLC ?

1	0	0 %
2	1	14 %
3	0	0 %
4	0	0 %
5	0	0 %
6	0	0 %
Sans réponse	6	86 %



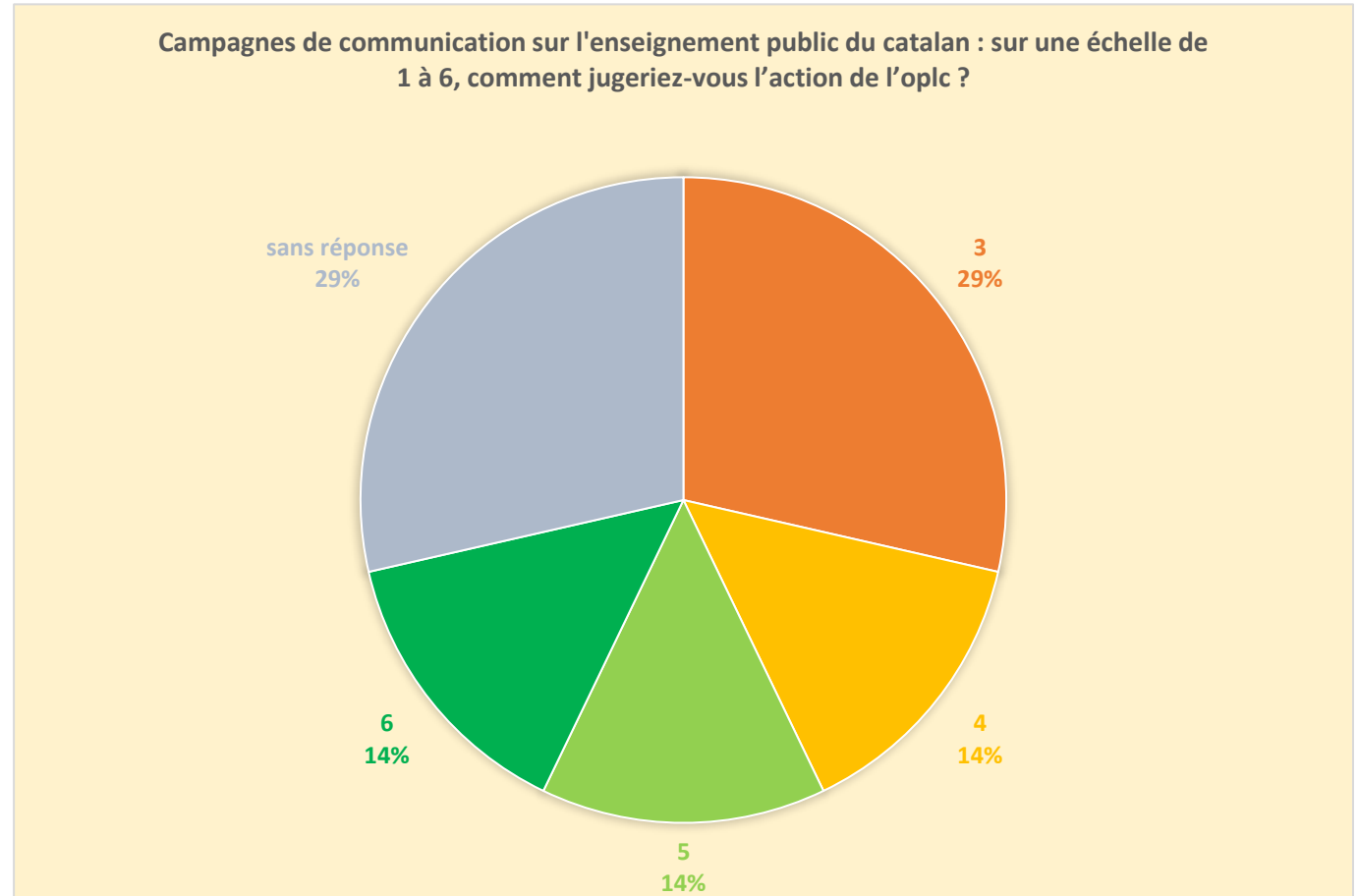
Aide aux projets pédagogiques. Sur une échelle de 1 (nulle) à 6 (très satisf.) comment jugeriez-vous l'action de l'OPLC ?

