



CREO Lengadòc – CALR 1^{er} juillet 2020. Relevé des problèmes

NB. Pour un suivi plus fin de la situation, il nous semble indispensable, comme c'est le cas à Toulouse, que se tiennent deux CALR par an : un en novembre-décembre pour préparer la carte scolaire et un en fin d'année scolaire pour faire un bilan de la politique menée et préparer la rentrée, ces CALR devant être préparés par des groupes de travail intermédiaires, langue par langue, comme celui qui s'est tenu en février 2019.

La situation dans le 2nd degré

DES FERMETURES INSUPPORTABLES

- Fermeture Lycée de Clermont l'Hérault rentrée 2020- 2021
- Fermetures récentes :
 - Gignac, fermeture collège Trentanel.
 - Lodève, fermeture au lycée J. Vallot
 - Montpellier, fermeture lycée Frédéric-Bazille.
 - Montpellier, fermeture lycée Joffre
- Insuffisamment compensées par les ouvertures
 - Cursus bilangue au Collège Clémenceau à Montpellier
 - Cursus bilangue de continuité Collège Henri IV à Béziers.

Aude

- Pas de continuité du bilingue (enseignement DNL) à Lézignan-Corbières alors que le professeur d'occitan titulaire, Benjamin Marc, a un CAPES d'occitan avec valence histoire-géographie.
- En 2021, il faudra penser à l'ouverture au Lycée Lacroix de Narbonne dans le cadre de la continuité, les premiers élèves du cursus bilingue arrivant en 3^{ème}.
- Demande des parents à Rieu-Minervoises d'ouverture d'un enseignement de langue occitane dans le cadre de la continuité.

Gard

- Pas de continuité entre les collèges du bassin de Milhaud et le lycée, malgré l'accord du proviseur qui attend « un coup de pouce » rectoral au niveau des moyens.
- Une bonne nouvelle : l'ouverture d'une deuxième heure au collège d'Alès pour accueillir les enfants du site bilingue de St Privat les Vieux. Cela étant, on ne peut pas véritablement parler là de continuité du bilinguisme.
- En revanche, la fermeture au lycée Chamson du Vigan est effective malgré la présence du site bilingue public.

Hérault

On constate de nombreuses fermetures et ruptures de continuité ces dernières années

- Fermeture collège Trentanel Gignac, malgré l'existence de nombreux enseignements d'occitan dans les écoles publiques du secteur de recrutement et d'une école Calandreta
- Fermeture totale au lycée de Lodève
- Fermeture totale au lycée de Clermont l'Hérault ; pas d'enseignement de DNL au collège malgré l'existence ancienne du site bilingue public et de deux Calandretas à proximité. Il y a là une rupture évidente de continuité.
- Pas de continuité collège / lycée sur Lunel, malgré la présence d'un enseignement dynamique
- Fermeture lycée Frédéric-Bazille, après 15 ans d'existence d'une convention avec le collège Calandreta et malgré la présence d'une collègue chevronnée
- Fermeture lycée Joffre, malgré la présence de l'occitan au collège
- Rien n'est prévu pour assurer l'enseignement de DNL au collège Clémenceau de Montpellier malgré le dynamisme des sites bilingues existants (maternelle + primaire).
- Une classe bi langue verra le jour à la rentrée 2020, au collège Henri IV, mais aucune heure n'a été donnée au collège, il s'agit bien pourtant d'une continuité. Le collège aurait donc dû être doté de 2h de continuité.

Lozère

- Pas de suivi effectif du bilinguisme dans le 2nd degré (enseignement de DNL) malgré l'ancienneté d'implantation des sites bilingues dans le 1^{er} degré. (Mende – Marvejols)
- Suppression d'une heure d'occitan au collège Marcel Pierrel de Marvejols, au cycle 4 malgré des effectifs importants. La première raison invoquée fut la diminution des heures dans la DGH. La deuxième, la montée des effectifs en latin, mais les effectifs en latin n'ont rien à voir avec ceux d'occitan, qui restent importants. En latin, 3 élèves en 3^{ème}, 5 en 4^{ème}, 10 en 5^{ème}, 10 en 6^{ème}. Alors qu'en occitan, il y a 22 élèves en 3^{ème} sur 49 élèves, 22 en 4^{ème} sur 44 élèves, 16 en 5^{ème} sur 47 et 16 en 6^{ème} sur 56 élèves.

La situation dans le 1^{er} degré

Le problème essentiel est le manque de ressources en PE bilingues sur l'ensemble de l'académie, pour assurer la situation des sites existants, permettre les remplacements¹ et développer l'enseignement bilingue.

Pour ce faire, il faudrait réaliser un inventaire précis des titulaires du concours spécial, et rassurer des collègues qui ont pu être démotivés par les difficultés de terrain. Une communication de l'administration sur l'intérêt du bilinguisme, adressée aux cadres intermédiaires, serait une bonne mesure incitative

Il faudrait que la mission langue soit consultée pour les prévisions, afin de prévenir les tensions dans les écoles. Il faudrait un pilotage bienveillant et cohérent pour augmenter le nombre de PE compétents en occitan.