1	0	0 %
2	1	14 %
3	0	14 %
4	1	14 %
5	2	29 %
6	0	0 %
Sans réponse	3	43 %



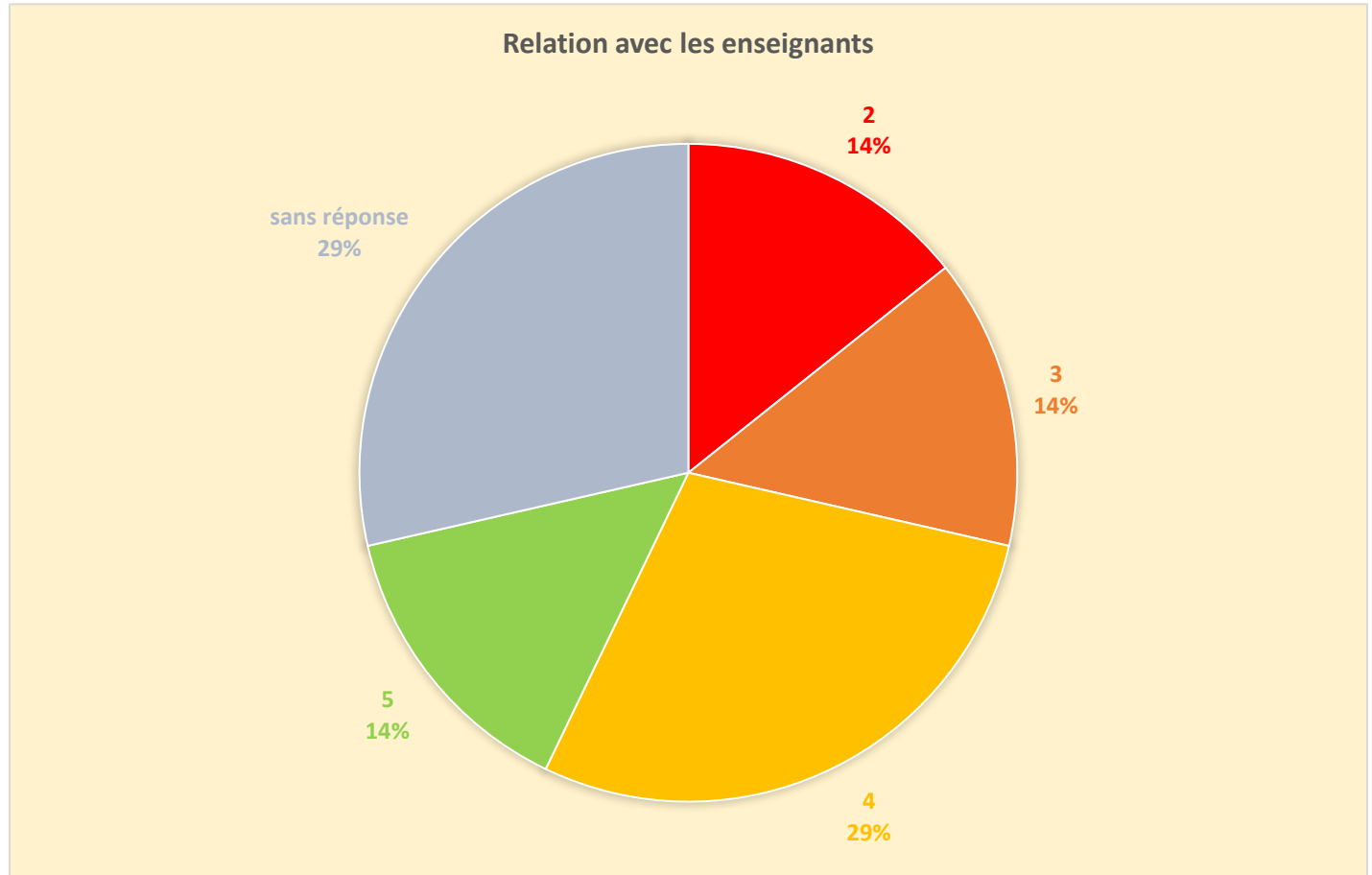
Campagnes de communication sur l'enseignement public du catalan. Sur une échelle de 1 (nulle) à 6 (très satisf.) comment jugeriez-vous l'action de l'OPLC ?

1	0	0 %
2	0	0 %
3	2	29 %
4	1	14 %
5	1	14 %
6	1	14 %
Sans réponse	2	29 %



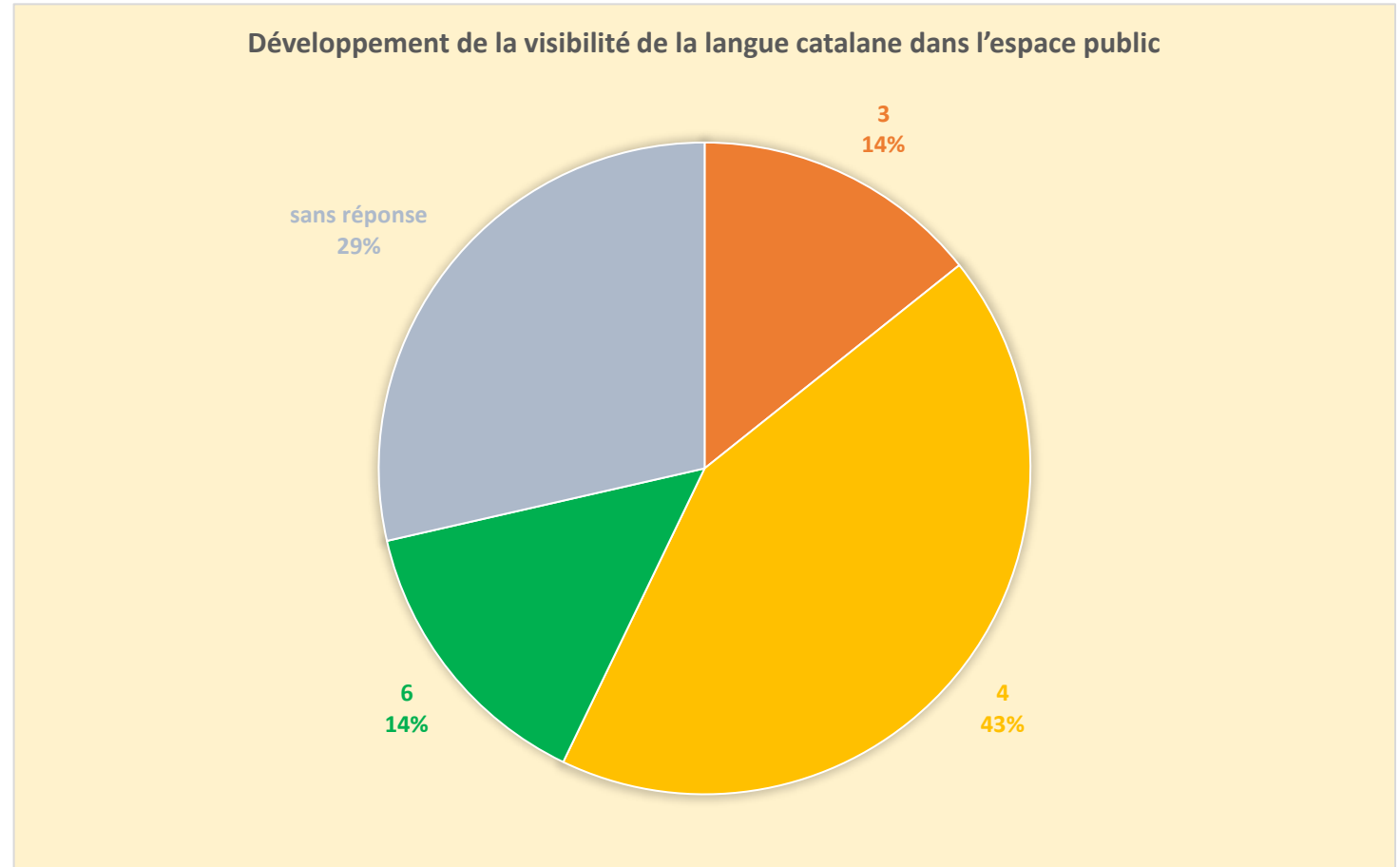
Relations avec les enseignants de catalan du service public. Sur une échelle de 1 (nulle) à 6 (très satisf.) comment jugeriez-vous l'action de l'OPLC ?