La formation à Carcassonne porte ses fruits, mais elle se révèle trop décentrée par rapport à la configuration de l'Académie. A-t-on réfléchi à un complément par visio-conférence et à un

¹ 4 congés maternités à la rentrée dans l'Hérault

enseignement optionnel de langue donné dans les INSPE du Gard et de la Lozère, où existent des ressources humaines pour ce faire.

Par ailleurs, l'insuffisance de candidats au concours révèle cruellement les effets des réformes du second degré qui ont fragilisé l'enseignement notamment en lycée, alors même que la connaissance de l'occitan facilite l'emploi (voir le site <https://www.occitanetudesmetiers.com/> réalisé grâce à un partenariat ONISEP / OPLO / CREO Lengadòc).

D'autre part, il faudrait former, chaque année, dans chaque département, une dizaine de PE ciblés en exercice, formation **qui engage l'administration** dans son organisation et son suivi (plusieurs jours, sur au moins 3 ans). Les PE même motivés – il en existe – étant très sollicités par ailleurs, **sont saturés de se former sur le temps personnel**.

Il serait aussi fort utile d'assurer **dans chaque INSPE, pour tous les étudiants**, une formation minimale à la langue et à la culture occitanes. Cette formation aiderait à la compréhension ultérieure entre les collègues issus du CRPE bilingue et les autres collègues.

Bien entendu, il faut maintenir **dans sa forme actuelle le stage académique** qui concerne 5 PE / département, différents chaque année, qui attire nombre de candidats.

Il faut également rétablir le CRPE spécial interne.

Dans l'attente de l'effet de la formation, il faudrait prévoir 2 référents LR occitan déchargés partiellement pour intervenir dans les écoles du secteur des cursus bilingues en manque de PE compétents.

Situation dans les départements

Aude

- Nous réitérons la demande d'annonce officielle d'ouverture de cursus bilingue à Montréal.

Gard

Une bonne nouvelle : le fléchage d'un poste à la maternelle de St Hippolyte du Fort, en vue d'un cursus bilingue futur. PE déjà dans le département nommée à titre définitif.

- Mais les problèmes déjà signalés demeurent et **le problème essentiel est le manque de ressources en PE bilingues sur le Gard** :
 - Défléchage en 2019 du poste d'occitan de l'école Marie Pape-Carpentier de Clarensac. C'est la T1 spécialisée occitan qui part, et 5 classes, c. à d. l'ensemble des CM1 et CM2 qui ne font plus occitan. Or l'option au collège est maintenue. Le collège de Clarensac avait pourtant vocation à remplacer le collège Révolution qui accueillait les élèves de Calandreta avec un enseignement de DNL. Que prévoit l'administration comme secteur de développement de l'occitan pour compenser ce défléchage ?
 - Suppression du poste de remplaçant (brigade départemental occitan) rattaché à l'école de Quissac qui avait vocation à remplacer dans les cursus bilingues était vacant depuis 2 ans.
 - un poste fléché resté vacant pour 2020-2021 à Vauvert J. Macé élémentaire avec le départ de l'enseignante pour le cursus du Vigan
 - risque de départ pour l'Hérault d'au moins 1 PE bilingue en poste (cursus Le Vigan).

Et pourtant, pas de rentrée de CRPE bilingues en 2019 et 2020 pour le Gard. Qu'en est-il pour 2021 ? Il en faut au moins 2 en 2021 pour maintenir les sites

Propositions :

- **Une entrée chaque année de PE issus du CRPE spécial** (tenir compte du turn-over vers le 34) fondée sur les demandes du terrain.
- **La possibilité de préparer le CRPE spécial depuis l'INSPE de Nîmes** par visio pour avoir des recrues du Gard

Hérault

- Pas de continuité école / collège à Lunel, malgré la présence d'un enseignement dynamique
- Demande d'ouverture de site bilingue à l'école Olympe de Gouges à Montpellier pour assurer le vivier en collège par la suite.
- Problème crucial des remplacements : 4 congés maternité à la rentrée 2020 (3 à Mandela-Béziers, 1 à Mireval).

Lozère

- Cursus bilingue de Florac demandé depuis 3 ans par les parents d'élèves. Pour la rentrée cette demande concerne pour la moyenne section ; 11 familles sur 14 et pour la grande section 10 familles sur 17). Nous avons eu l'annonce de mise en place, quelques jours avant la sortie, du cursus à parité horaire à titre expérimental en maternelle dans le cadre d'un projet innovant. Nous demandons la consolidation du projet et l'engagement de sa poursuite à l'école élémentaire pour la rentrée 2021.
- Demande d'affectation de PE bilingue dans un département où l'enseignement est très dynamique et concerne, selon l'administration, 1/3 des effectifs totaux des élèves.
- Toujours pas d'enseignement de la langue et culture régionale à l'INSPE pour la rentrée 2020.