1	0	0 %
2	1	14 %
3	1	14 %
4	2	29 %
5	1	14 %
6	0	0 %
Sans réponse	2	29 %



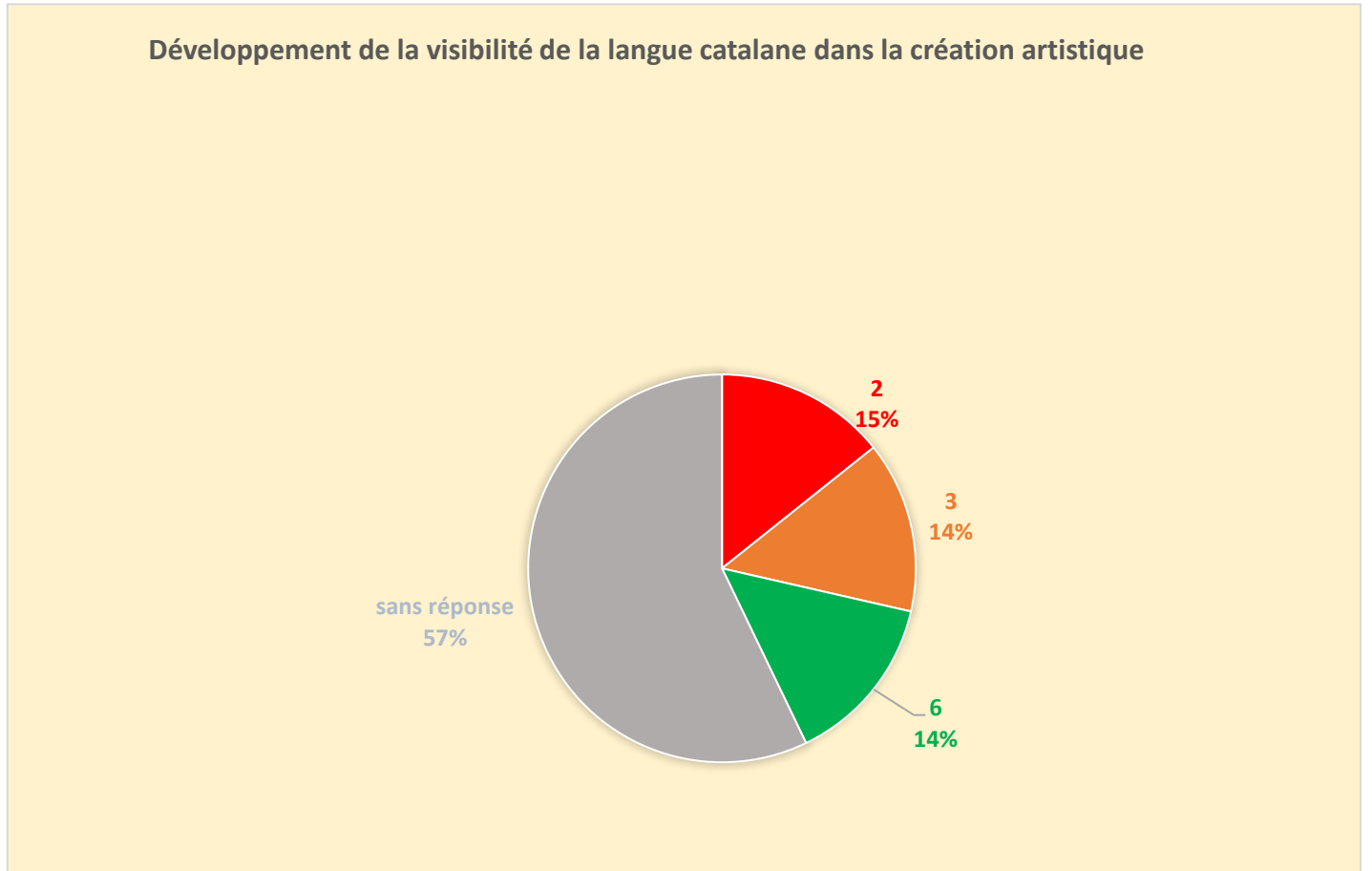
Développement de la visibilité de la langue catalane dans l'espace public. Sur une échelle de 1 (nulle) à 6 (très satisf.) comment jugeriez-vous l'action de l'OPLC ?

1	0	0 %
2	0	0 %
3	1	14 %
4	3	43 %
5	0	0 %
6	1	14 %
Sans réponse	2	29 %



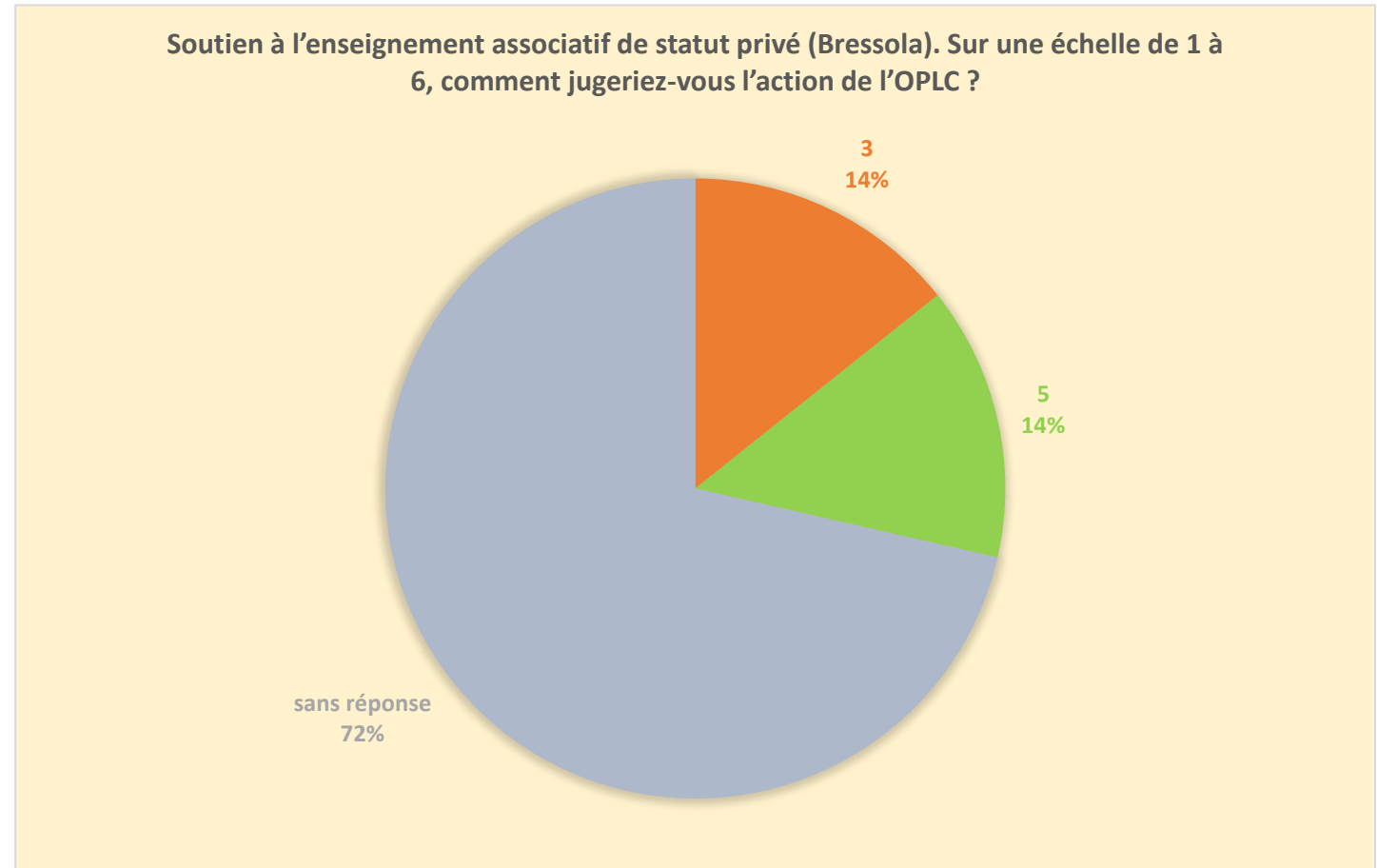
Développement de la visibilité de la langue catalane dans la création artistique. Sur une échelle de **1 (nulle)** à **6 (très satisf.)** comment jugeriez-vous l'action de l'OPLC ?

1	0	0%
2	1	11%
3	1	33%
4	0	0%
5	0	0%
6	1	14%
Sans réponse	4	57%



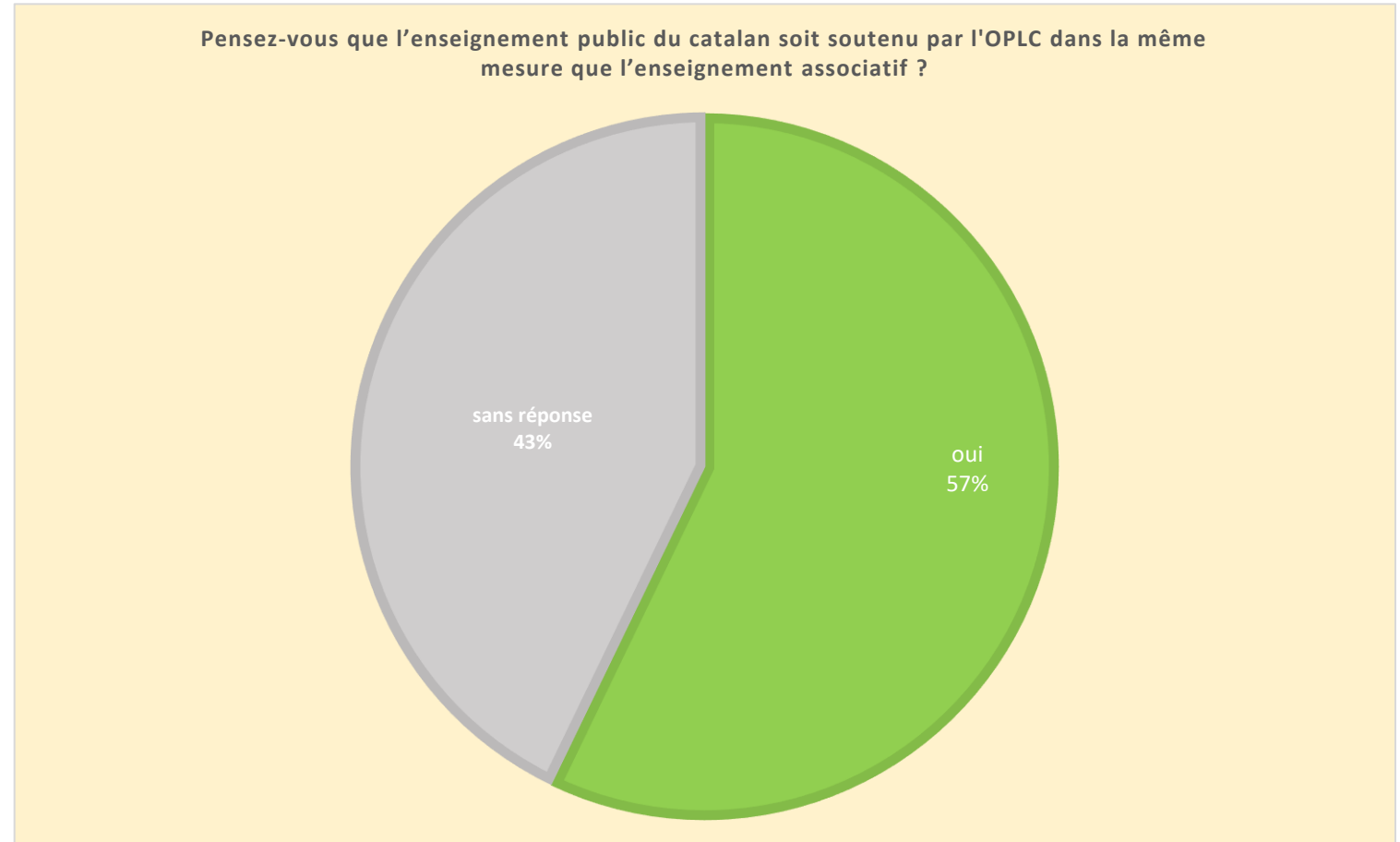
Soutien à l'enseignement associatif de statut privé (*Bressola*). Sur une échelle de 1 (nulle) à 6 (très satisf.) comment jugeriez-vous l'action de l'OPLC ?

1	0	0%
2	0	0%
3	1	14%
4	0	0%
5	1	14%
6	0	0%
Sans réponse	5	72%



Pensez-vous que l'enseignement public du catalan soit soutenu par l'OPLC dans la même mesure que l'enseignement associatif ?

oui	4	57%
non	0	0%
globalement	0	0%
pas vraiment	0	0%
Sans réponse	3	43%



Avez-vous des éléments complémentaires à apporter à l'ensemble de ce questionnaire ?

- Réponse	11	25.58%
- Sans réponse	32	74.42%

- il est urgent de développer une politique de démocratisation de LR. Par exemple, en collège, proposer des initiations généralisées sur le niveau sixième (ex: 1H classe par période) afin que les élèves, venus d'ici où d'ailleurs, puissent choisir sciemment de suivre l'option ou pas en 5^{ème}.
- Ayant plusieurs établissements, il est parfois difficile de répondre aux questions.
- **IL est indispensable que l'enseignement de l'occitan apparaisse clairement dans les projets académiques.** Les principaux et proviseurs doivent pouvoir s'appuyer sur des éléments tangibles. **Une réelle politique de valorisation et de développement de cet enseignement (loi Molac) doit être mise en place et portée par des aménagements concrets.**
- La plus grande difficulté est pour moi l'arrivée en 6^{ème} d'élèves issues des classes *calandretas*, **d'autres du cursus bilingue public mélangés à quelques débutants. Le groupe est difficile à gérer et les élèves** ayant un bon niveau peuvent parfois se démotiver...
- **Grande concurrence en 4^{ème} avec la proposition d'une section anglais Euro** (qui n'en est pas réellement une mais que le Principal continue à nommer ainsi !)

- Une situation très compliquée sur la ville où j'enseigne :
 - un très mauvais choix d'ouverture de section qui a dû fermer suite à un manque de ressources humaines :
 - une deuxième section qui se relève tout juste de récents problèmes de ressources humaines.
 - impossibilité pour les élèves bilingues de poursuivre l'enseignement en collège car proposé sur un collège hors secteur et par conséquent une section en collège moribonde.
 - une inspection qui bloque toute évolution (et accuse les anciens collègues du primaire d'être à l'origine des problèmes) malgré les demandes des parents d'élèves (lettres, pétition, articles dans la presse...)
 - une section en lycée moribonde.

De mon côté j'ai un sous-service important malgré mon temps partiel (12h) et je dois parfois m'en justifier auprès de ma direction.

- Depuis la **suppression des heures spécifiques fléchées pour l'occitan**, un triple problème se pose :
 - 1) Discipline de fait « inutile » en raison de **la décision politique de ne conférer obstinément aucun statut officiel aux langues dites régionales**. La France est suprémaciste, invariablement.
 - 2) **Le néolibéralisme impose la réduction des dépenses publiques** : les établissements manquent donc de DGH. En période de disette, on supprime tout d'abord « le moins utile », le « facultatif » afin de gérer aux mieux l'obligatoire et « l'utile ».
 - 3) Même lorsqu'une poignée d'heures vaguement spécifiques (en nombre insuffisant) est à nouveau accordée aux établissements, **vu que les chefs d'établissement n'ont aucune consigne les contraignant en quoi que ce soit par rapport aux langues dites régionales, ils peuvent tranquillement continuer d'opérer la suppression de la discipline** sans aucun compte à rendre sur ce point à quiconque, pas même aux élus du peuple ayant voté ledit budget spécifique, fût-il insuffisant. Ainsi, la **gestion néolibérale des heures d'enseignement, conjointe à la non moins néolibérale « autonomie des chefs d'établissement »** nuit non seulement gravement à la survie des langues régionales, mais en plus, piétine tranquillement les plus élémentaires modalités démocratiques en matière de politique linguistique (aussi timide que soit ladite politique).

- Lien avec enseignement public initiation à la LCR dans 3 écoles primaires publiques du secteur, d'où les 2h pour 6^{ème} bilingue.
- Il ne faut pas oublier que même très peu lucratif, l'occitan (EDS, LVB, DNL...) rapporte quelques points. Néanmoins, les grandes écoles boudent les LR et les élèves, même excellents, choisissent de ne pas passer l'occitan LVB par peur de manquer l'orientation qu'ils désirent.
- - Nous menons des actions de liaisons collège/ *calandreta* dans le cadre de projets ciblés, mais les CM2 de la *calandreta* sont fortement incités à ne pas s'inscrire dans le public en 6^{ème} au profit du collège *calandreta*
- Je n'ai pas répondu aux questions sur le lycée, vu que ma section a fermé depuis plusieurs années.
- - Merci pour ce questionnaire !